

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores. Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

Escuela: Nocturna María Elisa Rufino Leon (Sede)

Ciclo: Segundo

Nivel; Primario Adulto

Área: Lengua, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por "Infinito por Descubrir", lo "Nuevo de San Juan y Yo' "Matemática para Primaria" "Fundación Bataller" con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores. Docentes. Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com /4305840 -
4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR
LOS ESFUERZOS. POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO
PERMANENTE. LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Escuela: Nocturna María Elisa Rufino Leon (Sede)
Ciclo: Segundo Nivel; Primario Adulto
Área: Lengua, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales

Guía Pedagógica

CUE:7000001/00 Directora: María del Carmen Bustos
Escuela: Nocturna María Elsa Rufino León (Sede)
Ciclo: Segundo Nivel: Primario Adulto
Turno: Vespertino

Guía Pedagógica N° 4

Título: “Día del Trabajador”

1 – Observe e interprete el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=-Y5rjQhvDxl&t=22s>



2 – Responder en tu carpeta:

- ¿Qué se conmemora el 1 ° de mayo?
- ¿Dónde se originó la lucha por sus derechos laborales? ¿En qué año?
- ¿Qué pedían los trabajadores?
- ¿Cómo se llamó el movimiento organizado por los trabajadores?
- ¿Cuál fue la primera demanda aceptada?

3 – En la actualidad los trabajadores gozan de algunas condiciones de trabajo que la ley asigna.

Elas son:

- Condiciones dignas y equitativas de labor
- Jornada de trabajo limitada
- Descanso y vacaciones pagas.
- Salario mínimo, vital y móvil
- Protección contra el despido arbitrario.
- Organización sindical libre y democrática.
- Realizar aportes y contribuciones a la seguridad social.

4 – Según tus conclusiones ¿Tienen alguna relación con lo sucedido en Chicago en el año 1886? Justifique.

5 – Debido a la pandemia del coronavirus. ¿Te parece que el trabajador de la salud, se desempeña en condiciones dignas y equitativas del labor según las leyes?

6 – Mencione algunos casos donde no se cumplen.

2 - Área: Ciencias Naturales

Lee y responde oralmente:

¿Qué significa estar sano?

¿Cómo nos sentimos cuando estamos enfermos?

Determinar qué es la salud y qué es la enfermedad.

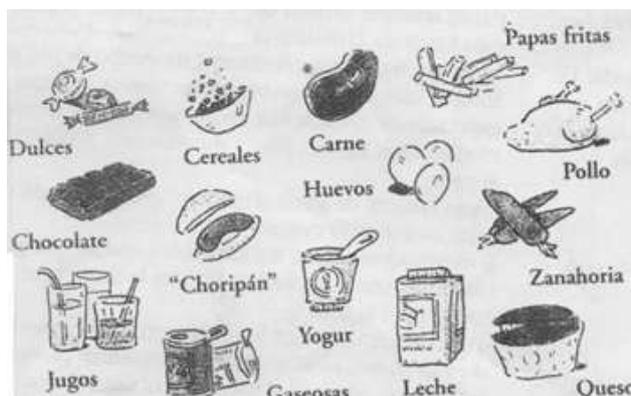
Para leer

Salud es el completo bienestar físico, mental y social. Se considera sana a una persona cuando tiene un completo equilibrio en estos tres aspectos

En la siguiente lista hay cosas que ayudan a prevenir las enfermedades y otras que atentan contra la Salud. Confeccioné un cuadro para diferenciarlas.

- Hacer deportes.
- No bañarse.
- Problemas familiares.
- Agentes infecciosos.
- Dieta equilibrada.
- Visitar al médico.
- Comer alimentos vencidos.
- Cepillarse los dientes.
- Dormir ocho horas diaria.
- Dormir ocho horas diarias.
- Contaminación del aire.
- Lavarse las manos.
- No vacunarse.

Seleccioné los alimentos convenientes para una dieta sana y equilibrada; taché los que no son aconsejables



Lee el siguiente texto

Ojos grandes, mirada perdida, bracitos largos y flacos. Debe ser la peor cara de la crisis. Pero es el rostro de alrededor del 20 por ciento de los chicos argentinos. [...]

Los especialistas diferencian entre dos tipos de desnutrición. El marasmo es la desnutrición crónica. El niño expuesto a reiterados impactos nutricionales presenta una progresiva disminución de su talla.

Kwashiorkor es el nombre de la desnutrición aguda: el niño consume su masa corporal debido al déficit de proteínas. [...]

"La desnutrición es la parte visible de la crisis. La piel cambia de color y textura. Las defensas del organismo bajan de golpe. Los deseos de comer desaparecen y un estado de somnolencia se apodera del cuerpo. La situación es grave y el futuro es dramático. No sólo por el deterioro físico, sino también por los retrasos que produce en la inteligencia", asegura [Alejandro] O'Donnell [director del Censi, Centro de Estudios sobre Nutrición Infantil], [...]

Fuente: Nutrar, el portal argentino de la alimentación, www.nutrar.com.

Responde las siguientes preguntas en tu carpeta.

¿Qué tipos de desnutrición diferencian los especialistas? ¿Qué características tiene cada uno?

¿Cuáles son las consecuencias de la desnutrición infantil? ¿Y las causas?

