

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (1)**Escuela:** 25 de Mayo **CUE:** 700047500**Docentes:** Mura, Valeria - López, Claudia –Estrella Mercado –Andrea Zuliani**Grado:** 4° “A” “B” **Turno:** Mañana **Segundo Ciclo****Áreas:** Lengua - Ciencias. Sociales - Ciencias Naturales - Formación Ética y Ciudadana- Tecnología-Artes Visuales.**Título de la propuesta: “Diseña una lapbook”****Contenidos:**

Ciencias Sociales: Los recursos naturales de la provincia y de la Argentina. Los problemas ambientales. Las áreas protegidas. El impacto de fenómenos naturales que producen catástrofes sociales. **Lengua** La participación asidua en situaciones de lectura. La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado .Uso de mayúsculas y signos de puntuación. Verbos en presente. Adjetivos calificativos para caracterizar al sustantivo. **Ciencias Naturales:** Fenómenos naturales: terremotos y volcanes. Medio ambiente: Contaminación del aire, agua y suelo. **Artes Visuales:** Espacio lleno y vacío. La textura: Transformación de materiales. **Tecnología:** La indagación de la continuidad y los cambios que experimentan las tecnologías a través del tiempo. Análisis funcional de producto: herramientas manuales.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Área Lengua: Redacta textos haciendo uso de convenciones de escritura.
Comprende la información oral y escrita expresada en diferentes soportes.

Área Ciencias Sociales: Reconoce los recursos naturales.

Establece relaciones entre fenómenos naturales y problemas ambientales.

Diferencia áreas protegidas de la provincia de San Juan.

Área Ciencias Naturales: Establece relaciones entre el fenómeno natural terremoto y el impacto social.

Área Formación Ética y Ciudadana: Considera diferentes alternativas de solución para el cuidado y preservación del medio ambiente.

Área Tecnología: Reconoce productos tecnológicos utilizados en desastres ambientales.

Identifica herramientas manuales aplicables a un desastre ambiental (incendio forestal).

Área Artes Visuales: Utiliza texturas con diferente intencionalidad.

Identifica espacios llenos y vacíos con variedad de materiales

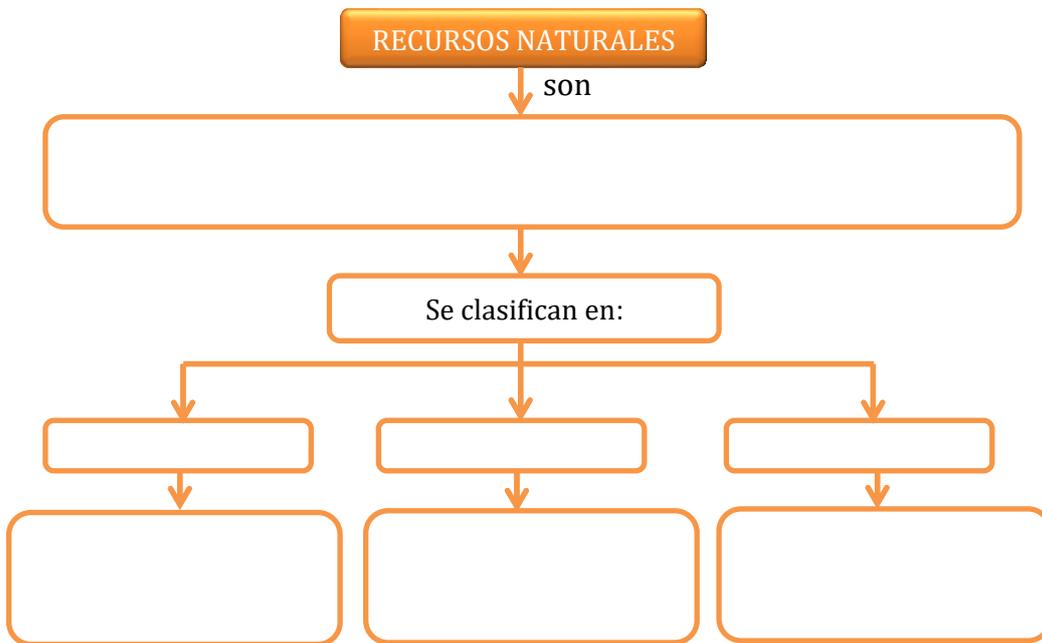
Desafío: Te propongo que diseñes y armes una lapbook para difundir información sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.

