

**SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N°1**

**TÍTULO: PEQUEÑOS AMBIENTALISTAS**

**PROPÓSITOS**

Promover la producción de textos breves y simples, mediante la elaboración de cartelería.

Utilizar conceptos para explicar los beneficios de las plantas.

Impulsar el diseño de diferentes alternativas de resolución de problemas asociados a la comprensión literal e inferencial de los textos.

**CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN**

<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>¡Genial!</b> 	<b>Bien</b> 	<b>Puedo mejorar</b> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Reconocer características de los seres vivos, elementos sin vida y sus beneficios.</li> </ul>	Identifica seres vivos y describe sus características y la relación con el medio ambiente.			
	Expresa los beneficios de las plantas.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Comprender y disfrutar la lectura de textos.</li> <li>▫ Producir textos.</li> </ul>	Escucha leer, lee solo y disfruta del momento.			
	Interpreta el texto leído.			
	Escribe palabras y/o frases breves.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Reconocer, leer, contar y ordenar números.</li> <li>▫ Resolver situaciones problemáticas de suma y resta.</li> </ul>	Identifica, lee, cuenta y ordena números de 1 hasta 19.			
	Suma y resta en situaciones que involucran la suma y resta.			

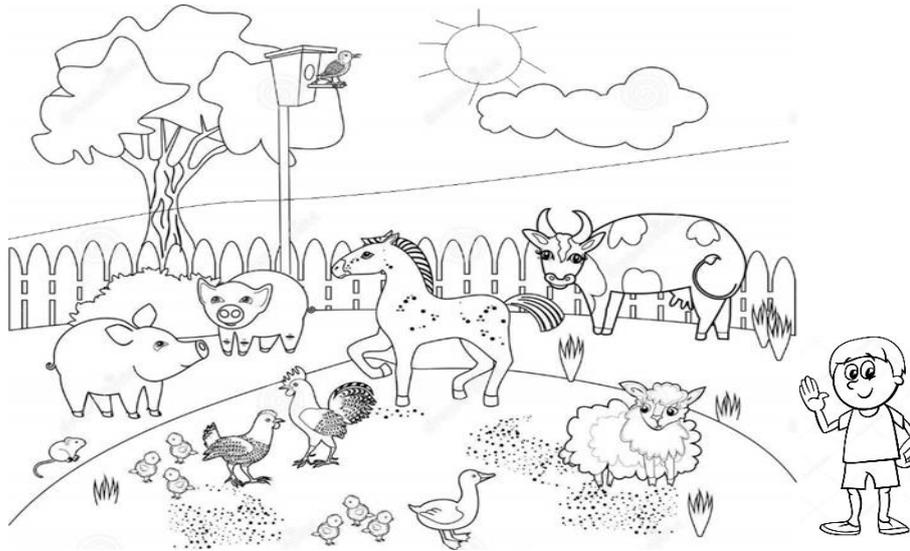
**PRIMERA SEMANA ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

**DESAFÍO: “Escribir un cartel sobre los cuidados y beneficios de las plantas”.**

**LUNES 31 DE MAYO**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES – LENGUA**

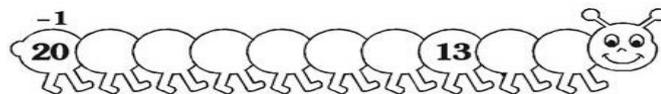
1. Observa la imagen y pinta los seres con vida.



2. Atención: Los **seres vivos** son los **seres humanos**, los **animales** y las **plantas**.  
Los **elementos sin vida** son todos aquellos formados por la Naturaleza, como el **agua**, las **rocas**, la **tierra**, el **aire** y el **sol**.

### ÁREA: MATEMÁTICA

1. Completa con el número que falta. Ayúdate con el cuadro numérico.



### MARTES 1 DE JUNIO

### ÁREA: LENGUA - CIENCIAS NATURALES

1. Escucha leer el siguiente cuento “Un amigo con raíces”, y luego comenta con mamá.

#### UN AMIGO CON RAÍCES

LA PLAZA ERA EL LUGAR MÁS QUERIDO POR LOS VECINOS. EN ELLA VIVÍA EL PERSONAJE MÁS FAMOSO DEL BARRIO, MORO, UN VIEJO ÁRBOL QUE HABÍA CRECIDO CON ELLOS.

