

ESCUELA: JINZ N°46 (ULLÚM – ZONDA)

PROPUESTA PEDAGÓGICA N°14

Docentes responsables: Battías Mónica, Cortéz Mariela, Flores Nancy y Vallejos Laura.

Profesoras responsables: Castro Mirna (Música), Díaz Valeria (Educación Física) y Vergara Carolina (Artes Visuales)

Nivel Inicial: Sala de 5 años.

Turno: Mañana.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “MEDIMOS TODO... ¡Y DE MUCHAS MANERAS!”

PROPUESTA N°1

Contenidos:

- Representar posiciones y trayectos.
- Realizar comparaciones entre objetos para definir y descubrir expresiones, tales como largo- corto.

“Recorriendo caminos” El alumno y el adulto se deben ubicar en la cocina de su casa, en un punto de partida, y dirigirse caminando uno a la habitación y el otro al patio de la casa. Marcar el camino (recorrido) en el piso, con una línea utilizando algún material que sirva para tal fin. Ejemplo: tiza, carbón, etc.

Luego, preguntar al niño ¿Quién crees que hizo el recorrido más largo?, ¿Y el más corto? Buscar otros destinos, por ejemplo, al baño, a la vereda, etc. y continuar comparando el más largo y el más corto.

Registrar en una hoja dos recorridos: Uno largo, otro corto. Ejemplo, cocina (punto de partida)-recorrido (línea)- patio (llegada). **¡A descubrir jugando!**

Área curricular: Música

Contenidos:

- Instrumentos musicales.
- Sonorización de cuentos y relatos.

Título de la propuesta: “Sonorizando aprendo”

Propuesta: Escuchar la canción “mi cuerpo en movimiento” (enviada por WhatsApp) y moverse al ritmo de la misma para calentar el cuerpo.

A continuación, observar el video: “Respiración de la abeja” (enviando por WhatsApp) El pequeño guiado por un adulto, realizará el ejercicio. Audición del cuento “Un día de lluvia en jardín” (audio enviado por WhatsApp)

Escuela: JINZ N°46 (Ullúm – Zonda) Salas de 5 años. “Ambiente Natural y Socio – Cultural”, “Personal y Social” “Comunicativa y Artística)

Buscar en casa pedazos de cartulinas o radiografías, hojas de árboles secas, recipiente con agua. Pensar... ¿Cómo podemos utilizar estos elementos en la próxima actividad para sonorizar el cuento? **¡A poner atención a los sonidos del cuento!**

PROPUESTA N°2

Contenido:

-Comparar longitudes entre objetos con diversas finalidades prácticas de manera directa y mediante procedimientos indirectos, utilizando unidades no convencionales.

¡Usando partes de mi cuerpo! Escuchar y ver en familia el video enviado por la docente “Midiendo con el cuerpiño” referido a medidas no convencionales: mano – pie – paso.

Medir diferentes objetos, muebles, elementos, etc. que hay en la casa como muestra el video, poniendo atención qué medida usar (pie, mano, paso).

Conversar en familia: ¿Qué podemos medir con el pie, con la mano, con pasos?

¿Aceptas el desafío?



Área curricular: Artes visuales.

Contenido: Textura táctil y visual.

Actividad

Las texturas están presentes en todos los objetos que nos rodean y las percibimos por medio del tacto. Recorrer la casa tocando diferentes objetos y percibiendo si son lisas, suaves, ásperas o rugosas.

Las texturas también pueden ser visuales, es decir, que podemos percibirlas solo con la vista. Observar la siguiente imagen, luego realizar un dibujo y decorarlo con muchos detalles para lograr textura. **¡A ponerle mucha creatividad!**



PROPUESTA N°3

Contenidos:

DOCENTES: Battías Mónica, Cortéz Mariela, Flores Nancy y Vallejos Laura.
PROFESORAS: Castro Mirna, Díaz Valeria y Vergara Carolina.

Escuela: JINZ N°46 (Ullúm – Zonda) Salas de 5 años. “Ambiente Natural y Socio – Cultural”, “Personal y Social” “Comunicativa y Artística)

- Realizar comparaciones entre imágenes para definir y descubrir las expresiones alto-bajo.

- Comparar longitudes, utilizando medidas no convencionales.

- Características del cuerpo humano: alto- bajo.

¡Ahora solo con las manos! Marcar sobre papel o cartón la silueta del cuerpo del alumno y el de otro integrante de la familia más alto que él. Recortar y decorar con los materiales que tengan en casa.

