

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN.**

**ESCUELA:** RÓMULO GIUFFRA.

CUE 700056700.

**DOCENTE:** ROMINA A. CORTEZ.

**GRADO:** 2º - EDUCACIÓN PRIMARIA.

**TURNO:** MAÑANA.

**TÍTULO:** "CON VOLUNTAD... IGUAL SE PUEDE APRENDER".

**DESAFÍO:** DISTINGUIR Y COMPRENDER LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE MATEMÁTICA, PARA UTILIZAR EN RESOLVER OPERACIONES BÁSICAS.

**ÁREA:** MATEMÁTICA

**PROPÓSITO:** DAR OPORTUNIDADES EQUITATIVAS A LOS ALUMNOS PARA EL APRENDIZAJE DE SABERES SIGNIFICATIVOS EN LOS DIVERSOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO, COMO HERRAMIENTAS PARA INTERVENIR EN LA COMPRENSIÓN Y RESOLUCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS DE SU ENTORNO.

**CAPACIDADES:** \*APRENDER A APRENDER: BUSCAR Y SOLICITAR AYUDA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. \*RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS MEDIANTE HABILIDADES COMUNICATIVAS Y DE CÁLCULO.

**CONTENIDOS:** \*NUMERACIÓN: FUNCIONES Y USOS EN LA VIDA COTIDIANA (CONTAR, CARDINALIZAR, ORDENAR, MEDIR, IDENTIFICAR, ANTICIPAR RESULTADOS. \*UNIDADES DE MEDIDA: LONGITUDES, CAPACIDADES Y PESOS. \*RESPECTO DE LAS FORMAS: CUERPOS GEOMÉTRICOS: CUBOS, CILINDROS Y ESFERA. FIGURAS GEOMÉTRICAS: CUADRADO, CÍRCULO, RECTÁNGULO, TRIÁNGULO. \*CONSTRUCCIÓN Y USO DE LA SUCESIÓN DE NÚMEROS NATURALES DE FORMA ORAL Y ESCRITA.

**CRITERIOS:** \*USO DE LAS REGULARIDADES DE LAS SERIE NUMÉRICA HASTA 1000, ESTABLECIENDO CRITERIOS DE COMPARACIÓN DE NÚMEROS. \*LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS HASTA 1000. \*CONSTRUCCIÓN Y USO DEL ALGORITMO DE LA SUMA CON Y SIN DIFICULTAD Y DE LA RESTA SIN DIFICULTAD. \*CONSTRUCCIÓN DE LAS TABLAS PITAGÓRICAS DE 2 Y 3. \*CAPACIDAD PARA DIBUJAR Y RECONOCER UN CUERPO GEOMÉTRICO. \* CLASIFICACIÓN DE FIGURAS GEOMÉTRICAS. \*RECONOCIMIENTO DE LOS ATRIBUTOS CUANTIFICABLES DE LOS OBJETOS: PESO, LARGO Y CAPACIDAD.

**INDICADORES:** \*LEE Y ESCRIBE NÚMEROS NATURALES HASTA 1000 \*ESCRIBE UNA RESPUESTA AL PROBLEMA. \*CONSTRUYE CUERPOS Y FIGURAS A PARTIR DE CIERTAS INFORMACIONES. \*CALCULA OPERACIONES DE SUMA Y RESTA. \*COMUNICA RESULTADOS UTILIZANDO VOCABULARIO ADECUADO. \* IDENTIFICA ATRIBUTOS CUANTIFICABLES DE OBJETOS: LARGO, PESO Y CAPACIDAD.

**ACTIVIDADES**

**ESCUELA RÓMULO GIUFFRÀ- SEGUNDO GRADO- LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.**

1 - COLOCA ANTERIOR Y POSTERIOR

_____ 99 _____	_____ 299 _____
_____ 108 _____	_____ 531 _____
_____ 467 _____	_____ 600 _____
_____ 722 _____	_____ 354 _____

2 – COLOCA <, = O >.