UN DÍA, EMPEZARON A NOTAR QUE MORO ESTABA PERDIENDO SUS HOJAS, SUS RAMAS SE QUEBRABAN Y EL TRONCO SE LLENABA DE AGUJERITOS. COMO PENSARON QUE ESTABA ENFERMO LLAMARON AL MEJOR JARDINERO DEL MUNDO, QUIEN LES DIJO QUE EL ÁRBOL ESTABA TAN VIEJO, QUE ERA MEJOR REEMPLAZARLO POR OTRO. LOS NIÑOS DEL BARRIO, MARTÍN, MICA Y MARÍA, NO SE DIERON POR VENCIDOS Y COMENZARON A REGARLO, REMOVER SU TIERRA Y CUIDARLO COMO HACÍAN SUS MAMÁS CUANDO ELLOS SE ENFERMABAN.

ASÍ FUE, QUE CUANDO YA LOS VECINOS HACÍAN UN POZO PARA PLANTAR UN NUEVO ÁRBOL, MORO COMENZÓ A ESTIRAR SUS RAMAS Y A SACUDIRLAS COMO DANDO GRACIAS POR HABERLO CURADO.

2. Después de escuchar el cuento: Observa y encierra la imagen correcta.

¿Quién es Moro?



¿Por qué llamaron al jardinero?



¿Qué hicieron los niños por Moro?



¿Qué crees que ocurrió con Moro? Dibújalo.

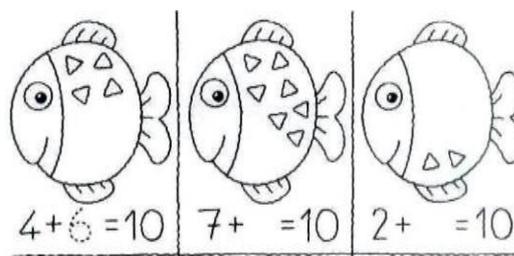
Cuenta oralmente, qué fue lo que más te gustó del cuento.

3. Atención: Todos los seres vivos cumplen un ciclo de vida. Es decir que **nacen, crecen, se reproducen** y luego **mueren**.

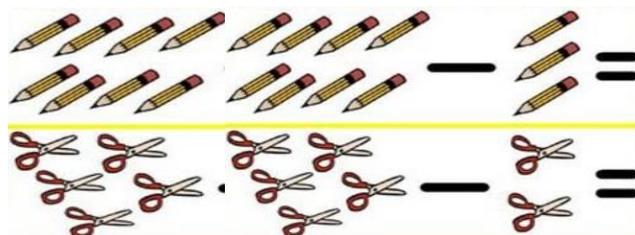
4. Observa el video del ciclo de vida de los seres vivos. Luego con ayuda de mamá dibuja el ciclo de vida de las plantas. <https://youtu.be/0hKFjn1iekA>

### ÁREA: MATEMÁTICA

1. Dibuja las escamas que le faltan, para que haya 10 y completa las sumas.



2. Resuelve las restas.



**MIÉRCOLES 2 DE JUNIO**

**ÁREA: LENGUA**

1. Completa los nombres de los personajes del cuento, con las vocales que faltan y dibuja. Colorea la letra M.

M \_ R \_ \_

M \_ R T \_ N

M \_ C \_ \_

M \_ R \_ \_ \_

2. Une cada dibujo con la sílaba que empieza.

				
MU	MO	MA	ME	MI

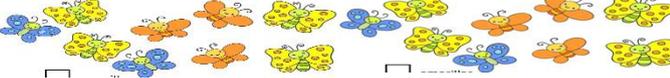
**ÁREA: MATEMÁTICA**

1. Resuelve los problemitas.

- a. En la plaza del barrio hay dos naranjos. El primero tiene 5 naranjas y el segundo 10. ¿Cuántas naranjas hay entre los dos árboles? Dibuja las naranjas del segundo árbol.


  
 $5 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

- b. Las mariposas están volando. Hay 8 amarillas, 6 de color naranja y 4 azules. ¿Cuántas mariposas hay en total?

  
 $8 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

**JUEVES 3 DE JUNIO**

**ÁREA: LENGUA - CIENCIAS NATURALES**

1. Teniendo en cuenta el texto “Un amigo con raíces”, ordena la secuencia y cuenta lo que ves.



2. Observa y comenta con mamá: ¿Cómo cuidamos las plantas y animales? ¿Qué beneficios nos brindan?

*¿Cómo podemos cuidarlas?*






**Beneficios de las plantas.**

Nos dan alimento.



Le dan alimento y un lugar para vivir a los animales.



Ayudan a mejorar la salud.

