

**Escuela Francisco Narciso de Laprida – Quinto Grado - Áreas Integradas -
Nivel: Primario - Turno: Tarde - Ciclo: Segundo**

Guía Pedagógica N°1

Título: “Las fracciones nos rodean”

Propósitos:

*Propiciar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las convenciones de escritura.

*Propiciar el abordaje y resolución de problemas de manera reflexiva poniendo en juego los saberes de los que se han apropiado.

Criterios:

Lengua: Producir textos con destinatarios posibles o reales.

Matemática: Analizar relaciones de equivalencia, apoyándose en el uso de representaciones.

Ciencias Sociales: Obtener información de diferentes fuentes.

Ciencias Naturales: Construir argumentos basados en los modelos científicos.

Formación Ética y Ciudadana: Usar adecuadamente las nociones de libertad frente a experiencias de la vida cotidiana.

Indicadores de evaluación:

*Produce textos aplicando la sintaxis, morfología y ortografía aprendidas, destinados a destinatarios posibles o reales.

*Analiza y completa diversas actividades con fracciones, apoyándose en el uso de las representaciones gráficas.

*Lee comprensivamente información de variadas fuentes con el fin de completar diversas actividades.

*Construye folletos sobre meriendas saludables, basados en modelos científicos.

*Hace uso de la libertad para elegir comer meriendas saludables.

Actividades de Desarrollo

Desafío: Realizar un folleto sobre los beneficios de las meriendas saludables.

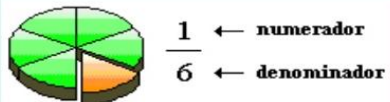
Día 1

Matemática

Docentes responsables: Ponce, Clelia - Ponce, Noelia -

**Escuela Francisco Narciso de Laprida – Quinto Grado - Áreas Integradas -
Nivel: Primario - Turno: Tarde - Ciclo: Segundo**

1-**Recuerda** el concepto de fracción y sus términos.

LAS FRACCIONES Concepto de fracción: Una fracción es una porción de la unidad dividida en partes iguales; es decir, es una división. 	 Las fracciones ✓ Los términos de una fracción son el numerador y el denominador. ✓ El denominador indica el número de partes iguales en que se divide la unidad. ✓ El numerador indica el número de partes que se toman de la unidad. 
--	--

2- Escribe la fracción que corresponda a cada imagen.



3-**Observa** la imagen: ¿Cuántas frutas hay en total?, ¿qué fracción hay de cada fruta?

Escribe la fracción que hay de cada fruta donde corresponda y su escritura en letras.



Fruta	Fracción	En letras

Lengua

4-**Completa** con los verbos que se indican.

*Esperamos que(asistir) todos los hortelanos del lugar para participar del gran concurso.

*La semana próxima se(publicar) las bases del concurso en nuestra página web.

5-**Lee** con atención: El **verbo** son las acciones que realizamos. Ejemplo: comer, dormir, etc.

Docentes responsables: Ponce, Clelia - Ponce, Noelia -

**Escuela Francisco Narciso de Laprida – Quinto Grado - Áreas Integradas -
Nivel: Primario - Turno: Tarde - Ciclo: Segundo**

Efectúa las siguientes restas:






$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{8}{8} - \frac{7}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{4}{9} + \frac{5}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Lengua

•Recuerda: **el verbo también varía su forma para coincidir en persona y número con quién realiza la acción** (Se te enviarán imágenes en PDF)

2- Lee esta frase "**Todos ayudan a Oreste a sacar la zanahoria.**" **Conjuga** el verbo ayudar en pasado (Yo ayudé, Tú, Él, Nosotros..... ,Uds, Ellos.....)

Formación Ética

1-**Lee** atentamente el texto que se te enviará en PDF: "Juan sale al recreo".

2-**Responde:** ¿En qué momento Juan expuso su salud? ¿Por qué?

3-**Escribe** tres conductas inadecuadas que pueden originar complicaciones en la salud a partir de la falta de higiene.

Día 4

Matemática

1- Piensa y resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

a) Suma o resta las siguientes fracciones con igual denominador. Luego pinta la fracción o dibuja según corresponda.

$\frac{6}{9} + \frac{1}{9} =$ $\frac{3}{12} + \frac{2}{12} =$	 $\frac{5}{12} - \frac{1}{12} =$ $\frac{6}{8} - \frac{3}{8} =$
--	--

Lengua

2-**Descubre** el modo (*indicativo, subjuntivo, imperativo*) de los verbos de las siguientes oraciones.

Docentes responsables: Ponce, Clelia - Ponce, Noelia -

Espero que Giuseppina regrese pronto.

Romeo estudia todas las noches.

Todos esperaban una buena noticia.....

¡Haz tu trabajo!.....

El abuelo cocina un delicioso locro.....

Ciencias Sociales

3-**Lee** la siguiente información: "LA SOCIEDAD COLONIAL" (Editorial Kapelusz-Norma, Ciencias Sociales 5, páginas 20 y 21), que se te enviará en PDF y luego, completa el cuadro que se adjuntará a la información anterior.

