

Título: Historias legendarias

Actividades

Día 1

Lengua

1-Observar y leer los textos de las páginas 32 y 33 del libro "San Juan y Yo"

2- Marcar la respuesta correcta

¿Qué texto narra la leyenda del viento Zonda? Texto A Texto B Texto C

¿Cómo te diste cuenta que es una leyenda?

*Nombra sus características

*Inventa una historia fantástica

*Utiliza recursos

expresivos en versos.

¿Cuántos párrafos tiene la leyenda? 4 7 10

3- Completa con las palabras que faltan. FENÓMENOS- NARRACIONES-MARAVILLOSOS

*Las **leyendas** son..... que crearon los pueblos para explicar hechos y de la **realidad**, pero de forma **imaginaria**. Por ejemplo, por qué existe el sol y la luna, el origen de una flor o por qué un pueblo lleva cierto nombre. Estas narraciones presentan hechos y personajes..... y **sobrenaturales**. Cada **leyenda se relaciona con la historia de una comunidad o de un lugar**.*

Matemática

1-Escribir ¿Cuál es la unidad de medida más adecuada para cada caso? kilómetro, metro, centímetro o milímetro)

RUTAS y CALLES

LIBRO

EDIFICIO

ESCALERA

2- Completa la frase

La unidad principal de longitud es el

Si símbolo es

Un kilómetro son metros

El símbolo del kilómetro es

3- Recordar y completar con el número correcto.

1km= 1.000m

1.000m=1.km

3km=.....m

6.000m=.....km

8km=..... m

15.000m=.....km

Día 2

Matemática

1-Pintar ¿Cuánto pueden medir estas longitudes?

Escuela Juana Cardoso Aberastain- 4ºGardo- Matemática, Lengua, Ciencias Sociales

| | | | | | |
|----------------|------|-----------------|------|---------------|-------|
| | 35cm | | 42cm | | 250cm |
| MOCHILA | 35m | EDIFICIO | 42m | ROPERO | 250m |
| | 35km | | 42km | | 250km |

2-Escribir ¿Cuál es la medida de longitud en cada caso?

| | | | | | | | |
|--|------|----|----|--|----|---|----|
| MESA | TREN | | | | | | |
| <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">Km</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">m</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">cm</td> </tr> </table> | Km | m | cm | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">km</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">M</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">cm</td> </tr> </table> | km | M | cm |
| Km | m | cm | | | | | |
| km | M | cm | | | | | |
| LÁPIZ | ISLA | | | | | | |
| <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">km</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">m</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">cm</td> </tr> </table> | km | m | cm | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">km</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">M</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">cm</td> </tr> </table> | km | M | cm |
| km | m | cm | | | | | |
| km | M | cm | | | | | |

3-Ordenar y colocar de menor a mayor los siguientes números: 53cm, 53m, 6km y 4cm

.....

Ciencias Sociales

1-Leer la página 34 del libro “San Juan y Yo” y completar el cuadro

| | ¿Dónde sopla? | Características principales | Efectos que puede tener sobre las personas |
|----------------|---------------|-----------------------------|--|
| VIENTO ZONDA | | | |
| VIENTO PAMPERO | | | |
| VIENTO NORTE | | | |

2-Escribir y dibujar los deportes que se realizan utilizando del viento

3-Buscar el significado de las siguientes palabras: Pachamama y adverso.

Día 3

Matemática

1-Unir con flecha según corresponda

CARTUCHERA

KILOMETRO

PILETA

METRO

COLECTIVO

PROVINCIA

PASTILLA

CENTÍMETRO

2- Marca la opción que usarías para expresar cada longitud en la realidad.

| | | |
|--------------------|---------------|------------------------------|
| PINO | HORMIGA | DISTANCIA ENTRE DOS CIUDADES |
| 11 cm -11 km -11 m | 5 m-5 mm-5 cm | 10 cm-10 m-10 km |

3- Marca con color los objetos que se pueden medir fácilmente con el METRO.

- La mina de un lápiz. El largo de una zapatilla. La altura de un compañero.
- La distancia entre Rosario y Buenos Aires. El ancho de tu escritorio

Lengua

1-Completa las siguientes oraciones teniendo en cuenta las reglas de acentuación.

