

J. I. N. Z. N° 32 Sede Escuela Eusebio Segundo Zapata  
Nivel Inicial Salas de 5 años  
Áreas Curriculares: Matemática y Educación Física

---

ESCUELAS:

Eusebio Segundo Zapata (Sede)

Dr. Saturnino Salas

Arturo Beruti

Esteban de Luca

Dr. Luis Agote

Procesa Sarmiento de Lenoir

DOCENTES:

Chandía, Florencia

Suarez, Cynthia

Avellá, Liliana

Alé, Adela

Coria, Laura

Zalazar, Cintia

Gómez. M. Fernanda

Gálvez, Nadia (Educ. Física)

Rodríguez, Roberto (Educ. Física)

NIVEL: Inicial

SALAS: 5 Años

TURNO: Mañana y Tarde

ÁREAS CURRICULARES: Matemática y Educación Física.

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

**“LOS NÚMEROS LLEGAN A CASA”**

---

**Docentes:** Florencia Chandía, Cynthia Suarez, Liliana Avellá, Adela Alé, Laura Coria, Fernanda Gómez, Cintia Zalazar, Nadia Gálvez y Roberto Rodríguez.

**Directora:** María Silvia García.

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

Dimensión: Ambiente Natural y Social		
Ámbito	Núcleo	Contenido
♥ Matemática	♥ Números y Sistema de numeración	➤ Sistema de numeración ♥ Recitado de la sucesión ordenada de números ♥ Conteo ♥ Uso de escrituras numéricas en conteos significativos
Dimensión: Formación Personal y Social		
Ámbito	Núcleo	Contenido
♥ Educación Física	♥ El niño, su cuerpo y su movimiento	♥ Esquema Corporal.
	♥ El niño y su cuerpo en relación con el espacio el tiempo y los objetos	♥ Numeración hasta el 10

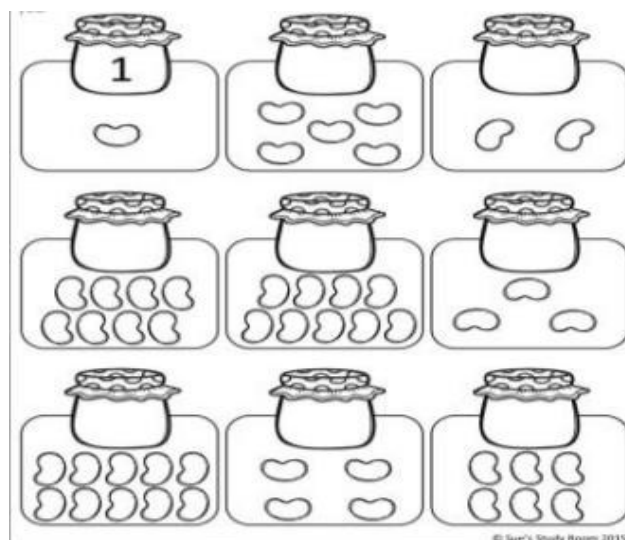
DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

❖ LOS NÚMEROS

El pequeño y su familia buscarán en YouTube el siguiente video “Luli Pampin, los números del 1 al 10” <https://www.youtube.com/watch?v=evhIcITxWM> luego de observarlo reflexionarán: ¿Qué nombra la canción? ¿Cuántos números nombra?

Luego con la ayuda de su familia busquen piedras, tapitas, porotos, y 10 vasos. Una vez que tengan todos los materiales, la mamá colocara al azar dichos elementos (piedras, tapitas, porotos) y el niño deberá contar cuantas piedritas hay en cada vaso.

Al finalizar el niño deberá ordenar los vasos de menor a mayor según la cantidad de cada uno.



#### ▣ EL GUSANITO PICARON.

Con ayuda de un mayor, marco y recorto 5 círculos (tamaño mediano) en hojas de colores, luego en una hoja dibujo un gusanito (las partes del mismo deben ser del mismo tamaño que los círculos recortados). A continuación escribo dentro de los mismos números desde el 1 al 5. Para finalizar se les propondrá a los alumnos colocar los números de los círculos de colores en el gusanito (se puede realizar el gusanito hasta el número que el alumno reconozca)



#### ▣ LOS ARBOLITOS FRUTALES

**INICIO:** Para comenzar esta actividad deberán juntar en familia tubos de papel higiénico o rollo de cocina, retazos de cartulinas, tijera, marcadores.

Con ayuda de un adulto dibujaremos en los retazos de cartulinas, copas de árboles aproximadamente de 10cm de alto cada uno (10 en total). Luego en cada tubo de papel escribiremos números del 1 al 10, que representaran los troncos de los árboles.

En cada copa de árbol el pequeño deberá dibujar naranjas, tantas como indique cada tubo de cartón, que destinaremos para dicha copa. A continuación un adulto le realizara dos

---

**Docentes:** Florencia Chandía, Cynthia Suarez, Liliana Avellá, Adela Alé, Laura Coria, Fernanda Gómez, Cintia Zalazar, Nadia Gálvez y Roberto Rodríguez.

**Directora:** María Silvia García.

cortes pequeños en la parte inferior de la copa para que luego puedan encastrar con el “tronco”.

**DESARROLLO:** El juego consiste en que cada niño luego de haber dibujado la fruta, la ubique en la copa correspondiente. Contando según corresponda. Hasta que se completen los 10 árboles frutales.

- En el caso que el pequeño pueda jugar contando hasta otra cifra mayor a 10, acompañarlo para poder ampliar su conocimiento.
- Otra alternativa si no llegan a juntar los 10 tubitos se puede suplir por cartulinas o cartones que tengan en casa.



