

Escuela: Guillermo Alte. Brown.

Docente: Marisa Pascual.

Ciclo: 1° y 2°

Turno: vespertino.

Áreas curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética.

Contenidos:

Matemática: Geometría: figuras geométricas: características y elementos.

Lengua: texto instructivo.

Ciencias sociales: sociedad colonial.

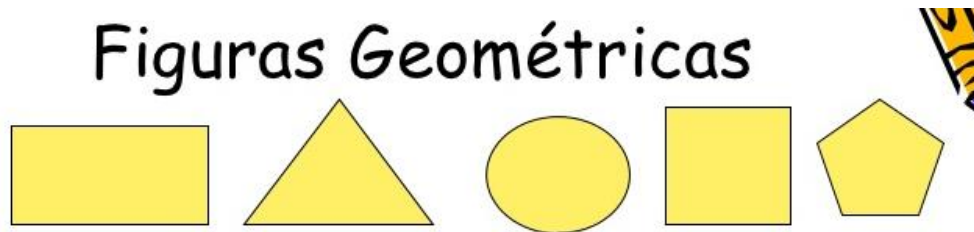
Ciencias Naturales: cuerpo humano: sistema nervioso.

Formación Ética y ciudadana: documento nacional de identidad.

DÍA 1: 18/05

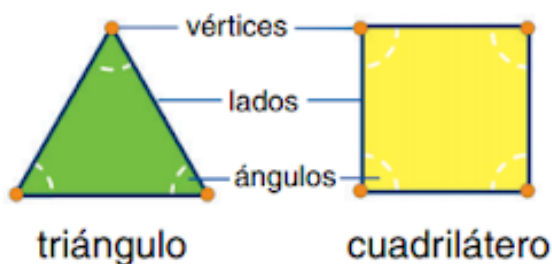
**Área: Matemática.**

1- Observa la imagen y lee con atención.



- Son planas
- No ocupan un lugar en el espacio (no tiene volumen)
- Se crean a través de líneas:
  - Curvas y rectas

2- Conocemos sus elementos.



3- Ahora dibuja las siguientes figuras: triángulo, cuadrado, rectángulo y rombo.  
Marca en cada uno sus lados, vértices y ángulos.

4- Completa el siguiente cuadro.

Marca en cada figura con rojo los vértices, con azul los lados y con verde los ángulos.

Figura	nombre	lados	vértices	Ángulos
	Pentágono	5	5	5
				
				
				
				
				

DÍA 2: 19/05

Área: lengua.

1. Lee con atención.

## TEXTO INSTRUCTIVO

Los textos instructivos son como las recetas, tienen pasos a seguir para su realización.



- **Ejemplo:**

*Voy a construir una nave espacial. Estos son los pasos que debo seguir: Primero, pegaré con goma la base de cartón.*

*Bien, ahora formaré la punta de la nave con cartulina...*

*Finalmente, le pondré sus propulsores de energía con dos tapitas de plástico.*

2. Observa las imágenes y responde las preguntas.



¿Qué tipo de texto será?

¿Qué tipo de palabras son las que están subrayadas?

¿Por qué serán importantes este tipo de palabras?

¿Qué sucedería si no respeto el orden de las indicaciones ?

¿Qué función tendrán las imágenes?



3. Ordena los siguientes carteles con los ingredientes y pasos a seguir para preparar esta receta. Colorea de rojo los recuadros con los ingredientes y de azul los de la preparación.

Una lata de leche condensada

2. Colocar en un recipiente una capa de galletas

3. Mezclar la leche condensada con jugo de limón.

1. Triturar las galletas.

4. Ahora escribe o copia algún texto instructivo, ejemplo: receta para hacer galletas.

DÍA 3: 20/05

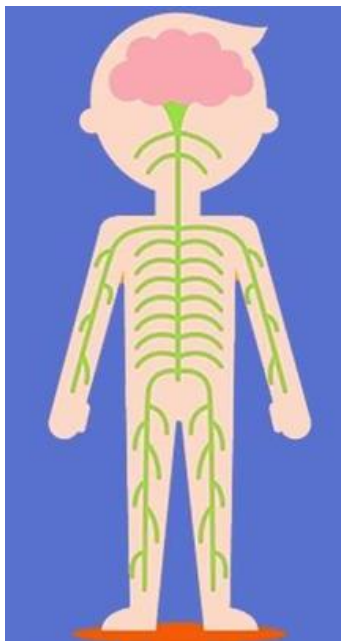
Área: Ciencias Naturales.

