

Guía N°3 de Desarrollo.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Producción artesanal.

Propósitos:

- Proponer actividades que permitan construir estrategias de resolución.
- Favorecer el proceso de reconocimiento de los distintos tipos de plantas según su follaje.
- Propiciar el uso de distintos adjetivos calificativos para describir, objetos, situaciones, personas, etc.
- Promover la correcta aplicación ortográfica de la H en los prefijos hue, hie. Huo.

ACTIVIDADES

Se elaborará una servilleta personalizada, con diferentes técnicas de nudos formando patrones en el diseño de la misma, la cual será teñida al sumergirla en recipientes con tintas de distintos colores.

DÍA 1

LENGUA: Adjetivos calificativos.

1)- Recordamos sobre los adjetivos
¿Que es adjetivo calificativo?

- Adjetivo **calificativo** es el que designa alguna **calidad** del sustantivo.
- Ejemplos: *grande, bueno, blanco.*



2) Completa con los adjetivos que faltan.

Una hermosa mañana

Una _____ mañana de invierno, el abeto se despertó muy _____. Entre los _____ árboles se colaban unos _____ rayos de Sol. El árbol extendió sus _____ ramas y se dejó acariciar por su amigo el Sol. ¡Qué _____ se sentía!

- Adjetivos:
- Inmensos
 - Tenues
 - Agradable
 - Helada
 - Congelado
 - Extensas

1. Une cada sustantivo con su adjetivo

Sustantivos	Adjetivos	Sustantivos	Adjetivos
maleta	luminosa	amigo	tranquila
habitación	polvoriento	película	simpático
camino	pesada	ejercicio	entretenida
armario	macizo	chica	difícil

4)- Trabaja la página 47 del libro.

FORMACIÓN ÉTICA:

DANIELA MACIAS, VERÓNICA ALBIÑANA, SILVANA BARRO, MARÍA B. VILLAVICENCIO, VERGARA FRANCO DAVID, SABIO SILVANA, ABREGO ALDO. Residentes: Guzmán Jorgelina, Matus Florencia y Marin Cecilia.

1)- Recordamos.

¡Feliz aniversario Escuela Antonio Torres!



2)- En una hoja A4 realiza un dibujo de la escuela, decóralo como más te guste.

3) Escribe una oración sobre cómo es tu escuela.

4) ¿Por qué crees que es tan importante recibir educación?

MATEMÁTICA: Numeración

1)- Lee la siguiente información y completa el cuadro.

En la fábrica de golosinas preparan la mercadería para enviar en camiones a los negocios. Ayuda a los repartidores a completar la planilla de la fábrica que indica cuantas cajas de 1.000 caramelos, cuantas cajas de 100 y bolsitas de 10 se envían a los negocios.

NEGOCIO	CANTIDAD DE CAMELOS	CAJAS GRANDES DE 1.000	CAJAS PEQUEÑAS DE 100	BOLSAS DE 10 DE 100
DOÑA CATA	3.790			
LOS HERMANOS	5.680			

3)-Escribe cómo se lee la cantidad total de caramelos que entregaron en cada uno de los negocios.

DÍA 2

MATEMÁTICA: Tabla del 6

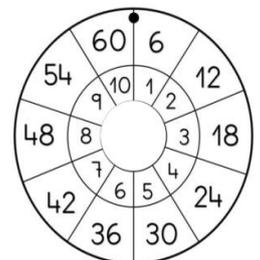
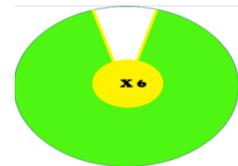
1)- Elaboramos una rueda numérica, mientras aprendemos sobre la tabla del 6.

¡APRENDEMOS LA TABLA DEL 6!

Materiales para la rueda: imágenes de la rueda, cartulina, un clip de mariposa y tijera.

