

C.E.N.S ULLUM  
GUÍA PEDAGÓGICA N° 5

DOCENTE: JOHANA AHUMADA

CURSO: 1er AÑO 1ra y 2da DIVISIÓN

NIVEL SECUNDARIO

TURNO: NOCHE

ÁREA CURRICULAR: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

OBJETIVO: RECONOCER EL SEGUNDO PERÍODO DE LA PREHISTORIA

TEMA: “LAS SOCIEDADES NEOLÍTICAS”

CONTENIDOS: \*SOCIEDADES NEOLÍTICAS

\*SEDENTARIOS

\*DOMESTICACIÓN DE ANIMALES.

\*AGRICULTURA

BIBLIOGRAFÍA: CIENCIAS SOCIALES 3. Educación General Básica para Adultos. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

ACTIVIDADES

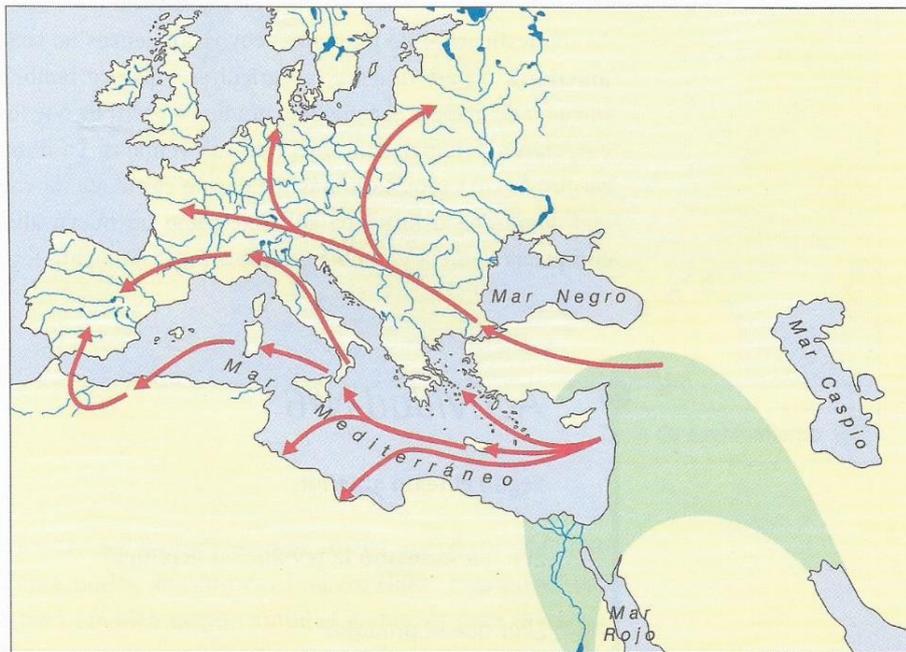
1. **LEA** el texto “LAS SOCIEDADES NEOLÍTICAS”.
2. Elabore un **RESUMEN** que contenga las características principales de las sociedades neolíticas, tenga en cuenta: revolución neolítica, período en qué se desarrollaron, cómo se agrupaban sus miembros, dónde vivían, cómo se alimentaban, cuáles eran sus creencias, cómo dividían sus tareas.
3. Recorte y pegue con el título los dos mapas que aparecen en la bibliografía.
4. Consultas y envío de las actividades a la siguiente dirección: [ahumadajohana4@gmail.com](mailto:ahumadajohana4@gmail.com)  
Nombre y Apellido  
Escuela  
Año y división

## Las sociedades neolíticas

### La revolución neolítica

Hace aproximadamente diez mil años, los hombres de algunas sociedades paleolíticas comenzaron a practicar la agricultura y a domesticar animales. Estas transformaciones se conocen con el nombre de revolución neolítica pues, aunque no se produjeron bruscamente y fueron el resultado de un proceso que duró miles de años, modificaron profundamente las relaciones de los hombres entre sí y con la naturaleza. Desde entonces, los hombres, transformados en productores, pudieron controlar el abastecimiento de sus alimentos. Aunque continuaron dependiendo de factores naturales como la mayor o menor fertilidad de los suelos o la existencia de buenas aguas para el riego, habían dado un nuevo paso revolucionario en su dominio de la naturaleza.