Escuela Juana Cardoso Aberastain- 4ºGardo- Matemática, Lengua, Ciencias Sociales

- Las palabras esdrújulas siempre llevan tilde en la.....sílabas.
- La sílaba que suena más fuerte en una palabra es la sílaba.....
- Cuando la sílaba tónica es la última, la palabra es.....

2-Clasificar las siguientes palabras: campo, caléndula, ciempiés, América, riñón, cráter.

| AGUDAS | GRAVES | ESDRÚJULAS |
|--------|--------|------------|
| | | |
| | | |

3- Unir según corresponda

| | |
|------------|------------|
| página | ESDRÚJULAS |
| papel | |
| bastante | GRAVES |
| pared | |
| Matemática | AGUJAS |

Día4

Lengua

1-Separar en sílaba, encerrar con un círculo la sílaba tónica y clasificar las palabras en agudas, graves y esdrújulas.

Carrera-pasajero-cólera-agrícola-maletín

2-Ordenar las siguientes sílabas y marcar con un círculo la sílaba tónica (es la sílaba que se pronuncia con mayor intensidad)

ZA-NA-MAN TA-VEN-NA ROS-JA-PÁ DIZ-PER

3-Recortar y pegar 3 palabras agudas, tres palabras graves y tres esdrújulas.

Ciencias Sociales

1-Leer el texto de la página 30 “El clima de San Juan” y explica brevemente ¿Cómo es el clima en San Juan?

2- Calcar un mapa de la provincia de San Juan y pintar los dos tipos de climas característicos de San Juan página31

3- Colocar MONTAÑAS o SIERRAS según el tipo de climas (Página 31 “Zonas climáticas)

- En el Valle de Tulum el clima es más templado.....
- En la zona cordillerana el clima es muy duro.....
- Los departamentos más fríos son Calingasta e Iglesias.....

4-Nombrar los instrumentos para precisar los fenómenos atmosféricos

Día 5

Matemática

1-¡Repasar y no olvidar! **Cómo ya sabes para medir longitudes muy pequeñas, como el largo de un mosquito, o muy grandes, como la distancia entre dos ciudades, hay unidades de medida que te son más cómodas:**

✓ El centímetro (cm) ___ 1m= 100 cm

Escuela Juana Cardoso Aberastain- 4ºGardo- Matemática, Lengua, Ciencias Sociales

✓ El milímetro (mm) ___ 1m= 1.000 mm

✓ El kilómetro (Km___ 1Km= 1.000 m

2-Resuelve las siguientes situaciones problemáticas

- ¿Qué unidades de medida usarías para medir las siguientes longitudes? -El ancho de una uña
 - La altura de un árbol
 - El largo de una ruta
- ¿Cuántas veces entra tu regla en un metro? ¿Cuántos centímetros mide?

Lengua

1-Reescribir la leyenda del Viento Zonda cambiando el conflicto

- a) Planificar antes lo que voy a reescribir ¿Dónde ocurrirán los hechos? ¿Qué otros personajes pueden aparecer? ¿Cuál podría ser el nuevo título?
- b) Realizar el borrador de la historia cambiando el conflicto
- c) Revisa nuevamente el borrador corrigiendo la coherencia y los errores de ortografía teniendo en cuenta las reglas de acentuación.
- d) Pasa en limpio el borrador.

2- Dibuja la leyenda que reinventaste.

Educación Agropecuaria

Título: La planta

Propósito: Formación de conceptos, actitudes, valores y responsabilidades, referidos a la demanda básica para la vida.

Criterios e indicadores: Distinguir las partes de las plantas y función que cumple.

Actividades:

- 1) Completa las siguientes preguntas, según las palabras de referencia

LUZ AGUA TALLO FLOR

- a) Lo que da el sol a las plantas: L___ ___
- b) Líquido que se usa para regar las plantas: A ___ ___ ___
- c) Parte verde de las plantas que sostiene las hojas: T___ ___ ___
- d) Parte de la planta de variados colores y con olor agradable: F___ ___ ___

Educación Física

Título: Capacidades condicionales

Propósito; Estimular las capacidades.

Criterio: Estimular las capacidades condicionantes.

Actividad:

Realizar ejercicios de fuerza: abdominales, fuerza de brazos y saltos.