Pegar en la pared una al lado de la otra. Conversar cuál es el más alto y cuál el más bajo. Invitar a medir la altura usando las manos.

Registrar (guiados por la mamá) cuántas manos mide el adulto y cuántas el niño, ¿Quién mide más manos? ¿Quién menos?

Si desean agregar la silueta de otros integrantes, continuar midiendo y registrando la cantidad (número) y los nombres correspondientes en una hoja.



¿Se animan a hacerlo?



Decora la silueta con los materiales y colócala en el sitio que más te guste



Área curricular: Educación Física.

Contenidos: Habilidades motoras de tipo manipulativas

-Arrojar y recibir.

-Rodar elementos de diferentes características.

Materiales: Espacio libre de obstáculos. Hojas, tijeras, regla, lapicera, marcador, lápiz, pelotas livianas, pelotitas de medias, almohadón. Música alegre.

Entrada en calor: con la ayuda de un adulto, en cada hoja dibujar alrededor de 6 flechas y recortar. Luego colocar en el piso, formando una fila, pero separadas entre sí (por 30 cm aproximadamente) para poder saltarlas, siguiendo (siempre) la misma dirección que indican las flechas.

Variación: las flechas pueden señalar diferentes direcciones, para un costado, para el otro, hacia atrás, y además pueden tener diferentes colores.

Actividad

DOCENTES: Battías Mónica, Cortéz Mariela, Flores Nancy y Vallejos Laura.

PROFESORAS: Castro Mirna, Díaz Valeria y Vergara Carolina.

Escuela: JINZ N°46 (Ullúm – Zonda) Salas de 5 años. “Ambiente Natural y Socio – Cultural”, “Personal y Social” “Comunicativa y Artística)

El niño y el adulto se deben colocar de pie enfrentados, separados por una distancia de 2 metros aproximadamente. Un jugador debe lanzar una pelotita de media, almohadón, etc. intentando que pase por arriba de los brazos del otro participante que está enfrente, y luego recuperar la pelota. El otro participante sólo colocará sus brazos extendidos hacia arriba. Suma 1 punto cada vez que la pelota pase correctamente por arriba. Repetir 5 a 10 veces y hacer cambio de roles.

Variación: Variar el tamaño de la pelotita, la distancia entre las personas.

¡Un aplauso grande campeón/a!

PROPUESTA N°4

Contenidos:

-Comparar longitudes con diversas finalidades prácticas de manera directa y mediante procedimientos indirectos utilizando unidades no convencionales

-Sistema de numeración: uso de escrituras numéricas en contextos significativos. Número como memoria de cantidad.

¡Expertos en medidas! Retomar la actividad anterior y continuar haciendo mediciones de objetos de la casa, usando otros elementos, por ejemplo: lápices, tiras de papel, sorbetes, palitos de helados, cubiertos (como se muestra en las imágenes). Registrar algunas de ellas, en una hoja (escribir el número que indica la cantidad de elementos utilizados para medir cada objeto elegido)



Área curricular: Música

Propuesta Repetir los ejercicios de respiración y de calentamiento del cuerpo de la clase anterior.

Con los elementos pedidos en la actividad anterior, se sonoriza el cuento. Escuchar atentamente el cuento “Un día de lluvia en el jardín” e ir sonorizándolos. Por ej. Con las cartulinas o radiografías realizar el sonido de los truenos. Luego de sonorizarlos invitar a un familiar a quien contar el cuento y enseñar a sonorizarlo. **¡Vamos, que puedes lograrlo!**

Importante: realizar las guías anteriores que no hayan sido hechas hasta el momento.

DOCENTES: Battías Mónica, Cortéz Mariela, Flores Nancy y Vallejos Laura.

PROFESORAS: Castro Mirna, Díaz Valeria y Vergara Carolina.

PROPUESTA N°5

Contenidos:

-Conteo. El número como memoria de cantidad.

-Realizar comparaciones entre objetos para descubrir expresiones tales como: más largo que...

¡Sacar un turno para jugar! Cortar tiras de papel de diferentes medidas: tantas como jugadores hay en la familia. Tomar las tiras en la mano, de manera que todos los extremos queden igualados y cada jugador extrae una. El que saca la tira más larga, es el primero en jugar (tirar el dado) el segundo es el que saca la tira un poco más corta que el primero y así sucesivamente. Retomar el baúl de las matemáticas de la guía N° 11, en el juego “sin porotitos”. **¡A disfrutar de este súper juego!**



PROPUESTA N°6

Contenidos:

-Explorar instrumentos de medición convencionales para la resolución de problemas.

