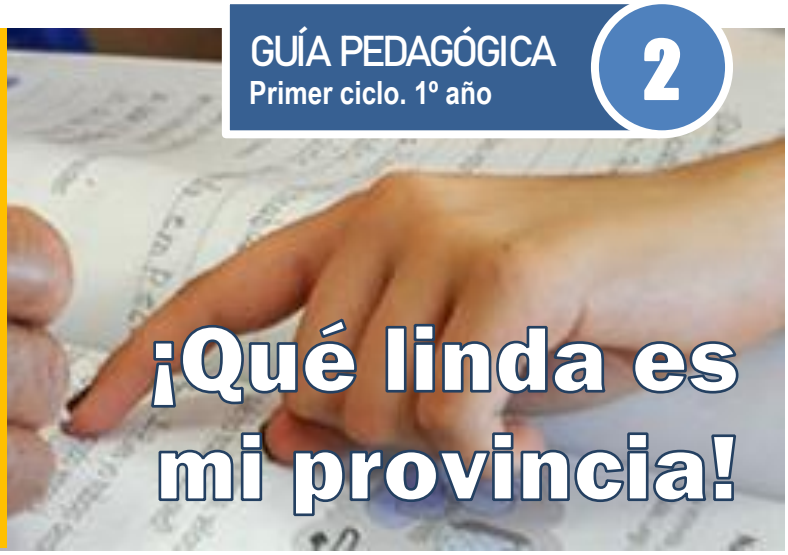
ProPAA
Zona Este

Unidad Educativa Nº 87
CUE Nº 7000663-25

Docente responsable:
María del Carmen Sánchez

GUÍA PEDAGÓGICA
Primer ciclo. 1º año

2



¡Qué linda es mi provincia!

PROBLEMA

En general el grupo presenta el problema que no saben leer y/ o les cuesta leer. Como así también tienen atención dispersa, la gran mayoría.

PROPÓSITOS

Favorecer a la convivencia escolar inclusiva, pacífica y democrática para lograr ambientes propicios para el aprendizaje.

Fortalecer las habilidades comunicativas a través del uso del lenguaje oral y escrito.

DESAFÍOS

• Elabora un croquis donde refleje la plaza principal, las calles que la rodean, edificios del gobierno municipal y lugares característicos del departamento.

CAPACIDADES

• Comunicación.

Leer palabras con las consonantes dadas.
Elaborar oraciones cortas.
Distinguir sustantivo común y propio.
Leer y escribir números. Conteo.

Resolución de problemas.

Resolver problemas relacionados con la histora sanjuanina

Trabajo con otros.

Realizar conjuntamente con la familia el croquis del departamento

ÁREAS Y CONTENIDOS

Área Lengua

Reconocimiento de vocales y consonantes dadas.
Escritura, en forma autónoma, palabras con la consonante dada.
El sustantivo: Sustantivo común y sustantivo propio. Identificación de los mismos

Área Cs. Sociales

Reconocimiento de lugares característicos en el gran San Juan y del departamento.

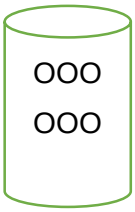
Área Matemática

Números naturales: lectura y escritura Conteo. Relación número – cantidad.
Comparación de números . Escalas ascendentes.
Operaciones con números naturales: suma y resta (sin y con dificultad para GRUPO B y C).
Resolución de problemas aplicados a la vi

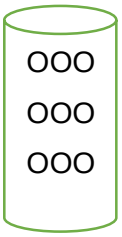
ACTIVIDADES PARA EL GRUPO “A”:

Dos indias fueron a cosechar los porotos que sembraron.

Una cosechó



y otra india cosechó



¿Dónde hay más porotos? ¿En la izquierda o en la derecha?

¿Cuántos porotos cosecharon en total?

Dibuja una docena de papas y una decena de zapallo.

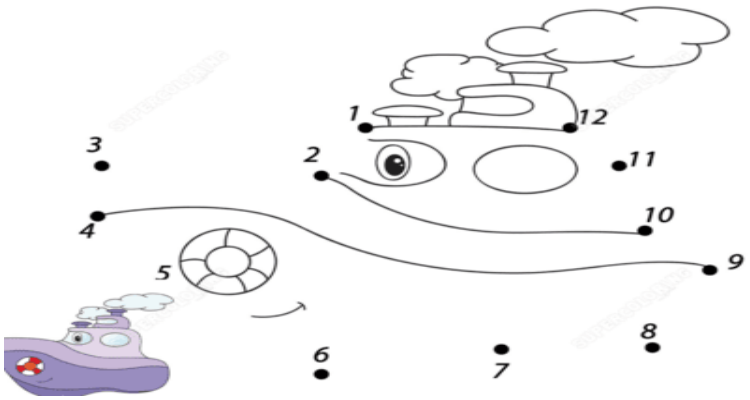
En las siguientes palabras pinta, solamente, las vocales.

