

Guía Pedagógica N°1 de desarrollo

Título: “**CONOCEMOS Y CUIDAMOS NUESTRO PLANETA**”.

Propósito:* Propiciar el desarrollo de habilidades de cálculos con números naturales.

*Promover el diálogo como forma ideal para la resolución de conflictos, la construcción de propuestas innovadoras, la comunicación respetuosa, en torno a diversas situaciones concretas de enseñanza.

*Promover el interés por leer variedad y cantidad de textos por propia iniciativa, por indicaciones del docente y por sugerencia de otros lectores

Criterio: - Comprender las propiedades de la multiplicación

Indicador: Resuelve cálculos mentales aplicando propiedades de la multiplicación.

Criterio: Identificar información relevante en un texto

Indicador: Lee textos informativos – Reconoce ideas principales y secundarias

Criterio: Establecer relaciones entre la composición de las capas la atmósfera y sus funciones.

Indicador: Reconoce características y composición de las capas de la atmósfera.

DÍA 1: 31 / 05 Lengua y Ciencias Naturales: La Tierra y su atmósfera

1. Desafío: El desafío para esta guía será Realizar un esquema de la atmósfera e indicar las capas y la capa de ozono con sus características.

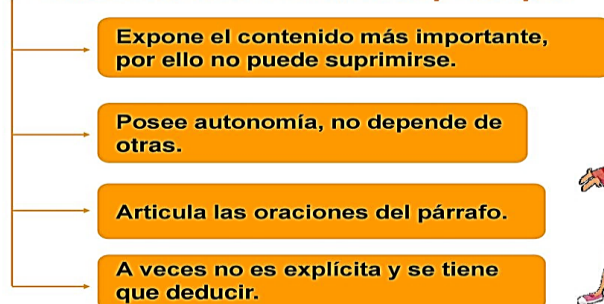
2. Lee con atención el texto: “Las características de la atmósfera”

¿Qué es y cómo está compuesta la atmósfera? (se adjunta material)



• **Recuerda:**

■ **Características de la idea principal**



- La idea principal responde a la pregunta: ¿de qué trata el párrafo?
- Puede estar al inicio, al medio o al final del texto.
- No siempre está explícita; a veces tenemos que elaborarla.

• Todo texto se organiza a partir de una serie de informaciones, pero siempre hay una que es la más importante y aparece, generalmente, de manera textual.

- Son ideas que complementan la información manifestada en la idea principal (ejemplos, extensiones, especificaciones).

Características de las ideas secundarias

Tienen menor importancia que la idea principal.

Amplían, ejemplifican o demuestran la idea principal.

Carecen de autonomía, dependen de la idea principal.

Se articulan a la idea principal del párrafo.



3. Copia el texto en tu cuaderno, identifica la idea principal de cada párrafo y subraya.

Artes visuales: Actividades al final de la guía

Matemática: Propiedades de la multiplicación

1. Analiza las siguientes propiedades y comprueba:

- **La multiplicación: ¿Es conmutativa?** Completa y pinta las opciones correctas:

$8 \times 5 = \dots\dots$ Si en una multiplicación se invierte el orden de los factores:

$5 \times 8 = \dots\dots$ *se obtiene el mismo resultado.....

*el resultado varía.....

“En la **multiplicación**....se cumpleno se cumple la **propiedad conmutativa**”.

2. Aplica la propiedad conmutativa y resuelve:

$$4 \times 5 \times 10 =$$

$$9 \times 2 \times 3 =$$

$$5 \times 6 \times 2 =$$

DÍA 2: 01 / 06 Educación Física: Actividades al final de la guía

Tecnología: Actividades al final de la guía

Matemática: Propiedades de la multiplicación

1. **La multiplicación: ¿Es asociativa?** Resuelve el ejercicio y luego señala las opción correcta:

$$3 \times 2 \times 4 \times 10 = 240$$

Si los factores se asocian de diferentes maneras

$(3 \times 2) \times (4 \times 10) = \dots\dots$ el producto o resultado...

$$(3 \times 2 \times 4) \times 10 = \dots\dots$$

*cambia.....

*no cambia.....

“En la **multiplicación**....se cumpleno se cumple la **propiedad asociativa**”.