3 – Área: Lengua

Lee con atención la siguiente noticia:

ARGENTINA

La muerte por hambre de seis niños pone en emergencia alimentaria al norte argentino

La pobreza extrema devasta a las poblaciones indígenas del chaco salteño



Escuela: Nocturna María Elisa Rufino Leon (Sede)

Ciclo: Segundo

Nivel; Primario Adulto

Área: Lengua, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales

El único hijo de Amalia se convirtió el domingo pasado en el sexto niño muerto por desnutrición en lo que va de mes, en Salta, una provincia en el extremo norte de Argentina que linda con Bolivia, Chile y Paraguay. El niño tenía un año y nueve meses y vivía con su madre en una comunidad de 150 familias indígenas wichís en el municipio de Embarcación. Murió durante el traslado entre dos centros de salud. El gobierno salteño informó de que el pequeño estaba en un estado general grave, con fiebre, deshidratación severa y diez días de vómitos y diarrea. “Tenía una enfermedad de base: desnutrición crónica”, admitieron las autoridades.

Responde en tu carpeta :

¿A que hace referencia la noticia?

¿Dónde sucedió? ¿En qué año?

¿Qué paso con el hijo de Amalia?

¿Dónde vivía?

¿Qué enfermedad tenía el pequeño?

Marca en el texto: Titulo, copete, foto y cuerpo de la noticia.

4 – Área: Matemática

Esta actividades tienen algo en común: “son divertidas” “requieren de nuestro razonamiento lógico-matemático” ¡Ahora, a poner en practica tu ingenio!

Un grupo de 3 señoras, Paca, Pepa y Susi, suele reunirse por las tardes a jugar juegos de baraja

Una de ellas es argentina, otra es colombiana y otra mexicana

Cada una le paso una carta a la que está sentada a su derecha.

Datos:

La señora Pepa le paso una carta a la argentina.

La señora Paca paso una carta a la que le paso su carta a la mexicana.

¿Cuál es la argentina, cual la colombiana y cual la mexicana?

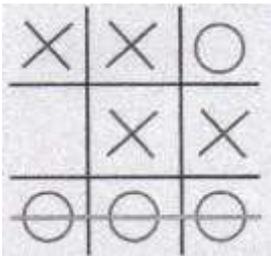




Tres en raya o Tatetí numérico

¿Quién no ha jugado al tres en raya alguna vez?

En el juego habitual, gana quien logra alinear 3 cruces o 3 círculos, ya sea en forma horizontal, vertical o diagonal.



Ahora introducimos una variante: en vez de jugar con O y X, jugaremos con números. Gana el jugador que logra hacer tres en raya con una suma de 15

Material:

- Lápiz
- Papel

Reglas:

Un jugador usa los números pares comprendidos entre 1 y 10 (2,4,6,8) y el otro usa los impares (1,3,5,7,9).

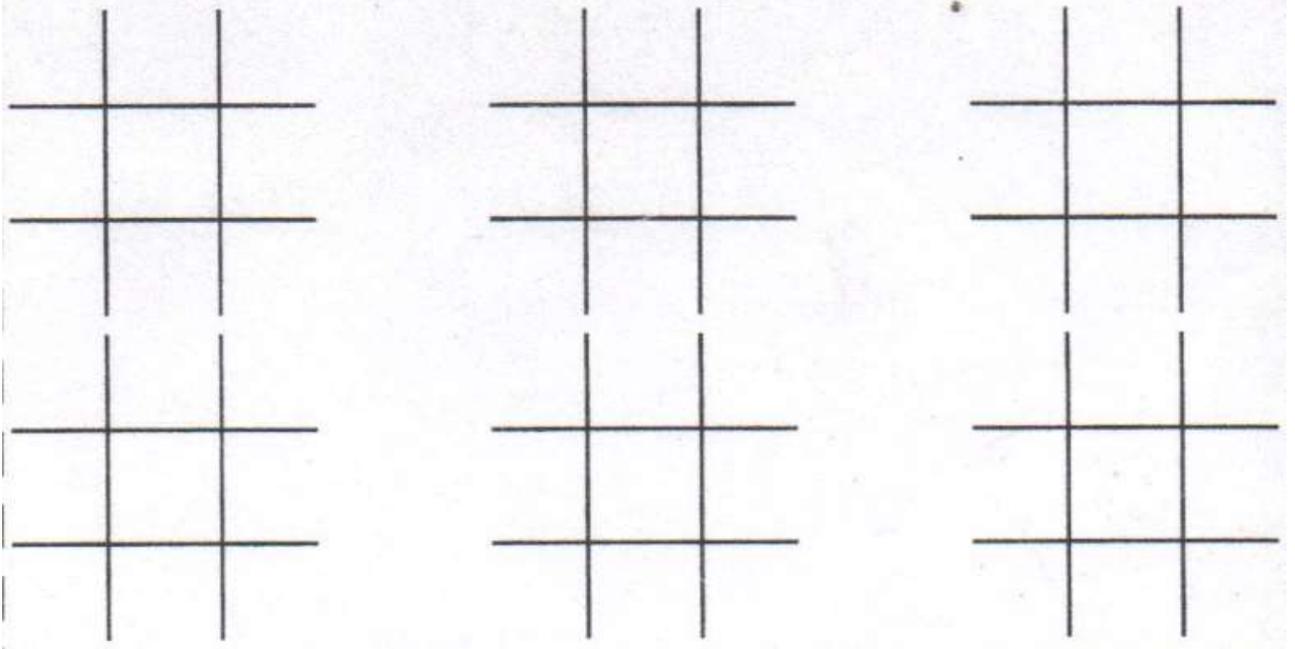
Decidimos quien empieza, nos turnamos para escribir un número en cada espacio libre.

Cada número puede usarse una sola vez.

Si ninguno de los dos jugadores puede hacer un tres en raya, el juego queda empatado.

A jugar!

Escuela: Nocturna Maria Elisa Rufino Leon (Sede)
Ciclo: Segundo Nivel; Primario Adulto
Área: Lengua, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales



TODO
Va a salir
BIEN!!
Resistiremos!!!

Lic. María del Carmen Bustos