

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

CENS_1°_Educación Cívica.

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: CENS Cauce.

Prof.: Myriam Quiroga. Fanny García. Elena Lucero

Año: 1°.

Turno: Vespertino.

Área Curricular: Educación Cívica.

Tema: Agentes de socialización.

Actividades:

- 1- Leer el siguiente texto.

Agentes de socialización

Se denominan así los grupos dentro de los cuales se producen importantes procesos de socialización. En los sistemas sociales se observa la presencia de distintos agentes socializadores, los que tienen una distinta importancia e inclusión según la edad del socializado, y actúan espontáneamente como la familia o el grupo de pares o de forma metódica y deliberada como la escuela o la capacitación laboral. Los agentes, según su importancia, son:

La familia

En todas las culturas la familia es el principal agente de socialización durante la infancia. La importancia de la familia en la socialización es fundamental, ya que la experiencia del recién nacido y del niño se modela exclusivamente dentro de ella. Es un agente de socialización primaria, después y durante el resto de la vida intervienen otros agentes socializadores con distinta importancia. La familia “marca” con su socialización para toda la vida y dentro de la estructura social, las condiciones étnicas o sea lo que enseña el hogar, a cada persona le otorga un sello explícito o implícito para toda la vida. Al tipo de socialización familiar se lo denomina asistemático, que significa sin sistema, sin orden, espontáneo. Por contrario el modo sistemático tiene un orden, un programa. A este segundo tipo algunos autores le denominan educación. Aunque la socialización familiar también implica educación. Ahora bien, durante la temprana edad del niño la madre es la que ejerce

CENS_1°_Educación Cívica.

una socialización más estrecha. Esto tiene relación con la sociedad y la cultura de la que uno forma parte, ha variado a través del tiempo y en las últimas décadas se observa que los hábitos de la relación madre-hijo se han transformado. El hecho de que la mamá trabaje, ya sea por situaciones de relación personal o de necesidad económica, hace que el bebé deba separarse de ella por muchas horas. En repetidas ocasiones se menciona que hay que dar “calidad y no cantidad” refiriéndose a la relación y en especial a la presencia física, pero no olvidemos que hay un mínimo de cantidad porque la presencia es importante. Biológica y afectivamente hay presencias que no pueden suplirse, de allí que la instalación de guarderías en los lugares de trabajo signifique no solo comodidad para traer al niño, sino también posibilidad de recurrir a la madre en las urgencias. El núcleo familiar cercano al bebé (sobre todo) va haciendo progresivamente su aporte a la socialización, siendo el padre una figura cada vez más importante, incluso algunas tareas del hogar que antes eran “exclusivas” de la madre hoy se comparten y hace que la socialización de los primeros años no sea realizada exclusivamente por mujeres (mamá, abuela, tías, empleadas, guardadoras y después maestras) la legislación de los países más avanzados va dando al padre responsabilidades desde el nacimiento del hijo, de allí que no solo a la madre otorga facultades por el nacimiento del menor, se entiende que la madre del recién tuvo al niño no está físicamente en las mejores condiciones para cuidarlo y es el esposo el que la debe acompañar en este proceso.

La primera etapa de la socialización del niño ha variado significativamente desde que la mujer ingresa a la estructura social, a través de la inserción en el mercado laboral. Esta situación modificó patrones de conductas tradicionales, de las mujeres mismas porque asumen roles que antes eran exclusivos de hombres y de ellos porque colaboran o reemplazan a la mujer en tareas cotidianas del hogar. Pero investigaciones actuales referencian que la mujer sigue haciendo la doble tarea de trabajadora y principal responsable de las tareas del hogar, en muchos casos apoyada por los abuelos que contribuyen con el cuidado de los nietos, durante las horas laborales de los padres, acompañándolos a los colegios, guarderías, entre otras.

Por este crecimiento de la mujer en su trabajo se incluyen otros agentes de socialización a edad temprana y a que existen distintos modelos de educación y de disciplina, junto a valores o expectativas. Por ejemplo, guarderías que reciben niños desde los 45 días de edad, inclusión en los colegios de salas de

jardín de 4 años.

CENS_1°_Educación Cívica.

Es importante el contexto social, ya que las posibilidades económicas, habitacionales y de educación entre otras, condicionan la socialización. En la sociedad actual la posición que se tiene al nacer difiere en la mayoría de los casos, de la que se logra en el futuro, pero las pautas de comportamiento que enseñan los padres, la religión y la clase social de la familia afecta profundamente al individuo y condiciona sus actitudes.

Esto se manifiesta toda vez que los niños y también los adolescentes, adoptan la apariencia y las costumbres de los padres y las personas más próximas, en algunos casos proponiéndole y en otros de una manera natural.

Relaciones con pares

Otro agente de socialización es el grupo de pares. Los grupos de pares son grupos de niños de la misma edad y son también agentes de socializaciones muy importantes. En algunas culturas, particularmente en las pequeñas sociedades tradicionales, los grupos de pares se formalizan por niveles de edad. Cada generación tiene ciertos derechos y responsabilidades que varían a medida que aumenta la edad. Por ejemplo, en algunas sociedades de culturas primitivas hay ceremonias para pasar de una edad a otra, por ejemplo, de niños a adultos. En las sociedades occidentales generalmente los cambios de etapa no son tan significativos, más allá de una cuestión personal. Una sociedad tipifica las edades y etapas de la siguiente manera, según la edad sería niñez, jóvenes, adultos, tercera edad y ancianidad.

