



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos



que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela Nocturna Pedro Pascual Ramírez-Cuarto Ciclo-Áreas Integradas

Escuela: Nocturna Pedro Pascual Ramírez

Docente: Facchinetti, María Alicia

Ciclo: Cuarto

Turno: Noche

Áreas Curriculares: Áreas Integradas, Matemática, Lengua, C.Sociales, Naturales, Ética, Form. para el trabajo.

Título: **SOLIDARIDAD**

Contenidos:

- Numeración.
- Leyenda
- La Sociedad y la discriminación
- Alimentación
- Inmigrantes

Desarrollo de actividades

Clase 1

Matemática



Problemas, en carpetas

1. En una promoción se canjea un vaso por 8 tapitas de botellas de gaseosa. Completa cuántas tapitas se necesitan para obtener las siguientes cantidades de vasos.

Cantidad de vasos	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cantidad de tapitas									

2. Una mujer carga en el carrito del supermercado 8 cajas con 6 huevos cada una. ¿Cuántas docenas está llevando?

3. El garaje "San Juan" tiene 3 pisos. En el primero hay 5 filas con 20 lugares en cada una. En el segundo y en el tercero, 4 filas con 15 lugares en cada una. ¿Cuántos automóviles entran cuando el garaje está completo?

4. A los cinco meses un bebé debe duplicar el peso que tuvo al nacer. Cuando nació pesaba 3.325 g. A los 5 meses, 7.540 g. ¿Pesa más o menos de lo que debería pesar? ¿Cuánto más o cuánto menos?

CLASE 2

Ciencias Sociales



Esta semana vamos a aprender sobre el proceso de la gran inmigración que se produjo en nuestro país durante el período de la construcción del Estado Nacional.

1. Entre 1860 y 1930 llegaron en barcos aproximadamente seis millones de inmigrantes. En su mayoría vinieron de Italia y España, pero también de otros países como Rusia, Francia y Polonia. Observen esta imagen sobre su llegada.



2. Respondan en sus carpetas:

- ¿Qué expresiones tienen las personas que llegaron en estos barcos? ¿Cómo piensan que se sentirían al bajar en un lugar totalmente desconocido?
- ¿Observan más hombres o mujeres?
- ¿Cómo son sus equipajes? ¿Por cuánto tiempo vendrían?

3. En un mapa planisferio señalen los países de donde vinieron la mayor cantidad de Inmigrantes y luego marquen la República Argentina. ¿Cómo se llama el océano que debieron cruzar para llegar a nuestro país?

Para hacer esta actividad, pueden buscar en casa algún mapa sin usar que tengan guardado o, si tienen Internet, pueden buscar allí colocando en el buscador “mapa del mundo con división política”.

CLASE 3

Formación para el Trabajo



La Sociedad y la discriminación

Escuela Nocturna Pedro Pascual Ramírez-Cuarto Ciclo-Áreas Integradas

Se dice que existe discriminación laboral cuando se acepta o rechaza a una persona que aspira un puesto de trabajo por cuestiones de raza, sexo, religión, opinión política, nacionalidad u origen social.

En el mundo laboral una persona puede ser discriminada cuando:

Intenta ingresar a un empleo:

Ya está trabajando y el empleador no cumple ni con las condiciones acordadas a través del contrato de trabajo ni con las leyes de trabajo.

Es despedida sin una justa causa.

Una persona puede necesitar un trabajo no sólo para obtener un ingreso que le permita satisfacer al menos sus necesidades básicas, sino también para darle sentido u objeto a su vida o para desarrollar sus destrezas físicas, sus habilidades intelectuales o su creatividad.

Si a esta persona se le impide conseguir o mantener un trabajo por razones de raza, sexo, religión, opinión política, nacionalidad u origen social, no sólo se la está excluyendo del mundo laboral, también se están lesionando sus derechos y garantías individuales.

Lee y responde en la carpeta.

El 20 de setiembre de 1988, en el rubro 11 de la sección clasificados del diario Clarín apareció un aviso que solicitaba: "CADETES PARA SUPERMERCADO. PREFERENTEMENTE TEZ BLANCA, CABELLO CLARO"

Escriba sus opiniones sobre este aviso, haciendo referencia a las posibles causas y a las posibles consecuencias de este hecho.

CLASE 4

Ciencias Naturales



¿Para qué se alimentan los animales?, ¿de qué se alimentan?, ¿cualquier sustancia es alimento?

Comiendo torta de manzana

Paco y Peca conversan mientras comen una rica torta de manzana que hizo la abuela.

Paco: –Peca, una pregunta. ¿Mi dedo gordo del pie está vivo?

Peca: –Sí, claro que sí ¿querés que te dé un pisotón a ver si está vivo o no?

Paco: –¡No, no!... ja, ja..., no hace falta... pero me pregunto... ¿cómo hago para darle de comer a la punta de mi pie? ¿le doy un poco de torta?

Escuela Nocturna Pedro Pascual Ramírez-Cuarto Ciclo-Áreas Integradas

Peca: –¡No, Paco! La torta llega a las células del dedo gordo del pie por adentro del cuerpo.

Paco: –Mmmm... no sé... ¿vos decís..? ¿Y por dónde viaja la torta desde mi boca hasta el dedo del pie?

- 1- Escriban o nombren el camino que creen que hace la torta desde la boca de Paco hasta llegar a la punta del pie.
- 2- Escriban los nombres de los órganos que están involucrados en ese proceso.

Sabemos que los animales se alimentan de otros seres vivos.