MAMÁ – PASA – MOPA – MIMA – POMO – MAPA –SOPA – SAPO –

Suma solita.

10 + 3 = 7 + 4 = 9 + 5 = 6 + 6 =

Une los puntos contando y pinta.



Pregunta a tú familia y escribe:

NOMBRE DE PAPÁ =

NOMBRE DE MAMÁ =

NOMBRE DE MIS HERMANOS =

NOMBRE DE LAS ABUELAS =

NOMBRE DE LOS ABUELOS=

Pinta en todos los nombres las vocales.

Ordeno el nombre de mis hermanos del más corto al más largo.

ACTIVIDADES PARA EL GRUPO “B” Y “C”:

¡A pensar!!!!

Los Huarpes eran alfareros, es decir que fabricaban vasijas y cacharros a los que lo pintaban. Hicieron 276 (27) vasijas y 235 (35) cacharros. ¿Cuántos recipientes tienen que pintar?

Los indios tallaban piedras para fabricar sus propias lanzas que las utilizaban para cazar. Tienen que tallar 425 (82) piedras, si ya tallaron 278 (69) piedras. ¿Cuántas piedras les quedan aún por tallar?

Antes de la llegada de los españoles acá en San Juan vivían los indios Huarpes. El siguiente texto habla de la forma de vida que tenían.

LOS HUARPES

Los primeros aborígenes que poblaron gran parte de la provincia de San Juan fueron los Huarpes.

Físicamente los Huarpes eran de piel oscura, muy alta, delgada y atlética. Usaban el cabello largo adornado con plumas y se pintaban el rostro con extractos de vegetales.

Su vestimenta dependía del lugar donde vivían, si vivían en la montaña utilizaban dos mantas hasta la cintura sujetada en los hombros y otra hasta las rodillas. Sí vivían en el llano usaban la camiseta andina tejida (con mangas cortas o sin mangas).

Sus viviendas variaban de acuerdo a las condiciones del clima. Podían ser de piedra o de barro y paja.

Se dedicaban a la caza, pesca, a la agricultura y a la recolección. Para cazar guanacos, liebres y ñandúes usaban arco, flecha y boleadoras, para la pesca usaban lanzas. Las mujeres recolectaban

frutos, semillas, raíces y huevos. El algarrobo era el árbol que les daba el alimento más importante que era el "Patay", también obtenían una bebida alcohólica que se llamaba "Aloja".

Eran tejedores de la totora, confeccionaban canastas que adornaban con lana, y también conocían la alfarería.

Con respecto a la religión eran politeístas (creían en muchos dioses), el dios más importante era la montaña (Hunuc Huar), también adoraban al sol, a las estrellas, a la luna y a los ríos.

Conversamos sobre el texto:

¿De quién habla el texto?

¿Cómo eran físicamente los Huarpes?

¿Cómo se vestían?

¿A qué se dedicaban? ¿Qué herramientas usaban? ¿Son las mismas que se usan ahora?

¿De qué vivían?

¿Qué es el algarrobo? ¿Cómo es? ¿Lo conoces?

¿Has probado el patay?

Trabajamos con texto:

Marca en el texto los párrafos.

En el tercer párrafo marca las oraciones.

En el segundo párrafo marca los sustantivos propios.

En el quinto párrafo marca tres sustantivos comunes.

En el último párrafo extrae una oración.

Observa la siguiente imagen, donde los Huarpes trabajaban sus tierras.

¿Cómo eran las herramientas que usaban?

¿Ahora se trabaja la tierra de la misma forma?

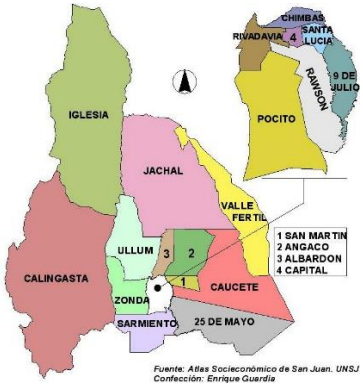
¿Cómo son las herramientas que en la actualidad se usan? ¿Son las mismas?

¿A qué se debió el cambio?

¿Por qué las modificaron?

Qué te parece a vos, ¿cuáles son mejores las que usaban los Huarpes o las que se usan ahora?

Observa los siguientes mapas.



¿Cómo se llama el mapa de la izquierda? ¿Y el de la derecha?

¿Qué diferencia hay entre los dos?

La República Argentina es un territorio que está dividida en zonas más pequeñas llamadas provincias. Nuestro país tiene 23 provincias y la Ciudad Autónoma que es la capital de la República.