Zona de invención de la agricultura en el cercano Oriente y su difusión



La invención de la agricultura se produjo en el Cercano Oriente (actuales estados de Israel, Líbano, Siria, Irak, Turquía e Irán) hace diez mil años, ocho mil en China y dos mil en América. Desde estos núcleos originarios o zonas de invención, la agricultura se fue difundiendo progresivamente a otras zonas donde fue adoptada por los pueblos paleolíticos allí establecidos (zonas de adopción). En otros casos, fue conocida y adoptada por pueblos de pastores seminómades o nómades.

Media Luna de las tierras fértiles  
Vías de difusión de la agricultura

### ¿Cómo y por qué se produjo la revolución neolítica?

Existen varias respuestas a esta pregunta. Ninguna, sin embargo, puede ser considerada definitiva. Según una de las interpretaciones más aceptadas, hace unos trece mil años se produjo en el planeta un aumento general de la temperatura. En algunas zonas, el cambio climático redujo las posibilidades de caza pues provocó la extinción de grandes animales de clima frío, como el mamut y el rinoceronte lanudo. Los nuevos bosques que se fueron formando estaban habitados por animales más pequeños y veloces difíciles de capturar. Al mismo tiempo, el clima más propicio llevó a un aumento de la población y en consecuencia un incremento en la necesidad de alimentos.

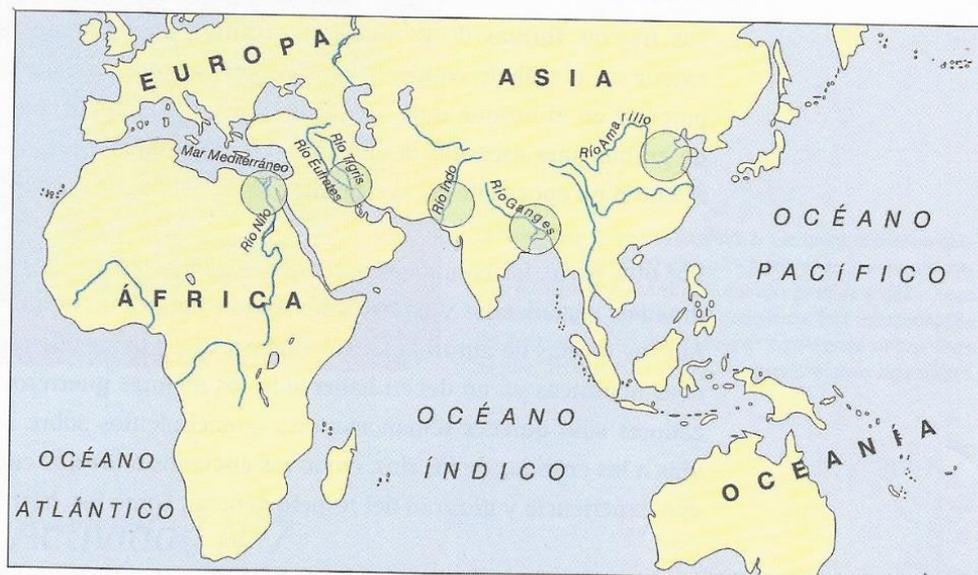
En otras zonas, de abundantes lluvias, se inició un proceso de desertización que produjo un empobrecimiento de la vegetación y una lenta disminución de especies animales salvajes. Ante estas dificultades, habrían sido las mujeres las que comenzaron a experimentar con el cultivo dando nacimiento a la agricultura. En sus tareas de recolección pudieron observar el hecho simple y a la vez trascendente; *allí donde caían semillas silvestres crecían nuevas plantas.*

La domesticación de animales -cuyos comienzos no se sabe si son anteriores o posteriores a la agricultura- parece también haberse iniciado de manera accidental y gradual a partir de que los hombres empezaron a tomar conciencia de sus ventajas. La domesticación aseguraba una provisión más regular de carne que la caza; el animal domesticado brindaba su leche como un nuevo alimento que enriquecía la dieta y también podía brindar lana para los abrigos.

