

**GUIA PEDAGOGICA N° 20 DE RETROALIMENTACION****Grupo N° 1****Escuela:** Provincia de Corrientes**CUE:** 7000346-00**Docente:** Andrea González – Fátima Quiroga**Grado:** Sexto A y B**Turno:** Mañana y Tarde**Área/s:** Matemática – Lengua – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana.**Título de la propuesta:** Armando y desarmando confirmamos lo aprendido.

**Contenidos:** Lengua: lectura comprensiva y producción de un texto expositivo. El párrafo como unidad del texto en la oración. Oración bimembre. Sujeto y predicado. Modificador directo (MD) Modificador indirecto (MI). Matemática: Número natural: números naturales de diferentes tamaño, lectura, escritura y ordenamiento de números de diferentes tamaños. Clasificación de triángulos: suma de ángulos interiores. Ciencias Naturales: Nivel ecosistemas: los ecosistemas como sistema abierto entre factores bióticos y abióticos. Ciencias sociales: Ubicación geográfica de la Argentina en el Continente Americano. Formación Ética y Ciudadana: el sentido de los valores a través de la reflexión y su significado: el valor de la responsabilidad.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:** Identifica párrafos en el texto. Reconoce tipos de textos. Responde correctamente a las indagaciones dadas. Analiza sintácticamente las oraciones. Reconoce modificadores del sustantivo. Identifica en el mapa Planisferio Océanos y Mar Argentino. Escribe correctamente la lectura de los números dados. Forma el mayor y menor de un número dado. Identifica en el gráfico de barra superficies. Identifica el triángulo que forma el contorno de la republica argentina. Construye triángulos utilizando elementos de geometría. Distingue clasificación de triángulos según sus lados y ángulos. Encuentra el valor de los ángulos internos de un triángulo. Arma el pez utilizando tres triángulos de diferentes tamaños. Completa correctamente el esquema de ecosistema. Propone acciones de concientización para el cuidado del medio ambiente marítimo.

**Desafío:** Realiza un video explicando que figura armaste en origami y que tipo de triángulo se formó según sus lados.

**Fecha:** 16 – 11 – 2020 al 19 – 11 – 2020.

**Actividades:**

- Leer el texto y marcar sus párrafos. ¿Cuántos encontraste
- Marca con una cruz la opción correcta. El texto leído es:

UN CUENTO POPULAR

UNA NOTICIA

UN TEXTO EXPOSITIVO

**UNA PÁGINA A FONDO**

Más del 70% de superficie de la tierra está ocupada por océanos y mares. Los océanos son grandes masas de aguas saladas que separan los continentes. El Pacífico es el más extenso y profundo. Ocupa más de la tercera parte de nuestro planeta. Los mares son extensiones más pequeñas de agua salada, que se encuentran más próximas a las tierras emergidas. Los mares abiertos como el argentino, tienen una amplia comunicación con el océano, mientras que los mares cerrados como el Negro o Mediterráneo se internan más en las masas continentales y se comunican con los océanos a través de los estrechos.

Las aguas de los mares y los océanos nunca están quietas sino en continuo movimiento. Las olas, las mareas y las corrientes oceánicas son los tres movimientos más importantes que presentan. Las olas se originan por el frotamiento que ejercen los vientos sobre la superficie del mar. Las mareas son movimientos periódicos del agua del mar, originada por la acción gravitacional de la luna y el sol. Se manifiestan cada 12 horas en forma de ascenso y posterior descenso de las aguas. Las corrientes oceánicas son desplazamientos de grandes masas de agua con dirección constante que pueden compararse con grandes ríos que circulan por el océano.

El agua de mar tiene un sabor salado y amargo ya que en ella se encuentra disueltas gran cantidad de sales minerales. Se denomina salinidad a la proporción de sales contenidas en el agua. En cada kilo de agua marina hay disueltos en promedio unos 35 gramos de sales, de los cuales el cloruro de sodio o sal común es el más grande.

