

# Esc. Francisco de Villagra 6º grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

**Escuela:** Francisco de Villagra

**Docente:** Patricia Navarro

**Grado:** 6º

**Ciclo:** Segundo

**Nivel:** Primario

**Guía:** Nº 5

**Turno:** Jornada Completa

**Título:** Mejorando nuestra alimentación

**Desafío:** Diseñar un recetario de comidas saludables

**Fecha de la propuesta:** 28/06 al 02/07

## **Propósitos:**

Propiciar la participación en diversas situaciones de escucha y producción (instrucciones), empleando los conocimientos lingüísticos aprendidos.

Promover la resolución adecuada de situaciones problemáticas.

Promover hábitos de una sana alimentación mediante la confección de un recetario de comidas saludables.

## **Actividades de profundización**

### **Lunes 28 de Junio C. Naturales/Lengua**

Las frutas, sus propiedades y su importancia en la alimentación diaria.

¿Qué beneficios nos aporta consumir frutas?

- Aportan una variedad y cantidad de vitaminas y minerales; principalmente vitamina C
- Hidratan el organismo rápidamente.
- Ayudan al correcto funcionamiento del aparato digestivo.
- Aportan fibras vegetales solubles
- Aportan vitaminas antioxidantes naturales.

Una ración diaria de 3 a 4 frutas, aportan naturalmente los requerimientos diarios de vitamina C

1- Observa la imagen y escribe la receta que le correspondería. Recuerda: Ingredientes y Pasos



### **Martes 29 de Junio C. Naturales /Lengua**

Docente: Patricia Navarro

## Esc. Francisco de Villagra 6º grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

Las hortalizas y verduras.

Las hortalizas y verduras frescas son alimentos que contribuyen a hidratar nuestro organismo por su alto contenido de agua, además de ser nutritivas y saludables. Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y, en menor medida, en almidón y azúcares.

1- ¿Cómo escribirías la receta de esta ensalada de zanahoria y tomate?. Recuerda que todas las recetas las debes adjuntar al recetario de tu desafío.



### Miércoles 30 de Junio Matemática/C. Sociales

1-Realiza una lectura del texto “Circuitos productivos en Argentina” Anexo 1

2-Une con flecha

- Eslabón primario se transforma en producto
- Eslabón secundario distribución y venta
- Eslabón terciario se obtiene la materia prima

3- Completa con la información del texto

Combinación de distintas actividades que son necesarias para realizar un bien determinado:

.....

Es la región más importante en la economía nacional: .....Se destacan:

.....

Nuestro país se encuentra en el quinto lugar de la producción mundial de: .....

### De los repartos a las fracciones

Observa el ejemplo

Las dos primeras representaciones son iguales, por lo tanto  $\frac{1}{6}$  equivale a  $\frac{2}{12}$ .

Por ejemplo, es posible expresar la cantidad de un reparto de esas dos formas:

$$\frac{2}{6} \text{ o } \frac{4}{12}.$$

$$\text{Entonces, } \frac{1}{6} = \frac{2}{12} \text{ y } \frac{2}{6} = \frac{4}{12}.$$

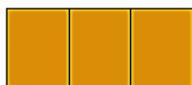
REPRESENTACIÓN EN FRACCIÓN	REPRESENTACIÓN EN PORCIONES DE CHOCOLATE
$\frac{1}{6}$	
$\frac{2}{12}$	
$\frac{1}{6} + \frac{2}{12}$	
$\frac{2}{6} = \frac{4}{12}$	

De acuerdo con la información proveniente de la tabla anterior. ¿Qué otros pares de fracciones representan la misma cantidad de chocolate?

**Jueves 01 de Julio Matemática/Formación Ética**

1-Observa estas nuevas tabletas y resuelve las actividades.

Tableta 1



Tableta 2



2- Ahora completa

Representación en fracción	Representación en porciones de chocolate

¿Cuáles son las equivalencias halladas? ¿Cómo explicarías qué hacer para sumar fracciones?

**El derecho a la alimentación saludable**

1-Lee el texto elaborado por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). Se enviará por WhatsApp.

2-Escribe una breve reflexión acerca de si se cumple el derecho a una alimentación saludable en tu comunidad en particular y en la Argentina en general.