## Las formas de vida de los pueblos neolíticos

La naciente agricultura cambió las formas de vida de los hombres paleolíticos. En un principio, los agricultores limpiaban de malezas una zona, sembraban, cosechaban y luego se trasladaban a otro sitio. Eran seminómades. Sin embargo, a medida que la población y los rebaños aumentaban y que las técnicas de cultivo se volvían más complejas, los hombres comenzaron a establecerse por más tiempo en un lugar: se hicieron sedentarios. Por lo general se instalaron a orillas de ríos, como el Nilo, el Éufrates, el Tigris, el Indo, el Ganges o el Amarillo, donde la tierra era más fértil. Allí construyeron aldeas donde vivían varios clanes.

Zonas de asentamiento de las primeras aldeas neolíticas en el viejo mundo



Zona de asentamiento 

Las nuevas actividades produjeron un nuevo incremento de la población y una nueva división del trabajo. Había más bocas para alimentar pero también mayor cantidad de brazos para el trabajo. Los hombres se encargaron de criar el ganado, de limpiar y preparar los terrenos para el cultivo y de fabricar herramientas. Además, continuaron ocupándose de la caza y de la pesca, actividades que

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS**  
**C.E.N.S ULLUM – HISTORIA Y GEOGRAFÍA – 1er AÑO**

persistieron durante mucho tiempo. Los niños se volvieron económicamente útiles. En los pueblos cazadores, los niños representaban una carga. Debían ser alimentados durante muchos años antes de poder contribuir al sustento de la familia. En cambio, en los pueblos neolíticos, los hijos de los agricultores pudieron ayudar desde pequeños a limpiar los campos, a espantar los pájaros y otros animales destructores, a cuidar vacas y ovejas.

En cuanto a las mujeres, ellas tenían a su cargo la siembra, la recolección y una serie de nuevas tareas: fabricaban tejidos con lana y fibras, confeccionaban cestos, canastos y piezas de alfarería con fines religiosos o para almacenar líquidos y semillas. En esta época se inventaron instrumentos que facilitaban el desarrollo de las nuevas actividades como los husos, los telares, la hoz y la azada. La rueda comenzó a usarse a fines del período neolítico, hace aproximadamente cuatro mil años.

Las nuevas formas de producción neolítica no hubieran podido existir sin el trabajo cooperativo. Las pesadas tareas de desmontar parcelas en el bosque o de drenar un pantano, el almacenamiento de granos para asegurar la alimentación del poblado durante todo el año o en épocas de escasez requerían de esfuerzos colectivos.

Por otra parte, las complejas actividades que necesitaban ser coordinadas, organizadas y controladas dieron lugar al surgimiento de nuevas formas de autoridad. Probablemente los líderes de estas aldeas neolíticas ya no deben haber sido los mejores guerreros o cazadores sino quienes tenían mayores conocimientos sobre las lluvias o las crecidas de los ríos, como los ancianos o los que contaran con experiencia y gozaran del respeto general, como los hechiceros.

Las prácticas y creencias religiosas de las sociedades neolíticas estaban estrechamente relacionadas con las nuevas actividades económicas, en especial con la agricultura. Los muertos eran sepultados cuidadosamente en tumbas edificadas o excavadas cerca de las casas o en cementerios próximos a los poblados. La tierra en la que estaban enterrados los antepasados adquirió entonces otra significación. Es posible que creyeran que los espíritus de los antepasados, en contacto con la tierra, cooperaban en la germinación de las plantas cultivadas.

El culto a la fertilidad fue mucho más importante que antes. Así parece demostrarlo la gran cantidad de estatuillas con formas femeninas encontradas en las aldeas neolíticas.

Otro aspecto de la vida de los pueblos neolíticos es el incipiente desarrollo de la actividad comercial que, aunque aún era poco frecuente, en algunas ocasiones llegaban a las aldeas neolíticas, pueblos nómades para intercambiar alimentos.