El mar constituye una importante reserva alimenticia para la humanidad. Hay más de 20.000 especies de peces, todos tienen sangre fría y la temperatura de su cuerpo es la de su entorno. En las capas superiores del agua, donde penetra la luz viven unos pequeños organismos fundamentales para la vida del mar se denominan plantón. Son el primer eslabón de la cadena alimentaria marina. Donde abunda el plantón viven infinidad de peces entre ellos el bacalao, la merluza o las sardinas que tienen gran importancia para la economía y la alimentación del hombre.

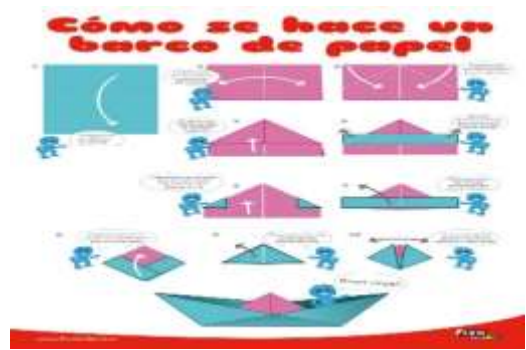
En las profundidades marina donde no llega la luz, los peces tienen formas muy extrañas y cuentan con varios trucos para sobrevivir, algunos tienen órganos luminosos. Otros como la anguila de sapo, presenta en su piel varios sensores que, para orientarse en la oscuridad, puede detectar los movimientos del agua a su alrededor. Aun así, todavía hay zonas del mar que nunca fueron visitadas por el hombre. Eso quiere decir que debe haber muchas plantas y animales marinos por descubrir.

- Lee nuevamente el texto y responde correctamente.
  - a- ¿Qué son los océanos?
  - b- ¿Cuál es el océano más extenso y por qué?
  - c- ¿Qué son los mares?
  - d- ¿Cómo se originan las mareas?
  - e- ¿Cuáles son los movimientos más importantes en los mares y océanos?
  - f- ¿Cómo se originan las olas?
  - g- ¿Cómo se denomina el organismo que forma el primer eslabón de la cadena alimentaria marina?
- Analiza sintácticamente las oraciones. (Señalando MD, MI sustantivo, verbo y que tipo de oración es OU, OB)

**El agua de mar tiene sabor salado y amargo.**

**Las mareas son movimientos periódicos de las aguas del mar.**

**RD:** El mar constituye una importante reserva alimentaria para la humanidad, en la actualidad el hombre construye grandes embarcaciones pesqueras aportando con su trabajo a la economía y alimentación del hombre. Siguiendo el paso a paso, arma tu barco pesquero.



- Trabaja en el mapa planisferio señalando los Océanos y Mar Argentino.

Teniendo en cuenta la superficie de los océanos realice las siguientes actividades.

**El Océano Pacífico tiene una superficie de 155.557.000km<sup>2</sup>**

**El Océano Atlántico tiene una superficie de 76.762.000km<sup>2</sup>**

**El Océano Índico tiene una superficie de 68.556.000km<sup>2</sup>**

**El Océano Antártico tiene una superficie de 20.327.000km<sup>2</sup>**

- Escribe como se lee cada una de las superficies de los Océanos.
- Teniendo en cuenta el número de superficie del Océano Índico resuelve. **68.556.000**
  - Cambia los dígitos para obtener un número que sea mayor al dado.
  - Cambia 2 dígitos para obtener un número menor al dado.
- Representa en un gráfico de barra las superficies de los océanos e identifica con color cual es el océano que posee mayor superficie.

Observa el mapa de la República Argentina:

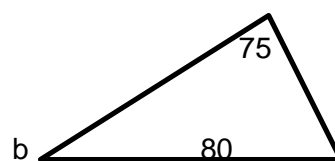
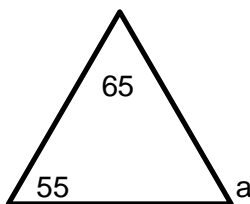
**¿A qué figura se parece?**

- Indica según sus lados y ángulos que triángulo es. Justifica la respuesta.