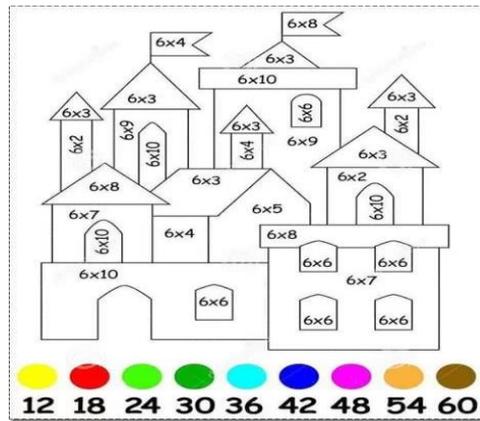
Realización: recortar las imágenes. Luego, superponerlas, poniendo el círculo verde, al que anteriormente se recortó el sector que está en blanco, sobre el círculo que tiene la numeración. Para finalizar unirlos con el clip mariposa que irá ubicado en el centro del círculo amarillo.

Procedimiento: Con la rueda numérica, iremos corriendo la misma y recitando en voz alta la multiplicación y su resultado correspondientes a la tabla del 6.



2)- Observa la siguiente imagen y pinta respetando el color que indica cada resultado.

DANIELA MACIAS, VERÓNICA ALBIÑANA, SILVANA BARRO, MARÍA B. VILLAVICENCIO, VERGARA FRANCO DAVID, SABIO SILVANA, ABREGO ALDO. Residentes: Guzmán Jorgelina, Matus Florencia y Marin Cecilia.



3)- Lee con atención.

“La tabla pitagórica es una forma alternativa y más compacta de representar las 10 tablas de multiplicación.”

4)- Elaboramos una tabla pitagórica.

Materiales: cartón, cartulina, grilla de números, cinta adhesiva transparente.

Elaboración: corta el cartón del mismo tamaño que la grilla de números, luego pegarlos. A continuación recorta dos tiras de cartulinas de 3 cm de ancho y 2 cm más largo que el tamaño del



5)- Trabajamos en la página 152 del libro.

LENGUA: Ortografía, uso de la H

1)- Lee el siguiente texto y comenta con un adulto ¿qué similitudes encuentras entre las palabras resaltadas?

LA "H" EN HIE Y HUE

Lee el siguiente texto:

En un hermoso pueblito de los andes, vivía una linda campesina, que todas las mañanas salía muy temprano para llevar a sus carneritos a comer **hierba** fresca del campo, pero ella no podía evitar observar los impresionantes cerros cubiertos de **hielo** quedándose anonada de su majestuosidad.

Al llegar el mediodía regresaba a su casa con el rebaño, después de almorzar iba a su **huerto** y le encantaba ver a sus florecitas, luego se acercaba al gallinero a ver su gallinita que estaba empollando dos **huevos**, la campesina se sentía muy feliz de vivir rodeada de naturaleza, sobre todo, de que pronto nacerían más pollitos.



Anónimc

Regla:

Las palabras que empiezan con **hue-** o con **hie-** (y sus derivados) se escriben con H.

2)- Busca en el diccionario que otras palabras que conozcas empiezan con “hie o hue” anótalas en tu cuaderno. (al menos 3)

3)- Completa página 50 del libro.

DÍA 3 MATEMÁTICA: Nociones de doble, triple.

1)- Lee con atención.

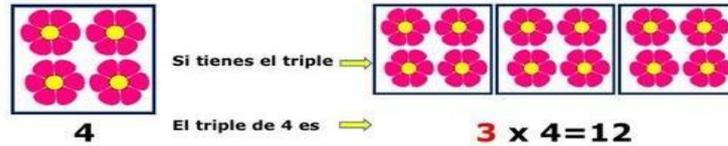
DANIELA MACIAS, VERÓNICA ALBIÑANA, SILVANA BARRO, MARÍA B. VILLAVICENCIO, VERGARA FRANCO DAVID, SABIO SILVANA, ABREGO ALDO. Residentes: Guzmán Jorgelina, Matus Florencia y Marin Cecilia.