El cambio de las últimas décadas también ha incidido en una más temprana relación con los pares (etimológicamente “par” quiere decir igual), las relaciones que se establecen tienden a ser relativamente igualitarias, decimos relativamente por cuanto un niño enérgico puede tender a dominar a los demás.

Pero dado que las relaciones entre pares se fundan en el consentimiento y no en la dependencia inherente a la situación familiar tienen la posibilidad que ante la dominación el niño se separe

CENS_1°_Educación Cívica.

del agresor. Piaget señala que debido a su poder los padres son capaces (en distintos grados) de inculcar códigos.

El ejemplo del trabajo de la mujer fuera del hogar tiene una relación estrecha con la incorporación de la socialización por el grupo de pares desde muy temprana edad. Las teorías de Mead y Piaget enfatizan la importancia de las relaciones entre pares. De hecho, las relaciones entre pares son más “democráticas” que las paternas.

La influencia del grupo de pares se empieza a hacer más notable en la época de la adolescencia, cuando los jóvenes tienden a distanciarse de los adultos responsables. En esta etapa del ciclo vital y para reducir la ansiedad que les produce saber que están comenzando a romper vínculos con los padres, los jóvenes pueden desarrollar un fuerte sentimiento de adhesión y a veces sumisión, al grupo de iguales, que le ofrece una nueva identidad.

Los grupos de pares están presentes a lo largo de la vida, por ejemplo, los grupos informales en el trabajo y en otros contextos (deportivos, religiosos, etc.). Tienen normalmente una gran importancia en la formación de las actitudes y el comportamiento de los individuos.

Cabe aclarar que tanto la familia como los grupos de pares realizan una socialización de tipo primaria sobre el individuo, es decir que está basada en las relaciones afectivas, de contención y emocionales.

Escuelas

La escolarización es un proceso formal: existe un currículo de asignaturas que se estudian según los niveles. Pero además de los objetivos formales tienen una función latente (los sociólogos le llaman el currículo oculto) que es una especie de comportamiento propio, por ejemplo: hacer silencio para escuchar al expositor, respetar las reglas, ser puntuales, etc. Los niños y adolescentes también aprenden a ser evaluados según parámetros impersonales.

Al contrario de lo que ocurre en el entorno familiar, en el ámbito escolar van a ser aprobados en función de la calidad y cumplimiento de sus tareas y no por quienes son; son pautas de comportamiento que van modelando el carácter y enseñan a vivir en sociedad. Muchas veces junto a los lugares familiares en nuestras actitudes está también la enseñanza de nuestros maestros

Medios de comunicación de masas

CENS_1°_Educación Cívica.

Los estudios sociológicos sobre la influencia de los medios de comunicación, específicamente las televisiones en los niños no arrojan conclusiones generalizables, pero las preocupaciones se manifiestan sobre todo por programas de violencia o pornografía que se difunden habitualmente, de allí que se determinó establecer el horario de protección al menor. En EEUU hay estudios que muestran que los niños pasan un número igual de horas en la escuela que frente al televisor.

Hoy periódicos, libros, radio, televisión, internet, películas, música y revistas populares, nos ponen en estrecho contacto con las experiencias de aquellos que, sin estos medios nos sería imposible conocer. Creemos que los medios informáticos, hoy al alcance de los niños, son un tema que merece el detenimiento de los educadores, que, si bien su conocimiento es necesario para la vida futura, su exceso o no vigilancia por los mayores, puede tener consecuencias graves. Además, su exceso restringe la socialización presencial, el juego al aire libre y también es posible que atener contra funciones neuronales o visuales.

El trabajo

Es un lugar primordial donde se desarrolla la socialización organizacional, el entorno laboral exige del individuo el aprendizaje de pautas de comportamiento característico de su entorno, a nivel personal (compañeros de trabajo) y de la organización, que se realiza en diferentes etapas de manera gradual, enseñando objetivos, valores y hasta lograr la integración del nuevo miembro a su puesto

. Los últimos agentes enumerados, pares, escuela, trabajo y medios de comunicación pertenecen al grupo de socialización secundaria.

Bibliografía.

Sociología: aspectos significativos de estudio del siglo XXI: producción escrita de sociología con orientación a los estudiantes de Ciencias Económicas / Marcelo Andrés Marescalchi ... [et al.]. - 1a ed. - Río Cuarto: UniRío Editora, 2018. Libro digital, PDF/A - (Paratextos)

2-De acuerdo a la lectura del texto, responder:

- a) ¿A qué se le denomina agentes de socialización?

CENS_1°_Educación Cívica.

- b) Nombre cuáles son los agentes de socialización.
- c) "Realice una breve descripción de cómo cada uno de estos agentes influye en el proceso de socialización y en la formación de nuestra personalidad.
- d) ¿Cuál es el principal agente de socialización? ¿Por qué?
- e) Diga cuáles son los agentes que pertenecen al grupo de socialización secundaria.

3-Preguntas para investigar, reflexionar y pensar.

- a) Escribe un breve texto en donde haga alusión de cómo las familias han ido cambiando a través del tiempo (para ello googlear en internet).
- b) Reflexione sobre las características de la organización de tu familia en la actualidad. Identifica algunas de las normas de convivencia interna. Piensa cuáles son tus derechos y obligaciones dentro de tu familia.
- c) Teniendo en cuenta lo que describe el texto de la escuela como agente socializador, piense y escriba ¿qué espera usted de la escuela como institución educadora?