

Guía Pedagógica para las Familias N°9

Semana del: 27/07 al 07/08

Escuela: E. N. I. N°36 "MILO LOCKETT"

Docentes: Isabel León, Natalia Domínguez, Belén Reyes y Fabiana Morales

NIVEL INICIAL- SALAS DE 5 AÑOS- TURNO MAÑANA Y TURNO TARDE

Áreas Curriculares: Dimensión Formación personal y social- Transversal a todas las dimensiones.

Título: "En cuarentena jugando es como más aprendo"

Propósitos:

- Propiciar situaciones que permitan poner en juego, socializar, enriquecer y ampliar los conocimientos matemáticos y de la lengua escrita por medio de actividades lúdicas.

<u>Dimensión:</u>	<u>Ámbito:</u>	<u>Núcleo:</u>	<u>Contenidos:</u>
Comunicativa y Artística	Lenguaje	Iniciación en la escritura	Escritura del nombre propio y palabras significativas
	Literatura Infantil.	De apreciación	Escuche y disfrute de textos literarios
	Lenguaje.	Oralidad	El lenguaje como instrumento lúdico
Natural y Socio cultural	Matemática	Número y sistema de numeración	Conteo, lectura de números y uso de números en contextos significativos

Actividades:

Actividad 1

Inicio: Un adulto de la familia escribirá en imprenta mayúscula carteles con los nombres de las personas que están en casa.

Desarrollo: Se les solicitará a los alumnos que coloreen la primera letra y la última de cada cartel.

Cierre: En una hoja deberán dibujar solitos un círculo y un cuadrado, dónde posteriormente se pegarán en uno los nombres largos y en otros los nombres cortos. Finalmente contarán cuántas palabras hay en cada grupo colocando el número que corresponda.

Ámbito: Educación Física – Contenido: Juegos individuales y en parejas, con habilidades motoras - Docente: María Eugenia Godoy. – Duración: 20 min.

“**El coleccionista**” Deberán entrar en calor trotando por diferentes ambientes de la casa, mientras el adulto cuenta hasta veinte, posteriormente deberán tomarse de la mano con otro participante y realizar 5 saltos en el lugar con los dos pies juntos.

Luego deberán sentarse en el piso, a la orden del adulto correr y traer la cantidad de objetos que indique, y ponerlos en un recipiente. Esta acción la deberán repetir varias veces. Observación: la importancia del juego no será en este caso el objeto en sí, sino la cantidad.

Se sentarán en el piso y contarán cuantos objetos tiene cada participante en total.

Actividad 2

Inicio: Para realizar el siguiente juego un adulto deberá preparar los materiales necesarios: Diez recipientes (vasos de plásticos, tubos de cartón, cajitas chiquitas, etc.) en cada recipiente pegar un cartoncito en el frente con un número de 1 al 10 y diez broches.

Desarrollo: Observamos el video sobre los números para ir refrescando la memoria para el juego. <https://youtu.be/9BX6c0vhUSE>

¡Comenzamos a jugar! El adulto elegirá cualquiera de los recipientes y se lo mostrará al pequeño, el mismo deberá reconocer el número y prender al recipiente tantos broches como indique el número. De esta forma repetimos el juego con todos los números.

Cierre: Conversamos sobre el juego, ¿Qué número tiene más cantidad de broches y cuál tiene menos? ¿Qué números fue el que reconoció primero? ¿En qué parte de la casa encuentra números? Etc.

Actividad 3

Inicio: Un adulto confeccionará las letras del abecedario en cartones pequeños en imprenta mayúscula (letras móviles) que colocará en una bolsita, y deberá escribir en cartones los nombres de cada persona que vive en casa.

Desarrollo: Con este material se jugará al “Bingo de nombres” que consistirá en que una persona muestre las letras y el resto tache en su cartón las mismas que vayan saliendo.

Escuela ENI 36 Milo Lockett- Sala de 5 años- Áreas integradas-

Cierre: Ganará el primero quién tache todas las letras de su cartón. Este juego se puede repetir las veces que se desee y pueden cambiar de roles, el pequeño también podrá mostrar las letras.