Por eso se dice que son heterótrofos. Pueden ser herbívoros, carnívoros u omnívoros. También sabemos que los seres vivos están formados por células que, para vivir, necesitan intercambiar sustancias con el exterior. Estas sustancias son llamadas nutrientes y permiten a cada célula mantenerse con vida, obtener energía, crecer, repararse y regular su funcionamiento.

Los principales nutrientes son: las proteínas, los glúcidos (o hidratos de carbono), los lípidos (o grasas), las vitaminas y las sales minerales, y la Sociedad Argentina de Nutrición ha dispuesto que el agua se considere también un nutriente.

Estas sustancias se encuentran en distinta proporción en distintos alimentos. Se llama alimento a todo elemento que provenga de otro ser vivo y provea de nutrientes y/o fibras.

Entonces, los animales necesitan alimentarse para obtener los nutrientes. Pero desde que los alimentos ingresan al organismo de un animal hasta que los nutrientes llegan a cada una de las células existe un largo proceso... llamado “nutrición”.

Es muy importante ocuparse de comer alimentos sanos, naturales, sin agregados industriales ni residuos químicos propios del proceso de producción. A veces, las modas o las publicidades nos impulsan a consumir productos poco saludables, pero no “cualquier” sustancia es alimento.

Si les interesa profundizar el tema, pueden consultar aquí:

<https://uniondetrabajadoresdelatierra.com.ar/>

CLASE 5
Lengua



¡Hola! Estos días estuvimos trabajando con mitos. Hoy vamos a retomar los mitos y a conocer una leyenda. Antes de comenzar, les sugerimos que revisen lo realizado anteriormente.

Escuela Nocturna Pedro Pascual Ramírez-Cuarto Ciclo-Áreas Integradas

Ahora les proponemos leer un mito muy conocido en el norte de la Argentina y en el Paraguay, que es el de la flor del Irupé. Es un mito de origen, es decir, que nos cuenta cómo apareció esta hermosa flor que perfuma los ríos Paraná y Paraguay.

Hay varios relatos de este mito. Uno de ellos se llama “Panambí e Irupé” y, si tienen conectividad pueden leerlo en el libro Historias de América, disponible en: <http://planlectura.educ.ar/wp-content/uploads/2016/01/Cuentos-de-Polidoro-Historias-de-América.pdf>.

El nombre Irupé es una palabra guaraní que proviene de “i” que significa “agua”, “ru” que significa “el que trae” y “pe” que significa “plato”, es decir, “plato que lleva el agua”. Pero no es la única palabra del guaraní que hablamos en nuestro castellano cotidiano. Palabras como “tereré”, “ñandú”, “chipá”, “yaguareté”, “yarárá”, “guarango”, “catinga”, “gurí”, entre varias más, son palabras de origen guaraní. Les pedimos que conversen con sus familias, sobre las siguientes preguntas.

1. ¿Sabían que el guaraní es una de las lenguas más habladas en Sudamérica con, aproximadamente, diez millones de hablantes? Una de las variedades lingüísticas habladas del guaraní es la mbya. ¿Conocen otras lenguas de nuestra región? ¿Cuáles?

2. ¿Conocen otras palabras en guaraní? ¿Y en otras lenguas? Anoten algunas de ellas y escriban al lado lo que significan.

3. Como decíamos antes, los mitos cuentan formas de entender el mundo. ¿Qué nos cuenta del mundo guaraní este mito? ¿Habla de sus dioses? ¿Qué nos dice de ellos?

4. A lo largo de la historia aparecen varios personajes como Irupé, Panambí, el Pombero y el Tatú. Elijan dos de ellos para describirlos.

5. Uno de los dioses nombrados es el Pombero, que se enoja con Panambí porque cree que la niña quería robarse un picaflor. ¿Conocían al Pombero? Si lo conocen, ¿es igual a como lo describen en el cuento?

6. Ahora les proponemos ver “La leyenda del pombero”, programa de El taller de historias, para seguir conversando con quienes estén en casa, disponible en: <http://www.pakapaka.gob.ar/videos/108753>

¿Cómo es el Pombero en esta historia? ¿En qué se parece al Pombero de “Panambí e Irupé” y en qué es diferente?

7. Un mito de origen, en definitiva, es una narración que nos explica cómo algo, un ser, una flor, un animal, apareció en el mundo.

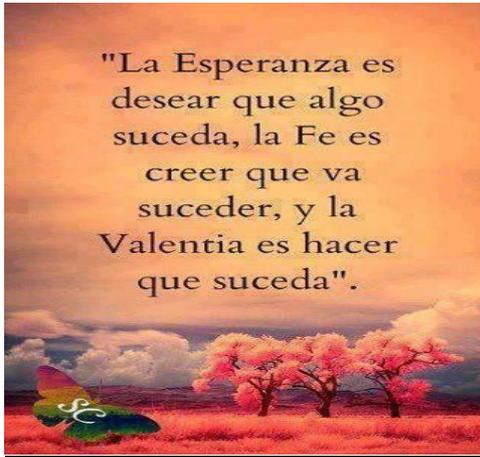
Además del origen de la flor, ¿qué otro origen nos explica “Panambí e Irupé”? Escriban un texto breve como respuesta.

Escuela Nocturna Pedro Pascual Ramírez-Cuarto Ciclo-Áreas Integradas

8. Ya trabajamos con familias de palabras. ¿Se acuerdan? Pueden volver a la actividad sobre ese tema. Como los mitos que vimos y leímos hoy tienen transformaciones, es decir, cambios de forma, les proponemos jugar con esa palabra. Armen la familia de palabras de transformación. Les damos un ejemplo en el que ponemos en negrita la raíz para que tengan una pista.

Transformación → **forma**.

Recuerda:



Nos vemos pronto.

Directora: Sra. Verónica Fernández.