1- Recordamos el texto de la guía anterior sobre el cuerpo humano.

El cuerpo humano es el conjunto de la estructura física y de órganos que forman al ser humano.

La estructura física está compuesta por tres partes principales que son cabeza, tronco y extremidades superiores e inferiores y, la estructura referida a los órganos está compuesta por diferentes sistemas: circulatorio, respiratorio, digestivo, endocrino, reproductor, excretor, nervioso, locomotor.

2- Ahora observamos una imagen del sistema nervioso.



3- Investiga y responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es la principal función del sistema?
- ¿Qué órganos componen el sistema nervioso?
- ¿Cómo está dividido?

4- Encuentra las palabras ocultas.

N	A	C	E	N	T	R	A	L	C
E	E	N	C	E	F	A	L	O	E
R	S	R	T	A	E	R	O	B	R
V	B	R	V	C	T	T	N	I	E
I	N	T	B	I	P	U	M	L	B
O	M	U	I	S	O	L	B	N	R
S	O	I	F	A	P	S	C	M	O
M	E	D	U	L	A	E	O	U	D

DÍA 4: 21/05

**Área: Ciencias Sociales.**

1- Lee con atención el texto sobre “la sociedad colonial”.

LOS **ESPAÑOLES** ERAN QUIENES MAYOR PODER TENÍAN, PUES ERAN LOS PROPIETARIOS DE LAS TIERRAS, LOS RECURSOS Y TAMBIÉN MANEJABAN EL COMERCIO. A SUS DESCENDIENTES NACIDOS EN AMÉRICA SE LOS LLAMABA **CRIOLOS**. TANTO ESPAÑOLES COMO CRIOLLOS PODÍAN OCUPAR CARGOS EN EL GOBIERNO.

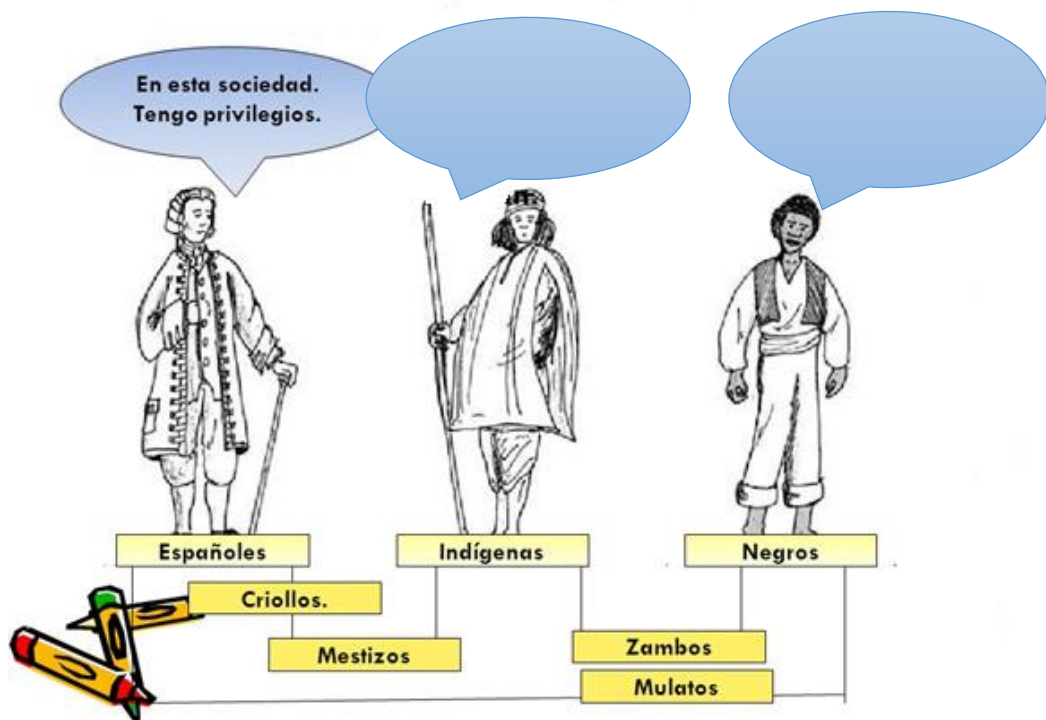
MUCHOS **INDÍGENAS** ERAN OBLIGADOS A TRABAJAR PARA LOS CONQUISTADORES, SOBRE TODO EN LAS MINAS, EN LOS CAMPOS O COMO SIRVIENTES EN LAS CASAS.