#### ■ ¡JUGAMOS CON FICHAS NUMÉRICAS!

Con anticipación, la familia deberá confeccionar fichas de cartón, con los números del 1 al 10.

Se colocarán todas las fichas para abajo, deberán los pequeños ir dando vueltas de a una y tratar de recordar que número es el que dieron vuelta.

Una vez dada vueltas todas las fichas deberán ubicarlas siguiendo el orden de los números.

Con la ayuda de la familia observarán cuales fichas poseen los mismos números y averiguar si se los nombra igual.

#### ■ LAS ABEJITAS JUGUETONAS

Se pedirá a los papás que realicen un panal de abejas con un cartón de huevos, el cual deberán cortar a lo largo y pintar de color amarillo. También le colocarán un número visible del 1 al 10.

Con pompones o tapas confeccionarán 10 abejitas las cuales les deberán colocar un número del 1 al 10. Colocarán en un recipiente 10 pelotitas de papel o piedritas pintadas y en otro recipiente colocar las abejas

**INICIO:** La familia invitará a sus pequeños a sentarse alrededor de la mesa y se les explicará el juego.

DESARROLLO: Deberán colocar la abeja cada una en su celda correspondiente ya que tienen marcado su número. A continuación se les pedirá a los niños que coloquen la cantidad de polen (pelotitas) que cada celda indica, y así irán jugando y aprendiendo.

☞ ¿ME PRESTAN EL CELULAR PARA APRENDER LOS NÚMEROS?

ACTIVIDAD DE INICIO: Se trabajara con las TIC como herramienta muy útil e innovadora, teniendo la ayuda de algún integrante de la familia (mamá, papá o hermano mayor, etc.). La propuesta será “Me prestan el celular para aprender los números”

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Para esta actividad necesitaremos que dos integrantes de la familia nos presten sus celulares, tableta o computadora, en una de ellas escuchar el audio enviado por la docente donde explique los pasos para realizar el trabajo y en el otro celular realizar la actividad que luego será enviada al grupo de WhatsApp para que la docente vea el trabajo.

En caso de no poder abrir el audio, leer atentamente las consignas y guiar al alumno:

1º- Aprender abrir el WhatsApp, identificando el icono.

2º- Buscar un contacto en el cual se escribirá.

3º- Observar el teclado y buscar la opción números, si es celular aparece así ( ?123), en caso de computadora se encuentra en el teclado. El guía mostrara la ubicación de los números mostrando la barra espaciadora (sirve para dejar espacios entre lo que se escribe). Luego se observará la serie ordenada del 0 al 5 (utilizando los números en cartón confeccionados anteriormente) para que el alumno tenga como base para observar la serie numérica ordenada y pueda buscar los números en el celular, escribirlos y dejar espacio entre ellos. A medida que logre escribir hasta el numero 5 proponer continuar hasta el 9 y luego explicarle como armar el número 10. Para finalizar volver al teclado de letras, buscar las letras de su nombre y escribirlas. Enviar el mensaje y si la familia quiere puede agregar un mensaje.

☞ JUEGO: IDENTIFICAR LOS NÚMEROS EN LOS DADOS

Materiales: Un dado confeccionado con cartón o cartulina o realizado con alguna caja cuadrada y tapitas de colores.



J. I. N. Z. N° 32 Sede Escuela Eusebio Segundo Zapata  
Nivel Inicial Salas de 5 años  
Áreas Curriculares: Matemática y Educación Física

---

Se jugará con el dado de color y números: la mamá tirará el dado y el niño deberá juntar las tapitas del color que indica el dado, el juego se irá complejizando a medida que el niño se apropie de los conocimientos, luego tiran el dado entre todos contamos la cantidad y el color que toco y buscamos tapitas según la cantidad y el color, luego se juega en forma individual y los demás observan y ayudan. En el próximo paso incorporamos una hoja, el nene cuenta cuantas tapitas le toco al tirar el dado y escribirá dicha cantidad.

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA

☞ **INICIO: JUGANDO EN FAMILIA:** En un espacio delimitado los papis dibujaran en el piso círculos grandes y colocaran en el centro del círculo números del 1 al 10, uno de ellos dirigirá el juego mientras los demás trotaran por todo el espacio, cuando el que dirija el juego grite “todos dentro de círculo N°: 1, 2, 3, 4 o 10”, etc. todos se colocaran dentro de ese círculo. (Duración 10min).

☞ **Desarrollo: Armando el tren:** los papis con papel de cualquier material dibujaran y recortaran un tren con sus partes divididas, cada parte tendrá un número del 1 al 10, lo distribuirán en un espacio determinado por todo el piso mientras el niño/a deberá ir armando el tren respetando los números del 1 al 10 hasta que quede armado el tren. (Duración 10 min).

☞ **Cierre: El tren loco:** La familia se colocara haciendo una fila cada uno se tomará de los hombros del de adelante, todos deberán intentar caminar con el mismo pie, avanzar dando pasos muy largos o muy pequeños, caminando marcha atrás, etc., cambiar el que guía cada diez paso donde el ultimo pasará primero a guiar. (Duración 10 min).

☞ Dibujar con tizas en el piso un gusanito en forma de laberinto que contenga 10 casilleros, a continuación avanzar saltando del 1 al 10, lo hacemos con un pie, luego con el otro y después con los dos juntos.

☞ Dibujar en el piso 10 líneas (enumeradas del 1 al 5 saltar de una a la vez y volver por las líneas del otro lado (del 6 al 10).

Directora J.I.N.Z. N° 32: María Silvia García