DOBLE Y TRIPLE

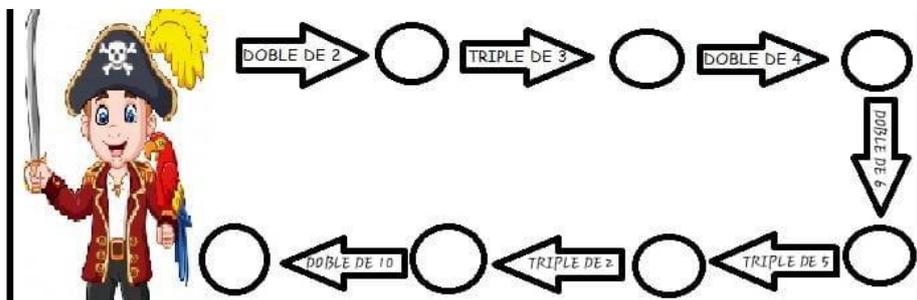
DOBLE: es tener dos veces la misma cantidad. Se calcula multiplicando por 2.



TRIPLE: es tener tres veces la misma cantidad. Se calcula multiplicando por 3.



2)- Ayuda al pirata a completar con dobles y triples el siguiente camino.



3)- Realiza la página 151 del libro “El Sapo”.

CIENCIAS NATURALES: Diversidad de las plantas según su follaje.

1)- Nos informamos sobre las distintas plantas.

EN CADA AMBIENTE

Las plantas tienen características particulares, según el ambiente en el que viven.

	Las plantas que viven en lugares donde hay poco agua tienen hojas pequeñas o transformadas en espinas, así transpiran menos y pierden menos agua.
	Las plantas acuáticas sumergidas tienen hojas delgadas y raíces pequeñas porque no tienen que enterrarse en busca del agua.
	En los lugares en los que nieva en invierno, algunas plantas pierden las hojas. Otras tienen forma cónica para que la nieve resbale.
	En las selvas, las plantas tienen hojas muy grandes. Como hay mucha agua y hace calor, transpiran mucho.

2)- Trabaja en las páginas 220 y 221 del libro.

3)- Relaciona cada foto con la estación del año.



Día 4 CIENCIAS SOCIALES: Productos artesanales e industriales.

DANIELA MACIAS, VERÓNICA ALBIÑANA, SILVANA BARRO, MARÍA B. VILLAVICENCIO, VERGARA FRANCO DAVID, SABIO SILVANA, ABREGO ALDO. Residentes: Guzmán Jorgelina, Matus Florencia y Marin Cecilia.

1)- Observa el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=qvFF88lZwxw>

2)- Conversamos entre todos.

a)- ¿De qué trata el video?

b)- Entre todos armamos los conceptos de artesanal e industrial, según lo observado, cópialo en el cuaderno.

c)- De dos ejemplos de cada una.

2)- Realiza las páginas 238 y 239 del libro.

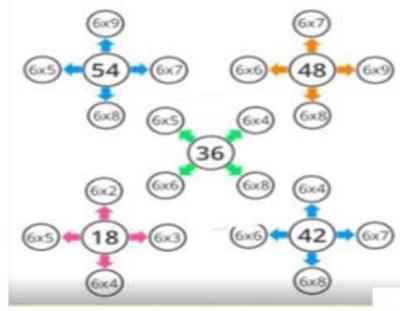
DÍA 5 **MATEMÁTICA: Tabla del 6, dobles y triples.**

1)- Jugamos al Bingo con la tabla del 6.

Reglas del juego: colocar en una bolsita los números del 1 al 10, un adulto sacará un número y lo multiplicará por 6. Por ejemplo si saca el 4 dirá $6 \times 4 = 24$, el resultado de la operación será el que el alumno marque.

BINGO			
16	5	14	6
48	24	1	35
13	10	18	46
2	44	32	7

2)- Colorea el resultado correcto.



3)- Une con flecha según su doble o triple.

- El doble de 4 12
- El triple de 2 8
- El triple de 5 15
- El doble de 6. 6

4)- Completa la página 152, hasta la tabla del 6.

LENGUA:

1)- Observa los dibujos y elige la palabra que dice cómo es cada personaje.