540 \_\_\_\_\_ 870  
 901 \_\_\_\_\_ 689  
 100 \_\_\_\_\_ 100  
 101 \_\_\_\_\_ 180

3 - ESCRIBE COSAS QUE PUEDAS DAR SU:

PESO (KG)	LONGITUD (M)	CAPACIDAD (LT)

4 – ORDENA DE MENOR A MAYOR.

<b>138</b>	<b>934</b>	<b>735</b>	<b>569</b>	<b>768</b>					
<b>240</b>	<b>98</b>	<b>789</b>	<b>516</b>	<b>680</b>					
<b>394</b>	<b>224</b>	<b>120</b>	<b>59</b>	<b>881</b>					
<b>902</b>	<b>407</b>	<b>644</b>	<b>283</b>	<b>356</b>					
<b>727</b>	<b>251</b>	<b>410</b>	<b>966</b>	<b>741</b>					
<b>885</b>	<b>595</b>	<b>618</b>	<b>259</b>	<b>458</b>					

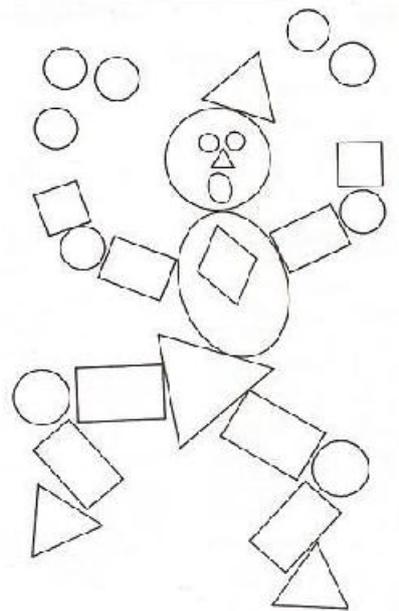
5 – SUMA Y RESTA

543 + 102 =	309 + 83 =
211 + 333 =	786 – 143 =
899 – 588 =	541 – 100 =

6 – DIBUJA LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS Y COLOCA EL NOMBRE.

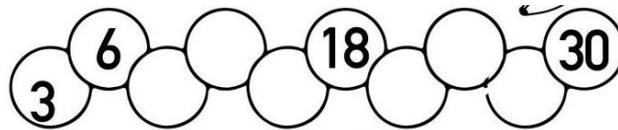
7 \_ PINTA.

COLOR:  
 ROJO       AMARILLO  
 MORADO     VERDE  
 AZUL         NARANJA



8 – UNE LA TABLA DEL 2 Y COMPLETA LA TABLA DEL 3.

2x1= 18  
 2x9= 2  
 2x4= 10  
 2x7= 14  
 2x5= 8



9 – ESCRIBE EL NOMBRE.

235 \_\_\_\_\_  
 471 \_\_\_\_\_  
 600 \_\_\_\_\_  
 788 \_\_\_\_\_  
 842 \_\_\_\_\_

10 – COLOCA EL NÚMERO DONDE CORRESPONDE.

34 =  D  U  
 21 =  D  U  
 17 =  D  U  
 88 =  D  U  
 37 =  D  U  
 52 =  D  U  
 46 =  D  U  
 63 =  D  U  
 90 =  D  U

**ESCUELA RÓMULO GIUFFRÀ- SEGUNDO GRADO- LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.**

11 - LEE Y ESCRIBE EL NÚMERO.