Ámbito: Educación Musical - Contenido: Canciones que incorporen juegos corporales. Ritmo - Docente: Tamara Tello - 1ra Actividad

Observarán y escucharán el video llamado: "Musicograma: La pantera rosa". Link: https://www.youtube.com/watch?v=D1o_Xnx6_e8

Lo colocarán nuevamente y marcarán todo lo que les indica con la ayuda del cuerpo. Utilizarán: Los dedos para el chasquido, aplausos (en la imagen que salen los dos aplausos de tamaño más chico, significa que deberán aplaudir más rápido), los pies y también un golpe en la pierna. Al observar el video, irán haciendo lo que les indica en color amarillo. Invitarán a algún familiar para poder mostrarles lo aprendido ¡Cuidado! el signo

⏸ : significa "silencio" ¡Espero te diviertas mucho!

Actividad 4

Inicio: La actividad consiste en preparar el material con el pequeño, deberán colocar números en 5 botellas, de un lado del 1 al 5 y del otro del 6 al 10 y buscar elementos que puedan entrar en ellas (Botones, piedras, porotos, etc.) Lo que encontremos en casa.

Desarrollo: A continuación, deberán elegir un sector de casa para jugar concentrados.

El adulto mostrará cómo realizar la actividad que consta en colocar la cantidad de elementos que indica el número de cada botella, luego lo realizará el pequeño. Primero se usarán los números de un lado de la botella y luego los otros que restan (los números en la botella de ambos lados es solo para evitar que junten 10 botellas)

Cierre: Una vez que finaliza el conteo, el adulto le preguntará al pequeño ¿Qué botella tiene más? ¿Cuál tiene menos elementos? Pueden realizar el conteo sacando los elementos y corroborar que haya colocado la cantidad correcta. Es importante que el niño realice el conteo y si se equivoca no decirle que está mal, solo repetir el número correcto.

Actividad 5

Inicio: Observamos el video del cuento "Uga la tortuga" <https://youtu.be/0Y73OAGJUw>

Desarrollo: En compañía de un adulto se recordará el nombre del cuento, y contaremos cuantas palabras tiene, observaremos si son largas o cortas. El adulto escribirá el nombre

Escuela ENI 36 Milo Lockett- Sala de 5 años- Áreas integradas-

del cuento en imprenta mayúscula y en una hoja N° 5 en forma horizontal trazará un renglón a lo largo para que el pequeño copie en ese renglón el título como pueda.

Cierre: En la misma hoja donde se trabajó el título del cuento, el pequeño deberá realizar una ilustración de lo que le gustó del cuento.

Ámbito: Artes Visuales: Plástica – Contenido: Figura y Fondo. – Docente: Cinthia Johana Flores.

Juego con números y colores: Para crear este juego le pedirán a un adulto que los ayude, buscarán en la casa si hay un cartón de huevos o pueden ir a pedir en algún negocio vecino. Comenzarán buscando papeles de colores primarios (rojo, amarillo y azul) lo recortarán en pequeños cuadrados que serán las fichas. Una vez listo sobre el cartón van a escribir los números en diversos sectores (0,1,2,3,4,5), para completar con la construcción del juego van a explorar en sus juguetes si tienen alguna pelota chiquita sino buscan un ovillo de lana. El juego consiste en que los jugadores se vayan turnando, a cada participante se le entregará 10 fichas de colores, el objetivo es lanzar la pelota, según el número que les toque irían sacando sus fichas, es decir el jugador que se quede sin ninguna será el ganador.

Actividad 6

Inicio: Para realizar el siguiente juego necesitaremos un dado, (si no se consigue en casa lo realizaremos con un cartón) y fichitas o tapitas de gaseosa.

Desarrollo: Con las personas que estén en casa se armarán dos equipos. El participante que comience lanzará el dado, según el número que toque, deberá contar tantas fichitas o tapitas y apartarlas para ser juntadas con las demás que el resto de los participantes de su equipo junten. Una persona deberá ir anotando cuanto junta cada grupo. Se realizará una ronda por equipo.

Cierre: Al finalizar se contará las tapitas que reunió cada grupo, estableciendo quién sacó más y quién menos, el pequeño deberá anotar la cantidad de cada equipo.