2. Aplica la propiedad asociativa y resuelve:

$$8 \times 9 \times 10 \times 2 =$$

$$3 \times 5 \times 2 \times 6 =$$

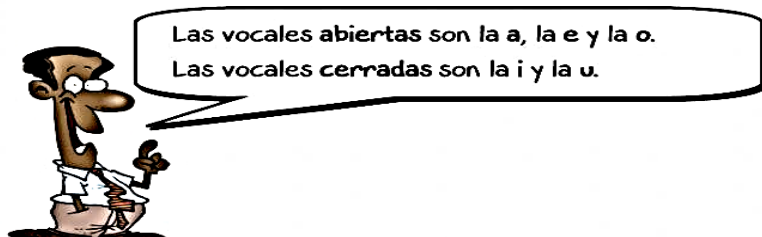
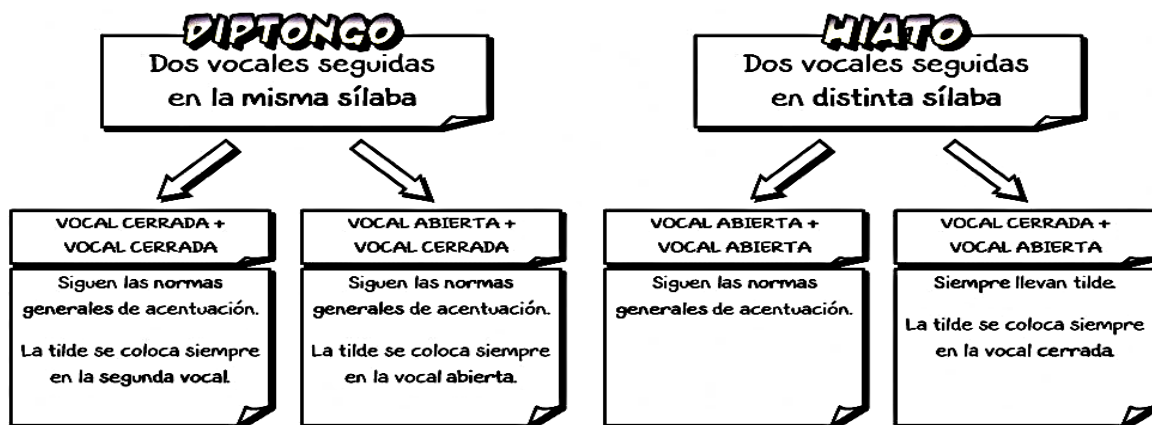
$$10 \times 4 \times 3 \times 7 =$$

Lengua: Diptongo e hiato

1. Lee con atención la siguiente frase y separa en sílabas:

“Nuestro planeta Tierra está rodeado por una envoltura gaseosa: la atmósfera”.

2. Lee atentamente la siguiente información



4. Separa en sílabas y coloca las palabras en la columna que corresponda

		CON DIPTONGO	CON HIATO
alegría	maestro	_____	_____
diente	frecuente	_____	_____
pierna	columpio	_____	_____
manía	huésped	_____	_____
tuerto	cacatúa	_____	_____
canoa	náufrago	_____	_____
país	increíble	_____	_____
canción	poeta	_____	_____

DÍA 3: 02 / 06 Formación Ética

1. Observa y analiza las imágenes. Escribe en cada caso lo que sucede.



2. **Responde:** a). ¿Qué elementos de la naturaleza están contaminados ? b). ¿A quiénes perjudica? ¿Por qué? c). ¿Quiénes son los responsables de causar este daño? d). ¿Qué harías para salvar el planeta? e). Busca y escribe información sobre los animales más perjudicados por la contaminación.

Matemática Propiedades de la multiplicación

1. ¿Cómo se multiplica por la **unidad seguida de cero**? Completa:

$$5 \times 10 = \dots\dots\dots$$

Cuando se multiplica un n° por la unidad seguida de 0,

$$73 \times 100 = \dots\dots\dots$$

se resuelve agregando al multiplicando tantos.....

$$9 \times 1.000 = \dots\dots\dots$$

como tenga el multiplicador.

2. Calcula mentalmente:

a). En una empresa compraron 100 cajas iguales de broches. Si cada caja trae 25 barritas de 100 unidades cada una, ¿Cuántos broches compraron en total?

b). ¿Cuánto dinero juntó la empresa si tiene en la caja 48 billetes de \$100 y 27 de \$1.000?