CIENTO VEINTE Y DOS: \_\_\_\_\_

QUINIENTOS UNO: \_\_\_\_\_

SEISCIENTOS: \_\_\_\_\_

CUATROCIENTOS SETENTA Y DOS: \_\_\_\_\_

TRESCIENTOS CUARENTA Y CINCO: \_\_\_\_\_

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

**PROPÓSITO:** \*PROMOVER OBSERVACIONES SOBRE LA DIVERSIDAD, LAS CARACTERÍSTICAS, LOS CAMBIOS Y/ O CICLOS DE LOS SERES VIVOS, EL AMBIENTE, LOS MATERIALES Y LAS ACCIONES MECÁNICAS. \*FOMENTAR DESARROLLO DE ACTITUDES RESPONSABLES RESPECTO DEL CUIDADO DE SÍ MISMOS Y DE OTROS SERES VIVOS, DE LA PRESERVACIÓN Y EL CUIDADO DE LA VIDA Y EL MEDIO AMBIENTE.

**CAPACIDADES:** \*COMUNICACIÓN: COMPRENDER INFORMACIÓN ESCRITA EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS. \*RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: DISEÑAR DIFERENTES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

**CONTENIDOS:** \*PARTES DEL CUERPO. \* PARTES DE LA PLANTA. \* LOS MATERIALES LÍQUIDOS Y SÓLIDOS. \* DIVERSIDAD ANIMAL: TIPOS DE COBERTURAS: PELOS, PLUMAS, PIEL DESNUDA, ESCAMAS, ETC. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INVERTEBRADOS Y LOS VERTEBRADOS. \*CICLO DE VIDA DE LAS PLANTAS Y ANIMALES. \* ALIMENTACIÓN ANIMAL: CARNÍVOROS, HERBÍVOROS Y OMNÍVOROS.

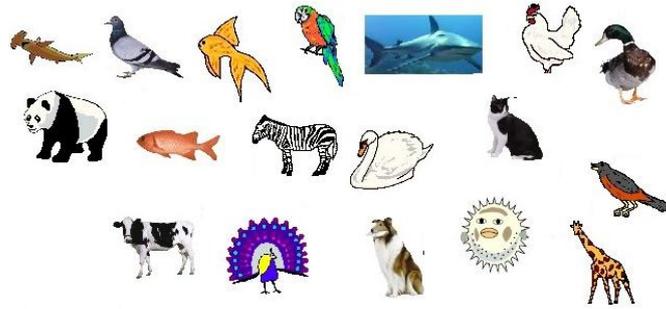
**CRITERIOS:** \*OBSERVACIÓN, REGISTRO, DESCRIPCIÓN Y COMPARACIÓN DE UNA AMPLIA VARIEDAD DE ESPECIES DE ANIMALES, EN CUANTO A SUS HÁBITOS ALIMENTARIOS, PARTES DEL CUERPO, TIPOS DE COBERTURAS Y EL AMBIENTE QUE PERTENECE. \*RECONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE MATERIALES LÍQUIDOS Y SÓLIDOS.

**INDICADORES:** \*OBSERVA, DESCRIBE Y COMPARA IMÁGENES DE DIVERSOS AMBIENTES AEROTERRESTRES. \*ELABORA Y COMUNICA MENSAJES DE CONCIENCIACIÓN PARA EL CUIDADO DE LOS AMBIENTES. EXPRESA HÁBITOS SALUDABLES PARA EL CUIDADO DE LA SALUD CORPORAL.

**DESAFÍO:** PROPICIAR EXPLORACIONES SISTEMÁTICAS SOBRE LOS SERES VIVOS, EL AMBIENTE, LOS MATERIALES Y LAS ACCIONES MECÁNICAS DONDE MENCIONEN DETALLES OBSERVADOS, FORMULEN COMPARACIONES Y DEN SUS PROPIAS EXPLICACIONES.

**ACTIVIDADES**

1 - CLASIFICA LOS ANIMALES CON PELOS, PLUMAS, ESCAMAS O PIEL.



