



## **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de

poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

## **Educación te sigue acompañando.**

Guía Pedagógica- N° 9 – SEPTIEMBRE DE 2020

Nivel Secundario .Adultos  
Cens. Los Tamarindos . Anexo.  
Area curricular Educación para la Salud  
Curso 2° año div. 1°  
Docente Vanesa Pallares

### **Objetivos|**

**Promover el uso de los equipos portátiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

° **Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares, la autonomía de los alumnos y el rol del docente como orientador y facilitador del trabajo.**

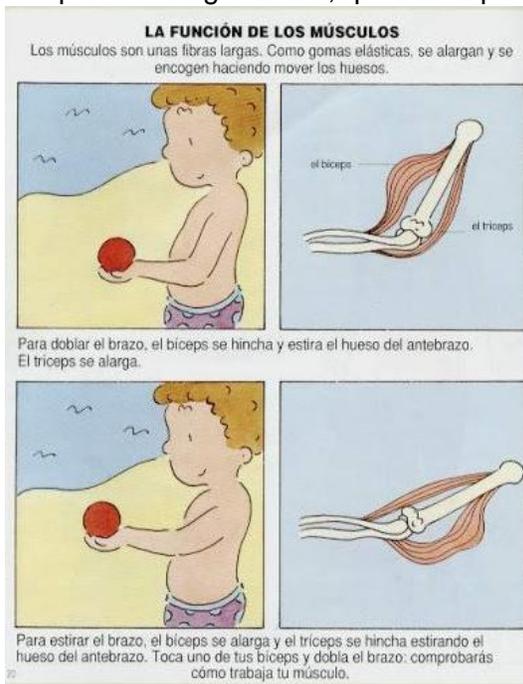
° **Estimular la búsqueda y selección crítica de información proveniente de diferentes soportes, la evaluación y validación, la crítica y la interpretación.**

### **Contenidos**

FUNCIONES DEL SISTEMA LOCOMOTOR.LOS MÚSCULOS.  
DIFERENTES TIPOS DE MOVIMIENTOS.: EL ARCO REFLEJO.

LEE CON ATENCIÓN:

**FUNCIONES DEL SISTEMA LOCOMOTOR** Los huesos proporcionan la base mecánica para el movimiento, ya que son el lugar de inserción para los músculos y sirven como palancas para producir el movimiento. Las articulaciones relacionan dos ó más huesos entre sí en su zona de contacto. Permiten el movimiento de esos huesos en relación unos con otros. Los músculos producen el movimiento, tanto de unas partes del cuerpo con respecto a otras, como del cuerpo en su totalidad como sucede cuando trasladan el cuerpo de un lugar a otro, que es lo que se llama locomoción.



**LOS MÚSCULOS HAY TRES TIPOS:**

LOS MÚSCULOS ESTRIADOS O ESQUELETICOS SON LOS RESPONSABLES DEL MOVIMIENTO DEL ESQUELETO.

LOS MÚSCULOS LISOS O INVOLUNTARIOS MANEJADOS POR EL SISTEMA NERVIOSO AUTONOMO, PIEL, ÓRGANOS INTERNOS.

LOS MÚSCULOS CARDÍACOS COMO EL CORAZÓN , SECONTRAEN CIENTOS DE MIL VECES AL DÍA PARA BOMBLEAR SANGRE.

## 1 –ACTIVIDAD

Nuestros actos motores pueden clasificarse en función de su complejidad y del grado de control voluntario en su ejecución, distinguiéndose diferentes tipos de movimientos:

| **Movimientos reflejos:** considerados las unidades elementales del comportamiento motor, se ejecutan de modo continuado para mantener las condiciones posturales necesarias que van a permitir el desarrollo de conductas más complejas. Son respuestas simples, rápidas, estereotipadas e involuntarias cuyo inicio puede ser desencadenado por estímulos sensoriales, y una vez que se han disparado no pueden ser modificadas hasta su término.