**Viernes 02 de Julio Lengua**

**Cuánto aprendí de los textos instructivos**

Docente: Patricia Navarro

## Esc. Francisco de Villagra 6º grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

1- Subraya cuáles de las siguientes opciones pertenecen a un texto instructivo

- ✓ Se expresa en tercera persona.
- ✓ Orienta el procedimiento a seguir.
- ✓ Presenta hechos ficticiales.
- ✓ Se organiza en dos partes bien definidas.
- ✓ Lleva el nombre del autor.
- ✓ Tiene tres momentos narrativos.
- ✓ Da instrucciones precisas.

2-Marca con X los textos con intencionalidad instructiva

Novela..... Manual de electrodoméstico..... Mito..... Receta de cocina..... Reglamento de juego ..... Noticia..... Cuento..... Prospecto de medicamento.....

3- El texto instructivo tiene como propósito:

- ✓ Informar porque proporciona datos sobre un juego. -----
- ✓ Describir porque detalla las características del juego. -----
- ✓ Instruir porque indica cómo jugar. -----
- ✓ Narrar porque relata cómo funciona el juego. -----

4- Sus partes son

- ✓ Situación inicial, conflicto y resolución. -----
- ✓ Materiales y descripción. -----
- ✓ Listado de elementos, ingredientes o materiales y descripción de los pasos. -----

5- El lenguaje que emplea debe ser:

- ✓ Rico en recursos expresivos. -----
- ✓ Claro, sencillo y preciso. -----
- ✓ Técnico y específico del tema. -----

Para el desafío. No olvides incorporar todas las recetas saludables que has escrito. Revisa la presentación del recetario.

**Directora:** Sra. Maris Contrera

## **Esc. Francisco de Villagra, 6º grado-Inglés -Computación-E. Física-Agropecuaria**

Escuela: Francisco de Villagra

Docentes: Ahumada Mabel, Becerra Paola, Córdoba Marisa, Fonzalida Anita

Grado: 6to

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Guía: N°4

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Educación Agropecuaria -Inglés - Computación - Educación Física

### **Área curricular: Inglés**

Propósito: Propiciar la integración de los contenidos desarrollados en clase generando sus propias producciones en casa.

Contenidos: Adjetivos para describir personas.

Criterio: Conocer los adjetivos para describir personas en inglés.

Indicador de la evaluación: Integra conocimientos de inglés a la vida cotidiana del alumno.

Desafío: Elegir un miembro de la familia, dibujarlo en una cartulina o papel afiche y describirlo físicamente.

Actividades de profundización:

1- Describir a Lionel Messi con los adjetivos que aprendiste. Usar 5.



### **Área: Educación Agropecuaria**

Título: “San Juan tierra del buen sol”

Propósito: Promover la confianza en sí mismos y en sus pares.

Criterio e Indicador:

- Conocer los beneficios de nuestros recursos naturales.

## Esc. Francisco de Villagra, 6º grado-Inglés -Computación-E. Física-Agropecuaria

- Identificar los beneficios de la luz solar y su calor.

Desafío: Diseñar un modelo de desecador solar en un afiche.

Actividades de desarrollo

- 1- Resumir la información brindada en clase.
- 2- Escribe los materiales necesarios para la construcción del mismo.
- 3- Dibuja en tu cuaderno el modelo elegido.

### Área: Computación

Título: Gráficos estadísticos

Desafío: Confeccionar diferentes tipos de gráficos estadísticos

Propósito: Favorecer la comprensión de datos estadísticos

Criterio de evaluación:

Comprender la utilización de estadísticas y gráficos para la interpretación de datos \_Reconoce diferentes gráficos estadísticos.

Actividades de desarrollo

1 -Observa la imagen de los diferentes gráficos estadísticos, lee y responde (Se enviará la imagen por WhatsApp)

2- ¡Ahora una estadística de nuestras mascotas!. Completa, (integración con proyecto de medio ambiente). (Se enviará la imagen por WhatsApp)

3- Pinta según tu experiencia sobre el tema estadística: Verde si fue fácil, amarillo si tuviste problemas, rojo si fue muy difícil.

Interpretar las consignas			
Leer los datos			
Realizar los ejercicios			

### Área: Educación Física

Actividades de profundización

-Ejercitar carreras manteniendo el ritmo durante 10 minutos.

¿Qué entiendes por resistencia? ¿Cómo te sentiste manteniendo el ritmo durante 10 minutos?

**Directora:** Maris Contrera