Actividades:

Día 1 Lunes 09/11

Áreas: Lengua y Ciencias Sociales.

- 1- **Releer** los textos que te envío por WhatsApp.
- 2- **Elaborar** una definición con tus palabras: ¿Qué es un ambiente? ¿Qué son los recursos naturales? ¿Cuál es su clasificación? ¿Qué es un desastre ambiental? ¿Cuáles son los orígenes de este fenómeno? Recuerda **usar** verbos en presente. **Agregar** un ejemplo en cada caso (Enviar registro fotográfico de la actividad a la docente para correcciones pertinentes).
- 3- Con la información adquirida y trabajada en la clase anterior **completar** el esquema.



- 4- **Completar** el cuadro comparativo. Puedes agregar otros fenómenos naturales que provocan un desastre ambiental.

Fenómenos Naturales	Causas	Consecuencias
Epidemias		
Inundaciones		
Sequías		
Plagas		
Huracanes		

!!!Recuerda enviar fotito de las actividades a la seño!!

Día 2 Martes 10/11 Área: Ciencias Naturales

- 1- **Releer** el texto “**Terremotos y erupciones volcánicas**” que te envío por WhatsApp.
- 2- **Explicar** con tus palabras estos fenómenos naturales, (terremotos y erupciones volcánicas) que generan un desastre ambiental.
- 3- **Responder** en tu cuaderno: ¿Crees que los terremotos producidos en la ciudad de San Juan impactaron en la sociedad? ¿Cuáles fueron los daños causados por este fenómeno?

¡¡¡Enviar foto de las actividades resueltas a la docente!!!

Áreas: Lengua y Ciencias Sociales.

- 1- **Confeccionar** tarjetitas con recortes de cartulina u otro material similar que tengas en casa, las cuales contendrán la información trabajada en la clase anterior. Ejemplo:

<p>¿Qué es un ambiente? Por ejemplo:.....</p>	<p>¿Qué es un recurso natural? Por ejemplo:</p>	<p>Los recursos naturales se clasifican en:</p>
<p>¿Qué es un desastre ambiental? Por ejemplo:</p>	<p>Un desastre natural puede ser de origen:</p>	

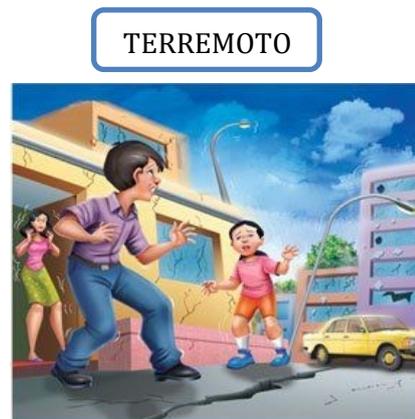
¡Para tener en cuenta! Las tarjetitas deben tener las siguientes medidas 10cm x 10 cm. No debes pegarla en el cuaderno, consérvalas para trabajar posteriormente.

(Enviar foto a la docente del trabajo realizado).

- 2- **Observar** atentamente el siguiente video “**Fenómenos naturales para niños**”, puedes solicitar ayuda a un adulto para ingresar al link.

<https://www.youtube.com/watch?v=mc3VFz-QF5k>

- 3- **Buscar** imágenes de los diferentes fenómenos naturales que provocan desastres ambientales. **Recortar** y **pegar** o **dibujar** las imágenes sobre algún material que tengas en casa (hojas de color, cartulina, goma eva, etc.). **Escribir** el tipo de desastre ambiental que representa. Por ejemplo: terremoto (como lo muestra la imagen).



¡Para tener en cuenta! Medida de las tarjetitas 10x10cm. pueden ser rectangulares o circulares. Consérvalas para trabajar posteriormente. ¡¡¡Espero las fotos de tus trabajos!!!

Día 3 Miércoles 11/11 Área: Tecnología

1- **Leer y responder** en tu cuaderno. En caso de producirse un fenómeno natural que ocasiona un desastre ambiental: ¿Qué productos tecnológicos se pueden utilizar para localizarlos y combatirlos? ¿Cuál es la función de cada uno?

2- **Realizar** un dibujo de un mundo y alrededor de éste, todos los productos tecnológicos que se utilizan en caso de desastres naturales. Esta actividad debe quedar plasmada en la mitad de una hoja tamaño A4. Se utilizará al finalizar la guía.

!!!Recuerda enviarme fotito de las actividades a la profe!!!