Cada provincia tiene su propia capital, donde generalmente viven la mayor cantidad de personas. También cada provincia se divide en territorios más chicos llamados departamentos y cada departamento tiene una localidad capital llamada ciudad cabecera.

Ahora observa detenidamente el mapa de la República Argentina y pinta la provincia de San Juan.

En un mapa de San Juan pinta el departamento de Caucete.

Consulta con un adulto, completa y diga que clases de sustantivos son:

En nuestra provincia la autoridad máxima es el _____ y se llama _____.

Yo vivo en el departamento de _____ que queda a unos _____kilómetros al _____ de la ciudad capital.

Mi departamento limita con:

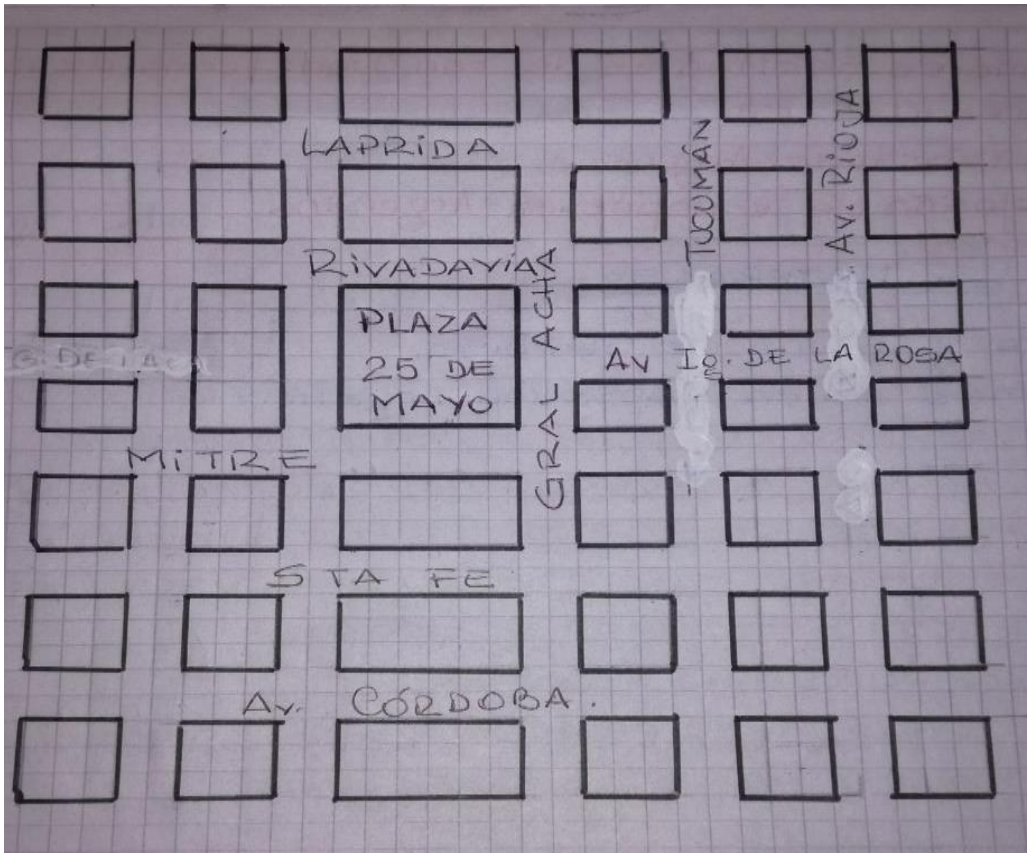
Al norte con _____

Al sur con_____

Al este con _____

Al oeste con _____

Observa el siguiente croquis de la ciudad de San Juan.



Con la ayuda de un adulto, ubica en el plano:

La Catedral.

El campanil.

Pinta la peatonal.

Pinta la esquina de Rivadavia y Tucumán. Cuenta cuantas cuadras faltan para llegar a Anses.

Realiza, con la ayuda de un adulto, un plano de la plaza principal de Caucete, colócale el nombre a la plaza, las calles que la rodean, ubica los edificios municipales y otros característicos del lugar. Diga que clases de sustantivos son

INDICADORES DE VALORACIÓN:

INDICADORES	LOGRADO	EN VÍAS DE LOGRAR	NO LOGRADO
Expresa correctamente, en forma oral, los textos y/o imágenes.			
Reconoce las vocales y/o consonantes dadas. Lee palabras cortas.			
Asocia número – cantidad.			
Diferencia correctamente los sustantivos.			
Distingue país, provincia y departamento.			
Reconoce las calles de su departamento.			
Reconoce la influencia de la Tecnología a lo largo de la historia.			
Solicita ayuda cuando lo necesita.			
Cumple en tiempo y forma con los trabajos			