

Guía: 1

Escuela: Profesor Víctor Mercante

Docente: Nancy Bustos

Grado: 5º grado de Primaria

Turno: Tarde

Áreas: Lengua, Matemática y Ciencias Naturales

Propósito: Propiciar situaciones de escritura de textos expositivos para describir la estructura interna y externa del Planeta Tierra

Desafío: Construir una maqueta de las capas del Planeta Tierra para realizar una exposición y compartir en el grado o mediante video en WhatsApp

Capacidades:

- Comunicación:
 - ✓ Producir variados textos en situaciones de escrituras con destinatarios posibles o reales.
 - ✓ Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad
- Resolución de problemas:
 - ✓ Construir representaciones de la realidad.
- Aprender a Aprender:
 - ✓ Buscar y solicitar ayuda en el proceso de aprendizaje

Áreas	Contenidos
Lengua	La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos. La escritura de textos expositivos en el marco de condiciones que permitan planificar el texto en función de los parámetros de la situación comunicativa La producción, de exposiciones individuales referidas a contenidos estudiados y a temas de interés tratados en el aula.
Ciencias Naturales	La Tierra y los subsistemas que lo forman (Geósfera Hidrósfera, Atmósfera y Biósfera). Subsistema Geósfera: estructura interior del planeta.
Matemática	Cuerpos Caracterización de diferentes cuerpos geométricos: Cubos, Prismas, Esfera.

Guía: 1

Grado: 5º grado de Primaria

Tiempo: Desde el 31/05 al 04/06

Título: ESTRUCTURA DEL PLANETA TIERRA

Criterios e indicadores de evaluación.

CRITERIOS	INDICADORES
Buscar, localizar y seleccionar información	*Comprende la información relevante en textos expositivos. *Selecciona información solicitada adecuadamente en colaboración de un adulto.
Producir textos expositivos	*Organiza la información en un escrito en forma ordenada. *Produce textos expositivos sencillos con orden y claridad en el salón de clases
Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad	*Explica un tema de estudio con claridad y fluidez frente a otras personas.
Identificar propiedades esenciales de cuerpos geométricos	*Clasifica cuerpos geométricos con precisión en el aula. *Identifica propiedades de cuerpos geométricos adecuadamente en el salón de clases.
Distinguir características de la estructura interna y externa del Planeta Tierra.	*Describe las capas internas del Planeta Tierra con precisión y seguridad frente a otras personas. *Identifica los subsistemas terrestres con claridad en el contexto cotidiano.

Actividades secuenciadas

Actividades de desarrollo

¡Atención! Mira la propuesta que te traigo.

¡SOMOS HABITANTES DEL PLANETA TIERRA!!!!

¡PERO!!!
¿Cuánto sabemos de nuestro Planeta?
¿Cómo está formado?



Te propongo armar una maqueta de las capas del Planeta Tierra para realizar una exposición.

Durante la ejecución de este desafío los chicos leerán y escribirán textos expositivos relacionados a las capas que componen el Planeta Tierra, para luego explicar en una exposición oral cuando regresemos al aula o para compartir mediante video de WhatsApp.

1- Busca el significado de las palabras: **MAQUETA Y EXPOSICIÓN**

2- ¡Pero!! ¡Qué es un texto expositivo! ¡Lee para informarte!

El **texto expositivo** tiene como propósito brindar información. También se los conoce como explicativos porque justamente explican un tema.

Presentan información de manera clara y objetiva sobre un tema. Por lo general desarrollan un tema central e ideas relacionadas con el que hacen posible que dicho texto tenga una estructura ordenada donde se da a conocer un tema.

En la estructura de un texto expositivo se distinguen tres partes:

Introducción

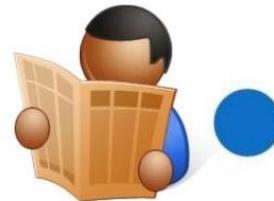
El texto se inicia con una breve presentación del tema, dando a conocer el propósito del autor y los aspectos por desarrollar.

Desarrollo

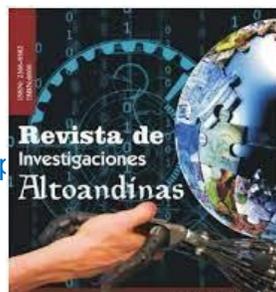
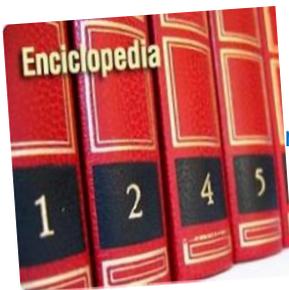
Parte del texto que explica, describe y ejemplifica, con ideas principales y secundarias.

Conclusión

Corresponde al cierre del texto, donde se resume la información.



Los textos expositivos se pueden encontrar en:



EL PLANETA TIERRA

La **Tierra** es el más grande de los planetas interiores, gira alrededor del Sol. El Planeta Tierra es un gran sistema compuesto por numerosas capas, ellas son:

La **Hidrosfera** está formada por el agua que hay en naturaleza, océanos, mares, lagos, glaciares, hasta la lluvia.

La **Atmósfera** es la capa de aire que envuelve la tierra; es indispensable porque contiene el oxígeno que es necesario para respirar y el dióxido de carbono que necesitan las plantas para fabricar su propio alimento.

