

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para

aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

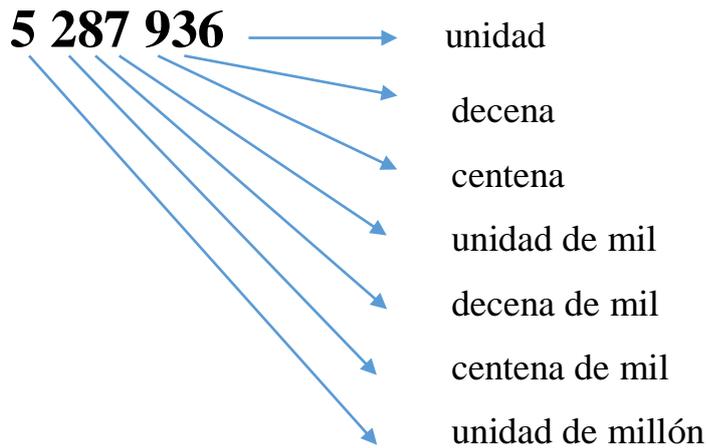
30 de marzo 2020

2° (segunda) GUIA PEDAGÓGICA**C.E.N.S. La Majadita****Área curricular: Matemática****Curso: 1er Año****Turno: Vespertino****Docente: Fernández Sergio****Tema: Conceptos Matemáticos**

- Números Naturales
- Representar números naturales en la recta numérica.
- Reconocer la posición de cada cifra en los números naturales.
- Operaciones Básicas: Sumar, restar, multiplicar, dividir con números naturales.

Sistema Decimal:

Nuestro sistema de numeración es decimal y posicional. Decimal porque utiliza diez dígitos: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9. Y posicional porque cada número depende de la posición de sus cifras.

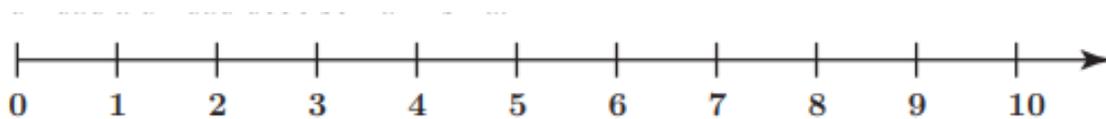


Números Naturales:

Son aquellos que usamos cotidianamente para enumerar los elementos de un conjunto, comenzando por el número UNO y seguido por los positivos infinitamente.

Representación:

Podemos representar los números en una línea recta llamada **recta numérica**. La distancia de unidad a unidad debe ser la misma.



Actividad 1: Completar según corresponda.

(a) **2 176 235** { decenas de mil: **7**
 unidades: **5**
 centenas : **2**

(b) **12 231 984** { decenas de millón:
 unidades de mil:
 centenas:

(c) **3 456 231** { decenas de mil:
 unidades de millón:
 centenas de mil:

(d) 92 231 984 { decenas de mil:
 unidades de millón:
 decenas:

(e) 22 451 239 { decenas de mil:
 unidades:
 centenas :

(f) 32 231 984 { decenas:
 unidades de mil:
 Centenas de mil:

(g) 2 556 237 { centenas:
 unidades de millón:
 unidades de mil:

(h) 82 231 904 { decenas de millón:
 unidades de millón:
 unidades:

Actividad 2: Continuar la recta numérica hasta el número 14.



Operaciones Matemáticas Básicas:

SUMA:

Operación aritmética que consiste en reunir varias cantidades en una sola, se representa con el signo (+).

Se la pueden encontrar con la palabra *suma, adición, aumento*,.... Etc.

RESTA:

Operación aritmética que consiste en quitar una cantidad (el sustraendo) de otra (el minuendo) para averiguar la diferencia entre las dos, se representa con el signo (-).

Se la puede encontrar con la palabra *resta, sustracción, diferencia, quitar*, Etc.

MULTIPLICACIÓN:

Es la operación aritmética que consiste en tomar un número como sumando y hacerlo tantas veces como indica el otro, dando como resultado el producto.

Se lo puede encontrar con la palabra *multiplicación, producto, incremento*,etc.

DIVISIÓN:

Es la operación aritmética que permite averiguar las veces que un número está contenido en otro.

Se lo puede encontrar como *división, segmentación, desmembramiento, partición*,.....etc.

Actividades 3:

Identificar en situaciones problemáticas (de NUMEROS), qué operación deben realizar para solucionarlos:

A- Mario tiene en el banco \$2540, si retira \$990 un día, \$250 otro día, y \$500 otro día. ¿Cuánto le queda en el banco?

B- Cristina compro una bicicleta que su precio de contado es \$12000 y la pago en tres cuotas de igual valor. Por pagar en cuotas, le recargan al valor original \$1500. ¿Cuánto pago en cada cuota?

D- Un deposito contiene 30 litros de agua. Si se reparten toda el agua en recipientes de 6 litros cada uno. ¿Cuántos recipientes se llenarán de agua?

E- Giovanna invito a sus amigas a comer a una lomoteca de la Terminal. Compro 2 hamburguesas que le costaron c/u \$340, también 4 gaseosas que le costaron c/u \$280 y 7 paquetes de papas que le costaron c/u \$45. ¿Cuánto pago en total?

F- Lorena realizo 8 series de ejercicios físicos en la mañana, 5 series en la tarde y en la noche 12 series. ¿Cuántas series hizo en todo el día?.

G- Macarena está contando los minutos para que toquen el timbre del recreo; en un primer momento mira el reloj y faltan 35 minutos. El tiempo que ha transcurrido hasta que vio el reloj nuevamente fue de 18 minutos y luego nuevamente transcurren de 5 minutos ¿Cuántos minutos faltan para que toque el timbre?

H- Octavio está pagando en cuotas la Play 4 que se compró, pago 6 cuotas de \$3500 y le restan 20. ¿Cuánto es el costo total de la Play?

Evaluación:

Realizar la guía de Actividades. Tomar fotos digitales de lo realizado y enviar al profesor (a través de whatsapp, mail etc.) para el correspondiente control.

Directora de C.E.N.S. La Majadita

Lic. Elizabeth Lima