DÍA 4: 03 / 06 Lengua Diptongo e hiato

1. Busca en la sopa de letras **12** palabras con diptongo e hiato y escribelas donde corresponda:

S	I	O	R	O	D	E	A	R	M
V	U	E	L	T	A	S	Í	N	E
H	Y	P	R	I	O	C	N	X	T
U	Z	I	E	E	C	X	A	K	E
E	X	K	S	R	A	L	C	X	O
L	F	A	I	R	F	Z	R	D	R
X	G	R	G	A	H	I	E	L	O
Z	H	X	I	U	L	O	C	D	S
B	D	R	U	O	A	X	Ñ	I	Z
K	E	V	O	I	C	A	P	S	E

Diptongos

Hiatos

2. Separa en sílabas las palabras que descubriste en la sopa de letras.
3. Elige cinco palabras del punto anterior y elabora lindas oraciones.

Ciencias Naturales: Estructura y composición de la atmósfera.

1. Lee el texto adjunto sobre el tema.
2. Relaciona las capas de la atmósfera con su característica:

- Capa más próxima a la superficie terrestre donde habitan los seres vivos.

EXÓSFERA

- Cuando los meteoros entran en esta capa se ponen incandescentes y se pueden ver como estrellas fugaces.

TROPÓSFERA

- Su rasgo más importante es la capa de ozono que protege a todos los organismos de los dañinos rayos ultravioletas del sol.

MESÓSFERA

- Es la capa más alejada de la Tierra, donde circulan naves espaciales y satélites artificiales.

IONÓSFERA

- Capa donde tienen lugar ciertos fenómenos eléctricos.

ESTRATÓSFERA

3. Explica con tus palabras por qué la atmósfera terrestre es única, considerando cómo sería el planeta si ella no existiera: diversidad de seres vivos, paisaje, comunicaciones y transporte.

DÍA 5: 04 / 06 Lengua “¿Puede cambiar la composición del aire?” (Material adjunto)

1. a). Marca los párrafos y enuméralos. b). Subraya las ideas principales.

2. Responde explicando con tus palabras:

a). ¿Sobre qué tema habla el primer párrafo? b). ¿Sobre qué tema el segundo?

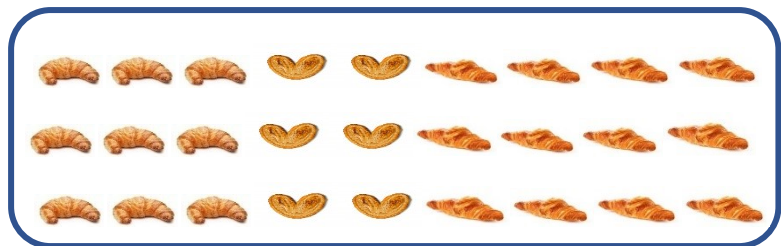
3. Verdadero o Falso

- La atmósfera tiene la misma composición en toda su extensión.
- En la atmósfera hay partículas sólidas como polvo y sales marinas.
- El polvo ambiental produce smog.
- El dióxido de carbono, el metano, los óxidos de azufre y de nitrógeno no contaminan.
- Los óxidos de azufre y nitrógeno originan la lluvia ácida.

Matemática: Propiedad distributiva

•

1. ¿Cómo calculas la cantidad de facturas de esta bandeja



*Puedes contar las facturas de **cada fila** y

multiplicar por la cantidad de filas:

$$\begin{array}{c} \text{croissant} \quad \text{heart} \quad \text{long} \\ (3 + 2 + 4) \times 3 \text{ filas} \\ \hline 9 \times 3 = 27 \end{array}$$

Se suma primero y luego se multiplica.

*O puedes contar las facturas de **cada clase**

y sumar los resultados:

$$\begin{array}{c} \text{croissant} \quad \text{heart} \quad \text{long} \\ (3 \times 3) + (2 \times 3) + (4 \times 3) \\ 9 + 6 + 12 = 27 \end{array}$$

Se multiplica cada sumando primero y luego se suma

2. Aplica la propiedad distributiva y resuelve: $45 \times (30 + 35 + 2) =$ $(50 + 50) \times 100 =$

Guía N° 1 Especialidades

Lunes 31 / 05 Área: Plástica

“Temperatura del color”

Propósitos: Propiciar la exploración la temperatura del color mediante mezclas de color.

Criterios: Realizar representaciones plásticas aplicando colores cálidos y fríos.

Indicador: Distingue colores cálidos de fríos. Reconoce la sensación que producen.

