

GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 1

Escuela: Del Barrio Parque Rivadavia Norte

CUE 7000502-00

Docentes: Claudia Videla, Liliana Pérez, Rocío Navarrete, Laura Balmaceda, Yanina E. Barbero.

Grados: Sexto "A", "B" y "C"

Turno: Mañana

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica y Música.

Título de la Propuesta: **Saber que se puede, tentar al futuro con el corazón.**

Contenidos:

Lengua: La escritura de textos en función de los parámetros de la situación comunicativa. Reconocimiento de análisis de oración. Clasificación semántica de palabras. Identificación de tiempo verbal.

Ciencias Naturales: Reconocimiento del efecto invernadero.

Formación Ética y Ciudadana: Opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas.

Artes Visuales: Imagen tridimensional. Volumen. Forma regular e irregular. Entrantes y salientes. Color, expresivo, decorativo

Educación Tecnológica: Análisis y reflexión acerca de los productos tecnológicos (bienes y servicios) su uso y los efectos que producen en el ambiente y la calidad de vida.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua: Reconoce las oraciones, la clasificación semántica y el tiempo verbal. Redacción con cohesión y en forma coherente los mensajes.

Ciencias Naturales: Conoce las consecuencias del efecto invernadero en el medio ambiente que lo rodea.

Establece relaciones entre recursos naturales y problemas ambientales.

Formación Ética y Ciudadana: Reconoce el valor de las emociones positivas en los momentos actuales.

Artes Visuales: Identifica y construye los elementos a usar. Identifica los elementos fundamentales de las artes visuales.

Educación Tecnológica: Identifica operaciones en diversos procesos. Valora la información brindada para reflexionar sobre el impacto de la tecnología en el ambiente. Distingue diversas formas de utilización de materiales en desuso.

Desafío: Confeccionar un **Mural** con imágenes y carteles que contengan mensajes positivos, motivando a la comunidad de su entorno para mejorar las emociones ante la situación actual, empleando materiales reutilizables.

Actividades

Lunes 09 de noviembre

Formación Ética y Ciudadana

1) Lee con atención el texto: *La importancia de las emociones*

¿Sabías que nuestro cuerpo experimenta emociones? Éstas son sentimientos intensos producidas por un hecho, una idea, un recuerdo. Son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira.

Las múltiples emociones de nuestro cuerpo manifiestan un estado de shock afectivo. Se expresa mímicamente en forma muscular o postural, se dan cambios fisiológicos como la aceleración del ritmo cardíaco, respiración agitada, temblores, transpiración, explosión en llanto, la risa, etc.

En la situación actual de pandemia, sentimos muchas emociones por lo que ocurre a nuestro alrededor. Por eso es importante motivar a nuestro estado interno con la emoción de alegría, que es un estado de ánimo agradable y vivo, fresco y luminoso, creando una sensación de bienestar general, que produce altos niveles de energía y una disposición a la acción constructiva, aumentando inclusive las defensas de nuestro organismo.

Sin embargo, en nuestra comunidad, estamos pasando momentos de incertidumbre, tristeza y miedo. Por todo esto es necesario pensar... ¿Qué podríamos hacer para que nuestros vecinos, amigos y familia estén con un buen estado emocional de bienestar y energía?

Lengua

1- Del texto "La importancia de las emociones"

☞ Extrae palabras de acuerdo a la siguiente clasificación semántica:

Sust. común concreto: _____ Sust. común abstracto.: _____

Adjetivo numeral cardinal: _____ Adjetivo calificativo: _____

Preposiciones: _____ Pronombre: _____

☞ Extrae oraciones de acuerdo a la actitud del hablante:

Interrogativa: _____

Enunciativa Afirmativa: _____

Martes 10 de noviembre

Formación Ética y Ciudadana

1- Responde teniendo en cuenta el texto leído

- a- ¿Qué es una emoción?
- b- ¿Alguna vez sentiste una? ¿Cuál? ¿Por qué?
- c- ¿Qué es el estado de shock afectivo?
- d- ¿Qué es la alegría?

Ciencias Naturales

2- Con mucha atención lee el texto, recordando las guías anteriores, comparte con tu familia la información.

El entorno en que vivimos afecta las emociones del cuerpo, motivo por el cual debemos cuidar y proteger el ambiente que nos rodea, para poder tener emociones positivas que nos hacen sentir más saludables.

Sí, el planeta Tierra donde vivimos, está afectado por el efecto invernadero. Es decir, el fenómeno por el cual determinados gases, que son componentes de la atmósfera planetaria, retienen parte de la energía que el suelo emite por haber sido calentado por la radiación solar. Esto provoca cambios de climas. También se contamina con la gran cantidad de residuos sólidos que produce la población que se incrementa día a día. Es precisamente con esto que nosotros podemos colaborar.



Miércoles 11 de noviembre

Lengua

1- Analiza sintácticamente las siguientes oraciones.

Las emociones buenas y positivas de nuestro cuerpo levantaban nuestras defensas.

Tiene muchas emociones y sentimientos nuestro cuerpo que hay que manejar.