-Oralidad.

¡Una forma segura de medir! En familia, escuchar y observar con atención el video enviado por la docente, “La escuela de herramientas de Manny”, referido a la medición con instrumentos convencionales (cinta métrica o centímetro) Conseguir una cinta métrica o centímetro, observar y conversar sobre cómo es, a qué se parece, qué tiene escrito, qué indica. Luego buscar en casa objetos, muebles, o elementos para medir utilizando este instrumento. En el cuaderno, dibujar alguno de los objetos y escribir su medida.

¡A prestar mucha atención!

Área curricular: Artes Visuales

Actividad

Observar el video “Huellitas “de Antonio Berni. Realizar un collage con elementos que se encuentren encasa y que presenten texturas táctiles y visuales (papeles decorativos, cartones, piolas, telas, etc.). **¡Seguro saldrá hermoso!**

PROPUESTA N°7

Contenidos:

-Comparar longitudes con diversas finalidades prácticas de manera directa, utilizando unidades convencionales.

-Disfrute de canciones adecuadas al nivel.

¡A medir con la jirafa cuello largo!

Acompañados de un familiar, escuchar la canción “El cuello de la jirafa” varias veces y luego conversar sobre su contenido: ¿Cómo es el cuello de la jirafa? Con ayuda de un adulto, transformar este lindo animalito en un medichicos: en un papel, dibujar la jirafa cuello largo y apoyarla en la pared, a la par pegar un centímetro (el utilizado en la actividad anterior) ¡Listo, a medirse!



PROPUESTA N°8

Contenidos:

-Literatura infantil: el cuento.

-Realizar comparaciones para definir y descubrir expresiones: grueso y delgado.

¡El momento del cuento!

Escuchar el cuento en familia (audio enviado por la docente) “La pequeña oruga glotona”. Conversar sobre el contenido del mismo. Reflexionar sobre: ¿Cómo era la oruga cuando salió del huevo?, ¿Qué comió cada día?, Y el domingo... ¿Cómo quedó después de tanto comer?

Escuela: JINZ N°46 (Ullúm – Zonda) Salas de 5 años. “Ambiente Natural y Socio – Cultural”, “Personal y Social” “Comunicativa y Artística)

En el cuaderno dibujar a la oruga delgada y la oruga gorda (gruesa) y luego pintarla.



Concepto de grosor:
Delgado-Grueso

¿Se animan a dibujarla? ¡¡Genios!!

PROPUESTA N°9

Contenidos:

-Literatura infantil: El cuento.

-Realizar comparaciones para definir expresiones: alto y bajo.

¡Y ahora... a disfrutar!

Observar y escuchar el video del cuento enviado por la docente, “Ratón muy alto, ratón muy bajo”.



Área curricular: Educación Física.

Contenidos: Habilidades motoras de tipo manipulativas

Actividad

El niño y un familiar se ubican, dándose la espalda y separados por una distancia de 2 mts aproximadamente, uno de ellos debe lanzar la pelota (liviana) hacia atrás y la otra persona la debe tomar con una o dos manos para luego devolver de la misma forma. Repetir 5 a 10 veces.

Variación: sentado en el piso, arrodillado. También variar la mano de lanzamiento (primero derecha y luego izquierda o viceversa.

Vuelta a la calma: Colocar música lenta y caminar por toda la casa soplando el aire.

¡Excelente trabajo! ¡Recuerda lavarte las manitos cuando termines de jugar!

DOCENTES: Battías Mónica, Cortéz Mariela, Flores Nancy y Vallejos Laura.

PROFESORAS: Castro Mirna, Díaz Valeria y Vergara Carolina.

Escuela: JINZ N°46 (Ullúm – Zonda) Salas de 5 años. “Ambiente Natural y Socio – Cultural”, “Personal y Social” “Comunicativa y Artística)

Los audios, cuentos y canciones de esta guía son enviados por las docentes, a la radio zonal. Los pequeños, también hacen llegar por medio de audios sus respuestas.



“No importa que un niño aprenda despacio, importa que no dejemos de apoyarlo para que siga aprendiendo...”

¡Gracias queridas familias del JINZ N° 46, por hacer de sus hogares un lugar donde aprender!

Directora: Laura Lioy.

Docente a cargo: Mariela Cortéz