Actividades de Profundización de Artes Visuales-Plástica.

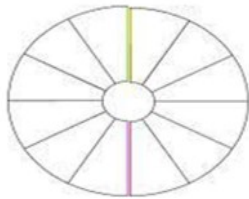


Colores cálidos – Colores fríos

Colores cálidos: Los colores calientes asociados al fuego son amarillo, naranja y rojo y los colores. Son los que transmiten una sensación de alta temperatura.

Colores fríos: relacionados al agua y frío son azul, verde y violeta. Son los que transmiten una sensación de baja temperatura.

Desarrollo:



Observa en la imagen los colores cálidos y fríos, luego dibuja en tu hoja un círculo y pinta con fibras o lápices de colores según corresponda (cálidos-fríos). -Anota en la carpeta la sensación que te producen ambos colores.

Miércoles 02 / 06: Área: Tecnología **“Avances tecnológicos en los medios de transporte”**

Propósito: Generar situaciones concretas que permitan a los estudiantes distinguir los avances tecnológicos en los medios de transporte.

Criterio: - Describir los avances tecnológicos en los medios de transporte.

Indicadores: -Nombra servicios que brindan diferentes medios de transporte – Indaga sobre avances tecnológicos en el transporte.

Actividades: Teniendo en cuenta que los medios de transporte que ahora tenemos no son los mismos que hacen muchos años atrás, investiga y dime:

¿Cuál fue el primer medio de transporte mecánico que apareció? ¿En qué año? ¿Cuáles le sucedieron?

Jueves 04 / 06: Área: Música **“Himno Nacional Argentino”**

Propósito: Propiciar la apreciación (análisis, comprensión, valoración, respeto y disfrute) de la obra musical.

Criterios: Conocer y valorar las canciones patrias del repertorio oficial

Indicadores: Discrimina melodía, rítmica, forma (partes), autores, versiones e instrumentación del Himno Nacional-Afina y articula la voz cantada con y sin acompañamiento-Interpreta el repertorio de canciones patrias con goce estético y respeto



Actividades de Educación Musical: 1-Copia a mano el texto del “HIMNO NACIONAL ARGENTINO” cuidando la ortografía, la escritura en verso y señala las siguientes partes formales: Título / Introducción / 1º Estrofa / 2º estrofa / Interludio / 3º Estrofa (coro) / coda (final) / autores (letra Y música). 2-Canta las partes instrumentales (introducción/interludio/coda) con la vocal “O” para los fragmentos melódicos y lentos y con la sílaba “TA” para los rítmicos y rápidos. 3-Entona las estrofas del HIMNO oficial leyendo el texto dado, primero con acompañamiento del audio (volumen suave), luego solo, sin acompañamiento (*a capella*).

¡Espero que te haya gustado la tarea!

Área: Educación Física:

Criterios: Resolver problemas motrices que presentan las actividades propuestas con relación a la fuerza y la flexibilidad.

Indicadores: - Mantiene el peso de su cuerpo en 4 apoyos (plancha alta y/o baja)- Realiza flexiones de brazos variando los apoyos (con o sin apoyo de rodillas) -Eleva progresivamente la cadera en posición alta - Combina las actividades progresivamente

Plancha baja: Coloca los antebrazos en el suelo, paralelos el uno del otro. Pon duro, es decir contraído) el torso, los glúteos y las piernas

Plancha alta: Igual a la plancha baja, pero apoyando las manos

Cuadrupedia alta Asegúrate de que las rodillas están a la altura de tus caderas y las manos un poco por delante de los hombros (a la altura de la barbilla aproximadamente). Inhala mientras estiras tus piernas apoyándote en los pies y en las manos de forma que las rodillas se separen del suelo

Ahora con tres apoyos, eleva una pierna y sostenla lo más extendida posible cuenta 10 respiraciones por nariz y cambia de pierna.

Realiza los ejercicios de manera aislada. Manteniendo 10 respiraciones o contando hasta 10 y cambia descansando 5 segundos entre cada ejercicio.

Combina los ejercicios manteniendo 10 respiraciones o contando hasta 10 y cambia descansando 5 segundos entre cada ejercicio.

Combina los ejercicios durante 3 repeticiones manteniendo 5 respiraciones o contando hasta 5 entre cada ejercicio.



Directora: Claudia Vélchez

Vicedirectora: Alejandra Fernández