La **Geósfera** es la parte sólida que encontramos en el planeta es rocosa y llega hasta el centro de la tierra. Está formada por la corteza, el manto y el núcleo.

La corteza que es la parte más externa y más fina está formada por rocas es la parte que habitamos.

El manto es la capa intermedia es la más gruesa está formada por magma se distinguen dos partes. El manto superior y el manto inferior.

El núcleo es la parte más interna está compuesta por materiales más densos su interior es sólido y su exterior es líquido.

La **Biósfera** es la parte del planeta que está habitada. En ella se encuentran muchos ecosistemas.

La Geósfera, la Atmósfera, la Hidrosfera y Biósfera forman el Planeta Tierra. Ninguna puede dejar de estar porque entre ellas se complementan.

Introducción

Desarrollo

Conclusión

3- Señala párrafos

4- completa con verdadero o falso.

- | | |
|-------------|---|
| Este | ➤ Está organizado en nueve párrafos..... |
| T | ➤ Brinda información verdadera del Planeta Tierra..... |
| E | ➤ Lo podríamos encontrar en un libro de cuentos..... |
| X | ➤ Se puede encontrar en un manual de estudio..... |
| T | ➤ También lo podríamos ver en una página de internet..... |
| O | ➤ Está escrito en estrofas..... |
| | ➤ Emplea un vocabulario claro y preciso..... |

5- Responde estas preguntas:

¿Cómo se llaman las capas que componen el Planeta Tierra?

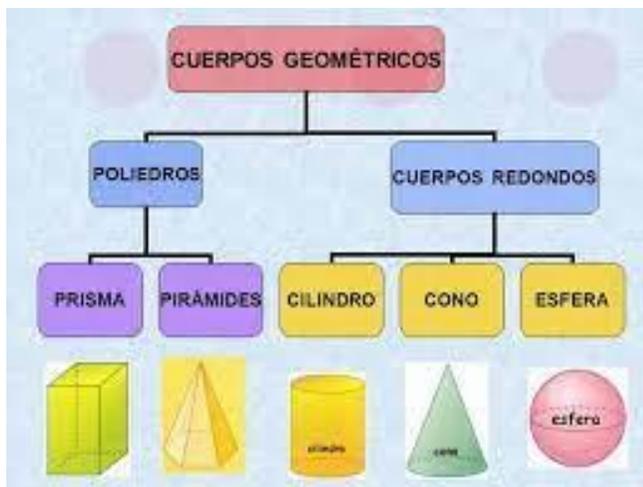
¿cómo está formada la geósfera?

6- ¡Observa la imagen del planeta Tierra!

- ¿Qué forma tiene?
- ¿A cuál de los cuerpos geométricos se parece?



7- Lee esta información y realiza las actividades.



Busca, en esta sopa de letras, los nombres de los cuerpos geométricos. Luego clasifícalos en el cuadro.

E	S	F	E	R	A	B	O	C	D	C
P	R	I	S	M	A	U	N	O	T	U
P	I	R	A	M	I	D	E	N	R	B
C	I	L	I	N	D	R	O	O	S	O

POLIEDROS	CUERPOS REDONDOS

¿Cuál es el objeto? Descubrílo y escribí su nombre.

- Tiene forma de cono, es el
- Tiene forma de esfera, es la
- Tiene forma de cilindro, es el
- Tiene forma de cubo, es el

8- Envía fotos de la tarea realizada.

METACOGNICIÓN

- + ¿Qué sabías del Planeta Tierra?
- + ¿Te gustó más trabajar en Ciencias Naturales o en Matemática?
- + ¿En qué necesitas mucha ayuda?

Escuela: Víctor Mercante

Docentes: Claudia Zapata, Estela Galdeano Federico Carrizo.

Grado: 5°

Áreas: Curriculares: E. Tecnológica, E. Plástica, E. Musical

Turno: **Tarde**

Educación Tecnológica

Propósito: favorecer la identificación de productos tecnológicos con mecanismos que transmiten movimientos y partes que actúan.

Actividades de desarrollo

-En casa encontramos algunos productos tecnológicos con acciones que realizan las personas con mecanismos que transmiten movimientos

-Observa la imagen: ¿A qué producto nos estamos refiriendo? comenta.



Metacognición:

¿Qué aprendiste?

¿Te gustó trabajar con esta actividad?

Música:

Propósito: mejorar la lectura de patrones rítmicos sencillos

Actividades de desarrollo

Lee las siguientes partituras con Ta y TIKI



Preguntas: ¿Cuál fue fácil?

Plástica:

Propósitos: Estimular la curiosidad en los alumnos por el arte, las pinturas de los artistas, ampliando su concepción de lo visual.

Actividades de desarrollo:

- Observa la obra de arte de Giuseppe Arcimboldo. Realizaba rostros con frutas y verduras. (Las imágenes serán enviadas vía WhatsApp)
- La actividad consiste en dibujar un rostro solo con frutas y verduras como lo hacía el artista. También podés buscar, recortar y pegar imágenes de frutas y verduras en tu trabajo. Te muestro algunos ejemplos. Pinta con el material que quieras, lápices, crayones, marcadores.

Metacognición

¿Qué dificultades encontraste?

¿Qué aprendiste?



Directora: Marcela Fernández