El perico es _____

Volador- hablador- dormilón.



El conejo es _____

Hablador - comilón- viejo.

2)- Completa las palabras siguientes con hie-, hue o hui-.

_rro -> **hierro**

_rto -> [-----]

_vera -> [-----]

_dizo -> [-----]

Directora: Patricia Rodriguez.

DANIELA MACIAS, VERÓNICA ALBIÑANA, SILVANA BARRO, MARÍA B. VILLAVICENCIO, VERGARA FRANCO DAVID, SABIO SILVANA, ABREGO ALDO. Residentes: Guzmán Jorgelina, Matus Florencia y Marin Cecilia.

Guía pedagógica N°3

- Elaborar composiciones a través de la línea (Artes Visuales)
- Clasificar auditiva y visualmente los instrumentos según su familia (Ed. Musical)
- Elaborar una maqueta con medios de transporte y sus diferencias (Ed. Tecnológica)
- Elaborar actividades lúdicas donde trabajen en forma precisa con su lateralidad, incrementando así, su reconocimiento y uso, según sus posibilidades de movimiento en relación con sus compañeros. (Ed. Física)

Propósitos:

- Reconocer el comportamiento de la línea en la superficie y en la estructura compositiva, a fin de aprovechar sus posibilidades con distinta intencionalidad. (Artes Visuales)
- Reconocer e identificar visual y auditivamente instrumentos de la orquesta (Ed. Musical)
- Reconocer las características que tienen los medios de transportes de carga y el de pasajeros. (Ed. Tecnológica)
- Propiciar la lateralidad en relación a su cuerpo, sus posibilidades, el espacio, el tiempo y los objetos (Ed. Física)

Actividades de desarrollo:

Artes Visuales:

- 1) Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=sgPY2NLH6LY>
“PIET MONDRIAN PARA NIÑOS- EL ARTE”
- 2) Realizar una composición geométrica al estilo del artista Mondrian, utilizando papeles de colores (Papel Glasé) o de revistas.
- 3) Pegar las figuras sobre una hoja negra de dibujo.

Educación Musical:

En las siguientes actividades verán diferentes instrumentos y la forma de agruparlos en familias, según ciertas características, mirar atentamente el video para analizar cuáles son:

- Mirar atentamente el video: “**Aprende los instrumentos musicales**”
(<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0cXfbb39VQ4>)
- Observa todos los instrumentos que aparecen, sus características y las tres familias que menciona.

DANIELA MACIAS, VERÓNICA ALBIÑANA, SILVANA BARRO, MARÍA B. VILLAVICENCIO, VERGARA FRANCO DAVID, SABIO SILVANA, ABREGO ALDO. Residentes: Guzmán Jorgelina, Matus Florencia y Marin Cecilia.

Educación Tecnológica:

En casa me leen y yo escucho con atención:

Se denomina transporte público a aquel en el que los viajeros comparten el medio de transporte y que está disponible para el público en general. Por ejemplo: colectivos, trenes o aviones y también taxis. 

El transporte privado es el medio que cada usuario se compra para uso personal o de su familia. Por ejemplo: autos, motos o bicicletas. 

- 1) Recorta de los diarios y revistas imágenes de medios de transporte público.

Educación Física:

- 1) Con la pelotita de media que creaste, realiza puntería siguiendo estas indicaciones:
(Pedí a un adulto que lo grabe y envía al profesor).

Coloca un cesto o balde a 3 metros de distancia

-  Lanza con mano izquierda.
-  Lanza con mano derecha.
-  Lanza con ambas manos.
-  Lanza con ambas manos hacia atrás.
-  Lanza con mano izquierda hacia atrás.
-  Lanza con mano derecha hacia atrás.



Directora: Patricia Rodriguez

DANIELA MACIAS, VERÓNICA ALBIÑANA, SILVANA BARRO, MARÍA B. VILLAVICENCIO, VERGARA FRANCO DAVID, SABIO SILVANA, ABREGO ALDO. Residentes: Guzmán Jorgelina, Matus Florencia y Marin Cecilia.