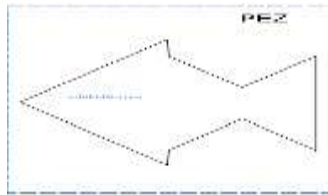


e- Traza un triángulo con regla y compás cuyos lados midan:  $ab=3\text{cm}$   $bc=4\text{cm}$   $cd=5\text{cm}$

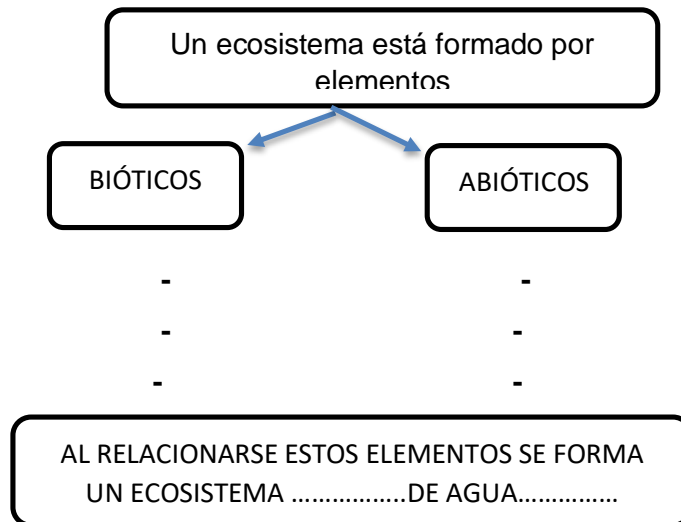
- **Responde:** Según sus lados y ángulos **¿Qué tipo de triángulo es?**
- Encuentra la medida de los ángulos a y b. (suma de ángulos interiores de un triángulo)



**RD:** Los peces según las profundidades marinas en que se encuentren obtienen formas muy extrañas y cuenta con varios trucos para sobrevivir en su ecosistema. Observa la imagen arma con papel de diferentes colores el pez, utilizando solo 3 triángulos de diferentes tamaños.

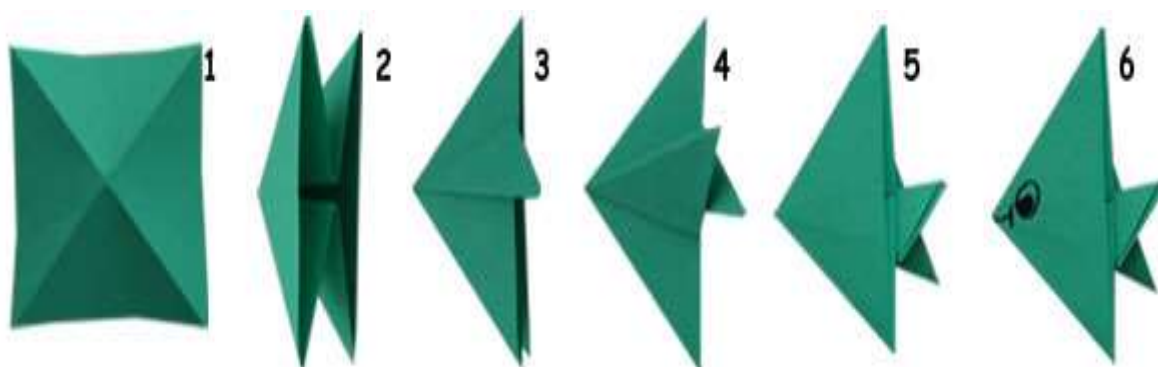


- A partir de la re lectura del texto **UNA PÁGINA A FONDO** completa el esquema.



- Teniendo en cuenta la importancia que tienen la vida en el mar para las personas es que se debe cuidar y proteger. Escribe 5 recomendaciones para concientizar sobre el cuidado y protección del medio ambiente marino.

**RDF:** Construye la figura en origami y nombra que triángulo se formó en el cuerpo del pez.  
<https://www.youtube.com/watch?v=bX2ypcuul8k> luego realiza un video contando tu experiencia.



Vice Directora: Gabriela Sandobares

Directora: Delfina, Posse.