Día 5

Lengua

1-**Identifica** el verbo en las siguientes oraciones y señala su tiempo verbal.

Ojalá me ayude.

Llamá al abuelo.

Iremos a la casa del vecino.

Oreste pidió ayuda.

Ciencias Naturales

2- **Lee** con atención el texto: "LA ALIMENTACIÓN " (Se enviará la información e imágenes para que puedas trabajar con ellas), y **responde**: a) ¿Por qué es importante una buena alimentación? b) ¿Cómo obtenían el alimento en la antigüedad? ¿Cómo lo obtenemos hoy?

3-**Realiza** un folleto sobre los beneficios de las meriendas saludables.

•Para **escribirlo** debes pensar:

¿Qué puedo merendar? ¿Qué debemos incluir? ¿En cuántas partes dividiré la hoja?



•**Enriquece** tu folleto con imágenes.

Tecnología

Guía N°1

Título: Materiales. Herramienta y máquinas.

Propósitos: Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de productos del entorno inmediato.

Criterio de evaluación: Reconocer las propiedades de los materiales y los medios técnicos utilizados por las personas para realizar un trabajo específico

Docentes responsables: Ponce, Clelia - Ponce, Noelia -

**Escuela Francisco Narciso de Laprida – Quinto Grado - Áreas Integradas -
Nivel: Primario - Turno: Tarde - Ciclo: Segundo**

Indicadores de evaluación: Reconoce las propiedades de los materiales según su origen y su correcta manipulación.

Desafío: Reafirmar los conocimientos aprendidos.

Actividades de Desarrollo:

1-**Escribe** la definición de materiales y coloca un ejemplo según su propiedad.

2-**Responde:** ¿Qué son las herramientas? Y ¿Cuáles son las máquinas? ¿Cuáles son las diferencias entre las máquinas simples y las máquinas compuestas? 3-**Escribe** tres ejemplos de cada una.

Artes Visuales

Área Curricular: Artes Visuales

Título: Colores, formas y composiciones.

Desafío: Diseñar una guarda con formas geométricas.

Propósito: propiciar imágenes visuales mediante modos y recursos compositivos.

Criterios: Reconocer los colores: primarios, secundarios.

Identificar las paletas de colores, elegir en función de sus intereses creativos.

Indicadores: Producir una imagen visual destacando los colores primarios, secundarios.

Actividades de Desarrollo: Materiales: papeles de color primario y secundario.

Los colores secundarios se obtienen de los colores primarios:

Rojo – Amarillo Azul – Amarillo Rojo - Azul

Anaranjado Verde Morado

Dibuje, recorte: rectángulos, cuadrados de diversos tamaños con los colores primarios.

Dibuje, recorte: círculos con diversos tamaños con los colores secundarios.

Pegue todas las formas geométricas en toda la hoja creando una composición.

Educación Física

Docente: Guevara, Paola

Título: “La coordinación”

Desafío: Lograr que ejecute correctamente las actividades sobre las capacidades coordinativas.

Propósitos: Promover la participación en prácticas corporales y ludomotrices saludables, que impliquen aprendizajes significativos, cuidado de sí mismo y de los otros.

Docentes responsables: Ponce, Clelia - Ponce, Noelia -

**Escuela Francisco Narciso de Laprida – Quinto Grado - Áreas Integradas -
Nivel: Primario - Turno: Tarde - Ciclo: Segundo**

Criterios e indicadores: Mantener el equilibrio durante un trayecto, Desplazarse en distintas formas, Saltar con uno y ambos pies.

*Experimenta distintas situaciones problemáticas de habilidades locomotivas: desplazamientos, saltos, giros. *Analiza sus propias posibilidades motrices.

Busca un espacio amplio donde puedas trabajar y realiza primero entrada en calor, y luego realiza trabajos de desplazamientos combinados por 1´ cada uno de los ejercicios:

*Saltar 4 veces hacia adelante y 2 veces hacia atrás hasta que termine el tiempo.

*Desplazarse con galope lateral a un lado y al otro. Saltar 3 veces seguidas con cada pie.

*Saltar separando y juntando piernas. Saltar 4 veces hacia adelante y 1 vez a cada lado.

*Desplazarse en cuadrupedia alta (apoyo de pies y manos).

*Realizar 4 saltos como rana y 4 pasos en cuadrupedia baja (apoyo rodillas y pies)

*Desplazarse 4 pasos haciendo talones a los glúteos y 4 pasos con rodillas arriba.

*Desplazarse 3 pasos y saltar hacia arriba. Luego 4 pasos caminando y 4 agachados

¿Te resultó difícil esta actividad? ¿Lograste realizar todos los desplazamientos? Recuerda que puedes mandar un video a tu profesora realizando la actividad y lavarte las manos.

Director: Pablo Zulet

Vicedirectora: Ana Cobos

Docentes responsables: Ponce, Clelia - Ponce, Noelia -