Área: Ciencias Naturales

1- Observar atentamente el siguiente video "¿Qué es la contaminación ambiental?", si necesitas ayuda para ingresar al link puedes pedírsela a un adulto.

<https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ>

2- **Leer** los tres problemas ambientales. **Unir** cada uno con algunas de las causas que los originan.



3- **Buscar y seleccionar** imágenes, fotos o dibujos de los factores que contaminan el aire, agua y suelo. **Pegar** lo que seleccionaste en alguno de estos materiales (palitos de helados, sorbetes, palitos de brochete o algo similar que tengas en casa). Luego **agrupar** de acuerdo al problema ambiental que representa. Lo realizado en esta actividad será utilizado al final de la guía. Enviar fotito de tus actividades resueltas a la docente.

!!!Enviar registro fotográfico de las actividades a la señora!!!

Área: Formación Ética y Ciudadana y Lengua

1- **Observar** atentamente la imagen. **Reflexionar** y **Responder** en tu cuaderno: ¿Por qué crees que está enfermo el Planeta Tierra? ¿Cuáles son las fuentes de contaminación que se observan? ¿Qué crees que desea transmitir esta imagen?



2- **Escribir** mensajes o consejos para reducir la contaminación ambiental. (Enviar registro fotográfico a la docente para realizar correcciones pertinentes).

Día 4 Jueves 12/11 Área: Ciencias Sociales.

1- **Releer** el texto “Áreas naturales protegidas de la Argentina”. (Te envío material por WhatsApp).

2- **Observar** y **disfrutar** el video “Áreas Naturales Protegidas de San Juan”.

<https://www.youtube.com/watch?v=cOQGuU9e8z8>

3- **Elegir** un área protegida de la provincia de San Juan y **responder**:

a- ¿De qué se la protege? b- ¿Qué se protege? (utilizar adjetivos).

Área: Artes Visuales

Busca y corta dos cartoncitos de 14cm x 18cm aproximadamente y dibuja en cada uno, un Área Natural Protegida de San Juan, observa el video nuevamente propuesto en el área Ciencias Sociales y presta mucha atención al Área Natural que elijas ¿Qué hay en ella? Debes tener en cuenta todo lo que se encuentran en ese lugar, para luego realizarla.

En un cartón: Dibuja un Área protegida. Dobla, arruga o pliega diferentes papeles de revistas, cartulinas y otros, para crear texturas táctiles. Los puedes pegar en diferentes partes del cartón.

Parte de adelante del cartón



Parte de atrás del cartón

Área Protegida:.....
 Texturas que utilicé:.....
 (Escribir si son texturas visuales o táctiles)

En otro cartón: Dibuja otra Área protegida, pinta algunas partes con lápices, marcadores, crayones etc.; y otras partes las dejas sin pintar, de esta manera te quedarán espacios llenos y otros vacíos.

Cuando termines, en la parte de atrás de cada cartón, escribe el nombre del Área protegida que representaste y con qué tipo de texturas la realizaste. Debes enviarme una foto del trabajo para la Retroalimentación.

Área: Formación Ética y Ciudadana

1- **Transcribir** los mensajes o consejos trabajados en el día anterior, en tiritas de papeles de colores, de papel afiche o con el material que tengas en casa. El tamaño de las tiritas debe ser 15cm de largo x 4cm de alto.

Día 5 Viernes 13/11 Área: Tecnología

1- **Observar y escuchar** atentamente el video “**Herramientas para combatir incendios forestales**” <https://www.youtube.com/watch?v=dtsJpv7DNA>

2- **Buscar, recortar y pegar** las diferentes herramientas manuales, en un recuadro de papel (cartulina, hoja de color, o lo que tengas en casa), con las siguientes medidas 10 x10cm. También puedes dibujar.

3- En la parte posterior de la imagen **explicar** con tus palabras para qué sirve cada herramienta. **Guardar** las tarjetas, ya que, serán usadas posteriormente.

!!!No olvides de enviarme foto de la actividad realizada!!!

Queridos/as alumnos/as:

Les propongo realizar una LAPBOOK (te envío información e imágenes de ejemplos por WhatsApp). En ella plasmarás todas las actividades realizadas en la guía. Debes ser muy crítico y creativo/a al momento de organizar la información.

!!!Espero ansiosa la fotito de tu LAPBOOK!!!

!!!Me encantará disfrutar de tu trabajo!!!

Directora: Sra. Claudia B. Vilchez