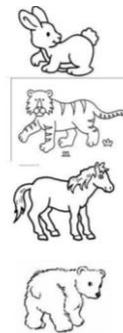
2- ESCRIBE NOMBRES DE ANIMALES:

LOS ANIMALES

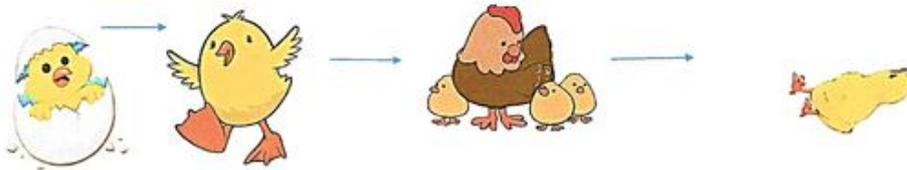
VERTEBRADOS

INVERTEBRADOS

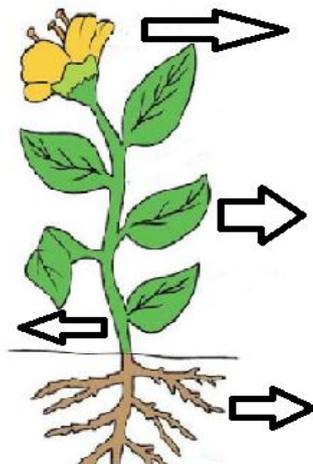
3 - UNE Y PINTA.



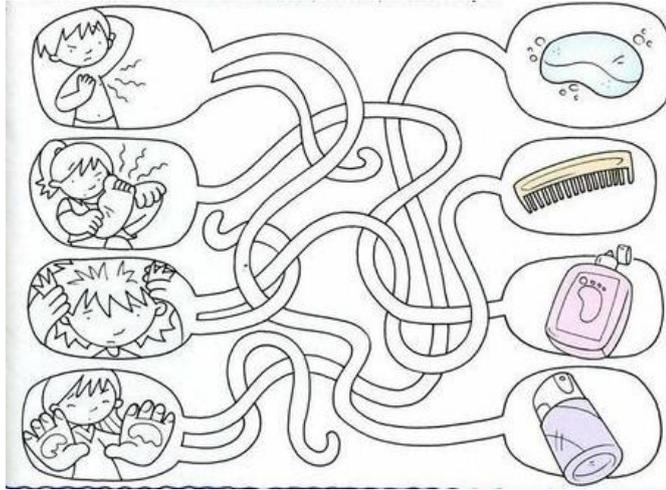
4 - COLOCA EL NOMBRE AL CICLO DE LA VIDA



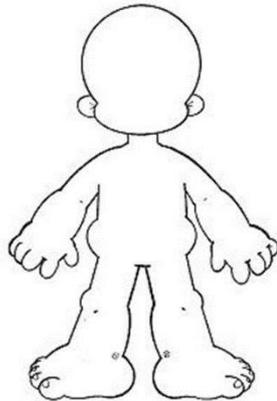
5- COMPLETA CON LAS PARTES DE LA PLANTA



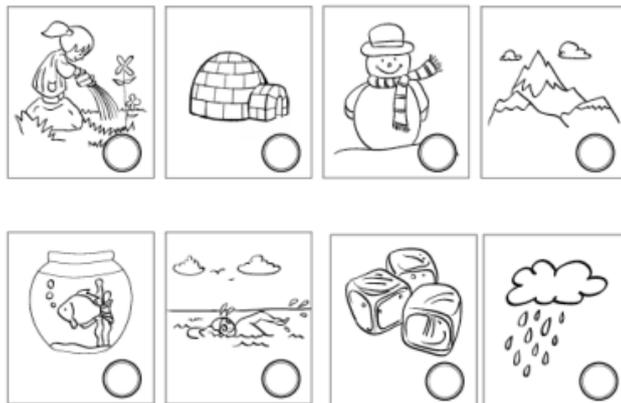
6 - QUÉ NECESITAS PARA UNA BUENA HIGIENE. RELACIONA.



7 - COMPLETA EL DIBUJO Y ESCRIBE SUS PARTES.



9 - ESCRIBE SI ES LÍQUIDO O SÓLIDO.



DIRECTORA: ZULMA RIVEROS.