Profesora Marisa Pascual

LOS **ESCLAVOS** ERAN AFRICANOS TRAÍDOS POR LOS ESPAÑOLES. TRABAJABAN EN LAS PLANTACIONES DE CAÑA DE AZÚCAR, TABACO Y ALGODÓN, TAMBIÉN EN LAS MINAS Y COMO SIRVIENTES PARTICULARES. ERAN COMPRADOS Y VENDIDOS COMO OBJETOS.

LOS GRUPOS QUE MENCIONAMOS FUERON MEZCLÁNDOSE Y ASÍ SURGIERON OTROS NUEVOS. ASÍ, LOS **MESTIZOS** ERAN LOS HIJOS DE UN BLANCO Y UNA MUJER INDÍGENA. **MULATOS** ERAN LOS HIJOS DE UN BLANCO Y UNA MUJER NEGRA. Y A LOS NACIDOS DE UN NEGRO Y UNA INDÍGENA SE LOS DENOMINABA **ZAMBOS**.

2- Completa, que pudieron haber dicho estos personajes.



3- Responde sobre lo leído.

- ¿Todas las personas de la época eran iguales?
- ¿Cuáles eran los principales grupos?
- ¿Quiénes eran los que tenían poder?
- ¿Qué papel ocupaban los indígenas?
- ¿De dónde eran los esclavos?
- ¿Tenían derechos los esclavos?
- ¿Quiénes eran los mestizos?

DÍA 5: 22/05

Área: Formación Ética y Ciudadana.

1. Lee y conoce más sobre el DNI.

**70002000\_Escuela Almirante Brown Anexo\_ 1° y 2° Ciclo \_ Lengua, Matemática,  
Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética.  
\_guia7**

**Documento Nacional de Identidad**

Todas las personas que nacen deben ser anotadas en el Registro Civil, una institución pública que registra nacimientos, casamientos y defunciones. Allí se otorga a todo recién nacido el Documento Nacional de Identidad (DNI) que certifica nombre, nacionalidad y demás datos personales. Tu DNI tiene un número que te pertenece sólo a vos y es como una clave de identificación. Además el DNI registra tus huellas digitales. Si observas las palmas de tus manos vas a ver muchísimas líneas marcadas. Esas líneas son absolutamente diferentes en cualquier otra persona. Por lo tanto, se constituyen en un rasgo único de la identidad.

2. Completa con tus datos como sale en tu DNI.



3. Investiga y responde:

- ¿Dónde se solicita el DNI?
- ¿Qué necesito para solicitar?
- ¿Cuándo es necesario renovarlo?
- ¿Para qué nos sirve el número del documento?

**¡OJALÁ QUE PRONTO NOS VOLVAMOS A VER!**

**DIRECTOR: Luis Castro**

### **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece

**700002000\_Escuela Almirante Brown Anexo\_ 1° y 2° Ciclo \_ Lengua, Matemática,  
Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética.  
\_guia7**

recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por *“Infinito por Descubrir”*, lo *“Nuevo de San Juan y Yo”*, *“Matemática para Primaria”*, *“Fundación Bataller”* con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.**

**Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706**

**POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.**

***Educación te sigue acompañando.***