Educación Tecnológica

Título: SISTEMA DE LAS TECNOLOGÍAS

Propósito: Afirmar mediante un ejemplo práctico el concepto sobre sistema tecnológico.

Criterio e indicador: Reconocer a la catapulta como un sistema de almacenamiento de energía.

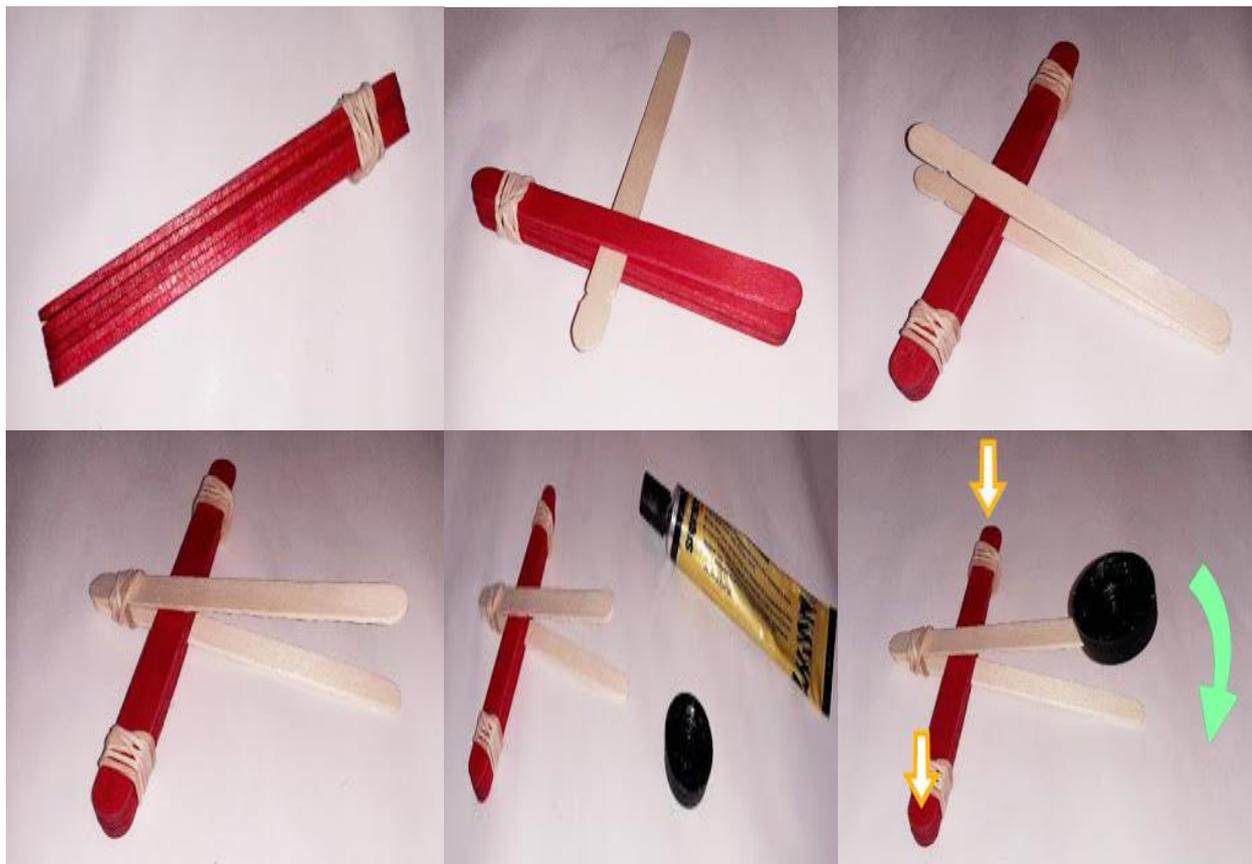
Actividad:

Escuela Juana Cardoso Aberastain- 4ºGardo- Matemática, Lengua, Ciencias Sociales

1) ¡A construir nuestra propia catapulta!

Materiales: 8 palitos de helado, 3 bandas elásticas, 1 tapita de plástico, adhesivo de contacto o silicona.

Pasos:



Directora: Flavia Cristina Cano