**Movimientos voluntarios:** Son los que realizamos con un propósito, requieren una planificación previa y son los más complejos (comer, vestirnos,...), los ejecutamos decidiendo su inicio, terminación y el modo de llevarlos a cabo. Son movimientos aprendidos cuya ejecución mejora con la práctica, que pueden realizarse de manera casi inconsciente (andar en bicicleta).

| **Movimientos rítmicos:** (locomoción o la respiración), se realizan de forma automática y no requieren nuestra atención, aunque sí podemos iniciarlos o terminarlos voluntariamente. Su programación y ejecución, al ser movimientos muy complejos, dependen de circuitos en los que participan diversas estructuras encefálicas de nivel superior.

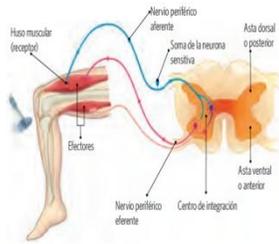
## ACTIVIDAD

médula espinal – cerebro- – involuntarios – reflejo- – rápidos – consciencia – función-
--

. Los actos \_\_\_\_\_ o reflejos son aquellos que realizamos sin intervención del \_\_\_\_\_, es decir, que son ajenos a nuestra \_\_\_\_\_, y, por tanto, a nuestra voluntad. Están controlados por centros de control secundarios, tales como la \_\_\_\_\_. Un ejemplo muy ilustrativo de cómo se produce un acto \_\_\_\_\_ lo tienes en lo que sucede cuando te quemas o te pinchas en un dedo: lo retiras antes de que llegues a darte cuenta de lo que sucede. Esta es la \_\_\_\_\_ de estos movimientos reflejos: ser \_\_\_\_\_ para evitar mayores problemas.

### - ¿Qué es el arco reflejo?

Todos los organismos tienen respuestas musculares involuntarias y rápidas que se desarrollan ante alguna situación de riesgo, que se conocen como **reflejos**. Cada reflejo tiene asociado un **arco reflejo**, un circuito formado por un receptor, que corresponde a un órgano sensitivo; una vía aferente; un centro de integración; una vía eferente y un efector; componentes que se unen entre sí por medio de la sinapsis.



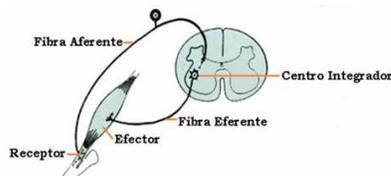
En los mamíferos, el arco reflejo está compuesto por: - **Los receptores**, que son estructuras nerviosas, que generalmente corresponden a las dendritas de neuronas sensitivas, que transforman la energía de un estímulo en un impulso nervioso, debido a que son capaces de detectar estímulos específicos, desencadenando uno o más impulsos nerviosos. Es posible encontrar receptores en la piel, en los órganos de los sentidos, en las vísceras, en los músculos y en los tendones.

- **Los nervios periféricos aferentes**, que están formados por axones que conducen los impulsos nerviosos hacia los centros de integración.

- **Los centros de integración**, que generalmente son los componentes del sistema nervioso central, que poseen neuronas de asociación, analizando la información que traen las neuronas sensitivas, para luego elaborar una respuesta.

- **Los nervios periféricos eferentes**, que están compuestos por axones que conducen los impulsos nerviosos desde el centro de integración hacia los músculos o las glándula.

- **Los efectores**, que son aquellos que efectúan la respuesta a los estímulos, pudiendo realizar esta respuesta el músculo liso, cardíaco o una glándula, cuando los reflejos son viscerales; o el músculo estriada, cuando las respuestas son somáticas.



**Reflejo:** respuesta involuntaria de tipo muscular (contráctil) o glandular (secretorio) ante determinados estímulos (estiramiento, dolor, luz, etc.)

## ACTIVIDAD

Ordena la secuencia correcta de estructuras del arco reflejo, a través de las cuales viaja el impulso nervioso durante la realización de un acto reflejo.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_



5) \_\_\_\_\_.

**GUÍA PARA LA AUTOEVALUACIÓN  
COLOCA X**

	Siempre	La mayoría de las veces	Ocasionalmente	Pocas veces
Participé responsablemente haciendo la guía				
Lleve todos los trabajos al día				

Señala tres cosas que has aprendido al trabajar este tema y que antes no sabías:

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....

Directora Silvana Brozina

Consulta por whatsapp 2645319250 día Viernes de 17 h a 20 h y entrega de todas las guías . Prof. Pallares.