Ámbito: Educación Musical - Contenido: Canciones que incorporen juegos corporales. Ritmo - Docente: Tamara Tello - 2da actividad

En esta actividad usarán la imaginación y la creatividad. Escucharán la canción “El auto de papá” <https://www.youtube.com/watch?v=enVHR3HTxas> . Los integrantes de la familia se ubicarán como si estuviesen dentro de un auto ¡Vamos a pasear! Se pondrán los cinturones y usarán la imaginación siguiendo lo que indica la canción, con movimientos

Escuela ENI 36 Milo Lockett- Sala de 5 años- Áreas integradas-

corporales. Colocarán sus manos al frente como si estuvieran manejando, correrán o caminarán por toda la casa. Se encontrarán con obstáculos y señales en el camino. Deberán prestar mucha atención. ¡Cuidado! Al momento que la canción les diga que van por un puente. ¿Qué se les ocurre que pueda ser el puente en casa? Por ejemplo: ¿Podrán pasar por debajo de la mesa? Seguirán así hasta terminar la canción. Siempre con la observación de un adulto ¿Les gustó el recorrido? ¡Muy bien!

Actividad 7

Inicio: El adulto invitará al pequeño a jugar con rimas. Le dirá que, para poder jugar, primero es necesario escuchar con atención aquellas rimas que enviará la seño.

Desarrollo: El adulto le mostrará y leerá al niño las rimas, invitándolos a jugar con ellas, moviendo así, algunas partes del cuerpo. Luego le preguntará ¿Qué te parecieron las rimas? ¿Hay palabras parecidas? ¿Cuáles?

Cierre: Se le solicitará al adulto que le proponga al niño inventar una rima disparatada y la comparta en el grupo de la sala, para que sus compañeritos hagan lo que él indica.

Ámbito: Educación Física – Contenido: Juegos individuales y en parejas, con habilidades motoras - Docente: María Eugenia Godoy. – Duración: 20 min.

“A jugar con otro”: Realizarán una pelota de diario mediana, que les sea fácil de manipular. Trotarán con la pelota en la mano y cuando se crucen con otro participante deberán pararse en el lugar y lanzarle la pelota.

Enfrentados y parados a una distancia aproximada de un metro y medio, deberán pasarse la pelota con el compañero tratando de que no se caiga e irán contando los pases, tratando de llegar hasta 20 pases sin que se caiga. Observación: si la pelota se cae, deberán empezar a contar de nuevo.

Sentados en el piso, con piernas estiradas y separadas, enfrentados con el compañero, pasarán rodando la pelota 10 veces, tratando de ir relajándose.

Actividad 8

Inicio: El adulto preparará de manera previa tres palitos de brochette o sorbetes parados sobre una bolita de plastilina o masa. Además, necesitará fideos (mostacholes) o cereales de rueditas.

Escuela ENI 36 Milo Lockett- Sala de 5 años- Áreas integradas-

Desarrollo: El niño deberá enhebrar en cada palito la cantidad que indica el número. Una vez finalizado el enhebrado se puede pedir que vaya quitando los cereales o fideos del patito mientras los cuenta uno a uno.

Cierre: Desarmaremos y guardaremos todo lo que utilizamos para jugar y conversaremos sobre el juego. ¿Te gustó jugar a enhebrar? ¿Cuál fue la parte que más te gustó? ¿Algo te resultó más difícil?

Actividad 9

Inicio: Con ayuda de un adulto prepararemos masa para galletitas, rosquitos o lo que deseen.

Desarrollo: Con la masa preparada el pequeño deberá modelar su nombre, el que necesite podrá usar un cartel con el nombre escrito como ayuda para el modelado.

Cierre: Para finalizar se horneará el nombre, se tomará una foto que será enviada a la seño y se disfrutará probando la preparación.

Actividad 10

Inicio: Se armará un contador con una percha y 10 broches de ropa y se confeccionarán tarjetas con números de 1 al 0.

Desarrollo: El niño deberá correr de un lado a otro, tantos broches como indique el número que el adulto elija.

Cierre: Se intercambiarán los roles, en este caso el pequeño podrá elegir un número y el adulto correrá los broches.

Ámbito: Artes Visuales: Plástica – Contenido: Figura y Fondo. – Docente: Cinthia Johana Flores.

Armando mi nombre: Buscarán en la casa una caja de cartón, junto a un familiar va a recortar un sector de ella (rectángulo), luego pagarán un pedazo de cartulina o papel en el que puedan escribir su nombre, una vez seco van a pintar o decorar a gusto de cada uno, para finalizar y poder jugar van a realizar algunos cortes definiendo la cantidad de piezas que deseen para su rompecabezas.

Nombre y apellido del Directivo: Prof. María del Carmen Fuentes