2- Identifica y escribe el tiempo verbal de los siguientes verbos

Levantaron: _____

Levantaban: _____

Había levantado: _____

Levanté: _____

Ciencias Naturales**3- Responde teniendo en cuenta el texto**

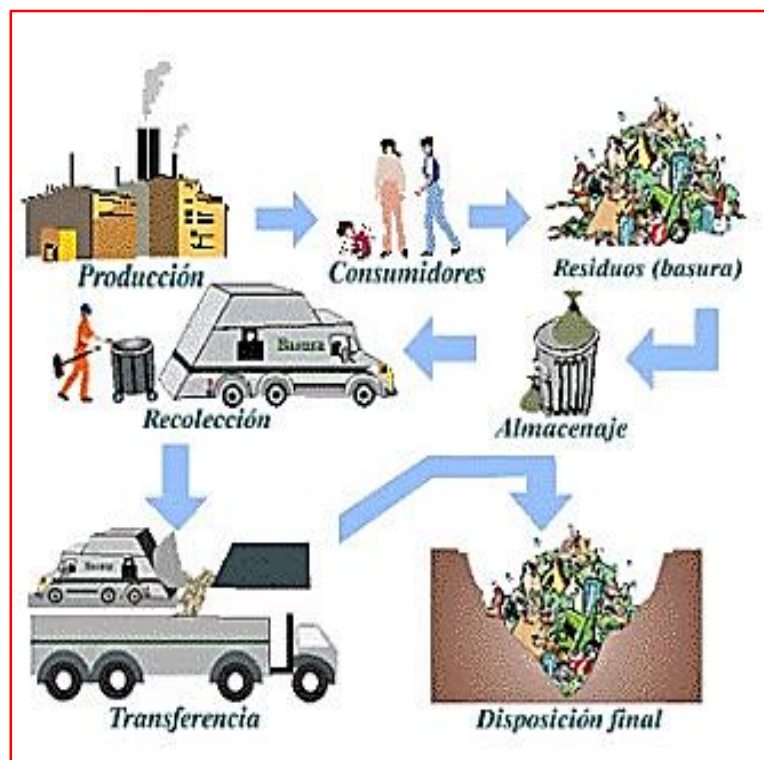
- a- ¿Qué es el efecto invernadero?
- b- ¿Cómo afecta a nuestro planeta?
- c- ¿Por qué los residuos sólidos aumentan en la Tierra?
- d- ¿Cómo podríamos ayudar a no contaminar la Tierra?

Jueves 12 de noviembre**Educación Tecnológica**

Revisamos lo aprendido

A- Lee Para cuidar nuestro planeta es necesario saber que los productos artificiales se obtienen de fábricas. Las personas los consumimos. Una vez que ya no les damos más uso se convierten en basura.

Nosotros los depositamos en bolsas. Se produce la recolección de los residuos, son trasladados a plantas de tratamiento de residuos donde se produce la separación, una parte va a plantas de reciclaje donde se recuperan los materiales. La basura que no sirve es depositada en rellenos sanitarios (depositar en el suelo los desechos sólidos). Se la denomina Disposición final.



- 1- Realiza un esquema con este proceso de traslado y tratamiento de los residuos.
- 2- Diseña (dibuja) las máquinas que se observan en la imagen.
- 4- Leer las primeras guías. ¿La recolección de basura que tipo de producto tecnológico es?
- 5- Las personas podemos ser buenos consumidores y llevar a cabo lo que se denomina las TRES R.



- 6- Piensa y escribe como puedes reducir basura y así cuidar el medio ambiente.
- 7- Reutilizar residuos o reciclar materiales es tu desafío confeccionando con ellos imágenes de emoticones que muestren emociones positivas generadas por un ambiente limpio.

Formación Ética y Ciudadana

3- Observa la imagen y lee el texto.

a- ¿Qué quiere decir esa frase?

b- ¿Qué mensajes escribirías a tu familia, vecinos y amigos para que mejoren su estado de ánimo y sientan alegría?



Viernes 13 de noviembre

Lengua

1- Confecciona carteles redactando con buena ortografía 3 oraciones enunciativas afirmativas y tres desiderativas sobre emociones y sentimientos para motivar a tus seres queridos y conocidos. Decora con emoticones.

Artes Visuales

1. Te proponemos crear un cartel mediante la combinación de objetos y elementos cotidianos para realizarlo, inspirada en una frase dirigida a la comunidad que sea de aliento y optimismo hacia ella.

2. Buscar elementos para reciclar y crear un cartel desarrollando letras y decoración en forma tridimensional y volumen.

- Tengamos presente las actividades anteriores, utilizar colores cálidos que den la sensación de alegría.
 - Utilizando materiales descartables vasos, palitos, cartones, témperas, acuarelas.
 - Realizar detalles para resaltar con marcadores o fibras negras.
3. Te propongo colocar el cartel en la entrada a casa formando un **Mural decorativo**, así se alegran los vecinos y familiares experimentando emociones.
4. Recuerda aplicar en el mural los trabajos realizados en todas las áreas (carteles, mensajes, emoticones).
5. Responde de lo aprendido durante el año.
- a- ¿Qué colores transmiten calidez?
 - b- ¿Qué es tridimensional?
 - c- ¿Qué elementos identificamos en el cartel, figura o fondo?
6. Nombra los elementos básicos de las artes visuales.
7. ¿Qué tipos de líneas encuentras en el trabajo?
8. ¿Colores secundarios cuáles son?
9. ¿Por qué se los denomina colores fríos?
10. ¿Qué tipo de texturas observas en el cartel?
11. ¿Cuál es la diferencia entre bidimensional y tridimensional? ¿Por qué?

Directora Lic. Rosana Gil

Vicedirectora Prof. Claudia Valdez