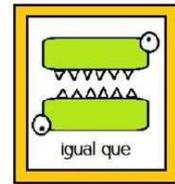
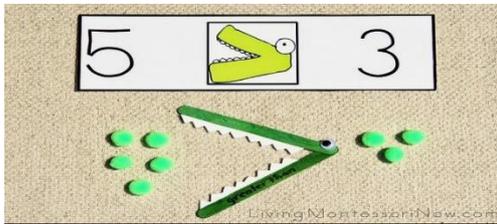


Sirve para construir o fabricar cosas (mesas, papel).



**ÁREA: MATEMÁTICA**

1. ¡Atención! Coco abre su boca grande hacia donde hay mayor cantidad de elementos. Completa con los signos  $>$   $<$   $=$



12 .....12    5 .....10    8.....6    2..... 9

**VIERNES 4 DE JUNIO**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

1. 5 de junio, Día Mundial del Medio Ambiente. Observa el video y haz un dibujo sobre cómo cuidar el medio ambiente. <https://youtu.be/L9hPgnlToiM>

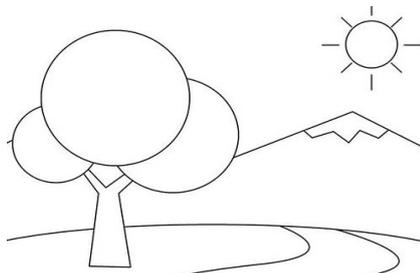
**ÁREA: LENGUA**

1. Observa las imágenes y escribe los nombres con la letra M.



**ÁREA: MATEMÁTICA**

1. Observa y pinta con verde las líneas rectas y con azul las líneas curvas.



## SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N°1

## EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

### Semana de Actividades de Desarrollo

**Desafío:** Diseñar y confeccionar flores y rompecabezas.

**Propósitos:** Facilitar los análisis en las relaciones entre las formas (las partes) y función (de cada parte) de las herramientas, sus características con los modos de uso, las funciones que cumplen.

### Actividades de desarrollo

1-Con ayuda y en compañía de un adulto observa atentamente el siguiente video: cuento ¿Quién ha visto las tijeras? <https://youtu.be/qiyhlwjkgu4>

2- Luego de observar el video responde:

\* ¿Si tú fueras unas tijeras que te gustaría cortar?

3- Dibuja los materiales que cortó la tijera traviesa de don Hipólito.

## SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N°1

## ARTES VISUALES

**Título:** Texturas visuales y táctiles.

**Desafío:** “Elaborar una figura humana en la bidimensión con todas sus partes aplicando color y texturas”.

### Propósitos:

- Utilizar texturas con distinta intencionalidad con el fin de aprovechar sus posibilidades descriptivas y expresivas.
- Identificar y utilizar posibilidades del color.

### Actividades de desarrollo

Clase 1 de desarrollo

Dibuja un paisaje que te guste, luego busca cosas en casa que tengan textura rugosa o lisa, áspera o suave y pégalos sobre la hoja. Pueden ser lanitas, lentejas, algodón o lo que tengas en casa que puedas tocar y sentir con tus manos.

**Técnica:** Collage



## SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N°1

## EDUCACIÓN MUSICAL

**Desafío:** Dibujar el texto de una canción para representar gráficamente lo que expresa.

**Propósitos:** Promover el canto individual y colectivo

- ACTIVIDADES DE DESARROLLO PARA LA PRIMER SEMANA DE JUNIO:
  - 1) PEGA EN TU CUADERNO DE MUSICA EL PICTOGRAMA QUE SE ENCUENTRA EN EL ARCHIVO ANEXO CORRESPONDIENTE A ESTA GUIA.
  - 2) ESCUCHA LA CANCIÓN MIENTRAS OBSERVAS EL PICTOGRAMA. LINK POR FABIANA CANTILLO: <https://youtu.be/C8vNIFYkQbo> . LINK VERSIÓN ZAMBA: <https://youtu.be/XcwTdcM7nnc>
  - 3) ESCUCHA LA CANCIÓN APU EL INDIECITO. LINK: <https://youtu.be/dQLPWbcoBuk>

## SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N°1

## EDUCACIÓN FÍSICA

### Guía de Desarrollo

**Desafío:** Participar en actividades en las que puedan diferenciar el lado derecho y el lado izquierdo del cuerpo y de los objetos.

### Propósitos

Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

### Actividad – Desarrollo

- A la orden del integrante de la familia deberán realizar dos desplazamientos hacia el lado derecho, separando y juntando piernas y luego al lado izquierdo.
- Dibujo con tiza o cinta una línea de 1 mts, a la orden del integrante de la familia, deberán saltar con ambos pies juntos hacia un lado y al otro a lo largo de la línea, realizar 3 repeticiones (ida y vuelta).

**Directora, Graciela Reverendo\_ Vicedirectora Silvana Terenti**