

**Escuela Diógenes Perramón Anexo \_Sexto Grado\_Lengua-Matemática-Ciencias Naturales-Ciencias Sociales\_Formación Ética y Ciudadana-Educación Musical-Tecnología.**

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN**

**Grupo N° 1**

**ESCUELA: Diógenes Perramón Anexo**

**CUE: 7000531-01**

**DOCENTE:** Vanesa González

**GRADO:** 6°                   **TURNO:** Mañana

**ÁREA CURRICULAR:** Áreas Integradas

**Título de la propuesta:** “Descontaminemos el medio ambiente para preservar nuestra salud”

**CONTENIDOS:** **Lengua:** Lectura comprensiva- adjetivos- verbos.- **Matemática:** Numeración decimal- Fracciones- Porcentaje. -SIMELA- **Ciencias Sociales:** Contaminación ambiental: Tipos.- **F. Ética y Ciudadana:** Derechos y deberes a un ambiente sano.- **Cs. Naturales:** Preservación del medio ambiente mediante.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

**Área Lengua:** - Interpreta consignas y conceptos.

- Comprende el texto que lee y reconoce adjetivos y verbos.
- Analiza oraciones semánticamente.
- Realiza síntesis para completar esquemas.
- Elabora un texto expositivo en función del propósito comunicativo.

**Área Ciencias Naturales:**

- Identifica y enuncia consecuencias que ejercen sobre la salud los diferentes tipos de contaminación.

**Área Ciencias Sociales:**

- Reconoce la variedad de problemas ambientales y la manera de evitarlos.

**Área Matemática:**

- Resuelve situaciones problemáticas utilizando el sistema decimal.
- Reconoce fracciones
- Resuelve cálculos que impliquen porcentajes.

**Área Formación Ética y Ciudadana**

- Reconoce derecho y deberes relacionados a un ambiente sano.

**Desafío:** Elaborar un texto expositivo para concientizar a la población acerca de la contaminación ambiental, sus efectos y soluciones a aplicar.

## ACTIVIDADES

LUNES 16 /11

### ÁREAS CIENCIAS NATURALES/ LENGUA

1.- Lee la información.

**La Contaminación Ambiental** es el resultado de la adición de sustancias al medioambiente, en cantidades que sobrepasan los niveles aceptables en la naturaleza y que causan efectos adversos en el hombre, animales y vegetales. Existen distintos tipos de contaminación:

Contaminación Natural, generada por erupciones volcánicas, terremotos, cambios climáticos, incendios forestales espontáneos, descomposición de seres vivos u oleaje marino.

Contaminación Antropogénica sucede cuando los vertidos son causados por el hombre.

Contaminación Física: emanaciones de algún tipo de energía (calor, ruido, etc).

Contaminación Química, emanaciones de sustancias químicas (detergentes, hidrocarburos, plásticos, botellas, metales pesados, etc.). Las industrias y los hogares generan toneladas de productos químicos que se segregan a la atmósfera, hidrosfera y litósfera contaminándolas.

Contaminación Biológica: emanaciones de microorganismos: virus, hongos, etc. que si se reproducen en gran cantidad y no se controlan pueden producir cólera, botulismo, dengue, etc.

Contaminación con metales: metales descargados a ríos y lagos por la industria y la minería. Algunos de ellos son:

Plomo: emitido por motores de los vehículos. Se acumula en el organismo, intoxicándolo gradualmente.

Cadmio: afecta al sentido del olfato.

Mercurio: Los compuestos del mercurio son aspirados por el cuerpo. Es altamente tóxico, afecta al sistema nervioso central, sobre todo al cerebro.

Contaminación por pesticidas e insecticida: El insecticida DDT. (dicloro difenil tricloroetano) no se descompone fácilmente y se acumula en el ambiente produciendo cáncer en los animales. Los insectos son inmunes al DDT, y estos al ser devorados por otros animales, llegan al hombre a través de la cadena alimenticia.

Contaminación Atmosférica: componentes ajenos a la atmósfera que alcanzan concentraciones elevadas y producen efectos adversos en el hombre, animales o vegetación y pueden ser:  
Dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>): Se encuentra en la atmósfera de forma natural. No es tóxico en pequeñas concentraciones. La tala de bosques ha hecho que se acumule CO<sub>2</sub> en la atmósfera, por las emanaciones del transporte, quema de los combustibles fósiles, incendios de grandes extensiones, etc.

Monóxido de carbono (CO): Cuando no hay suficiente oxígeno, se produce la combustión incompleta de un combustible fósil, produciendo monóxido de carbono (CO) el cual se acumula en la sangre, causando jaqueca, fatiga, náuseas, mareos e irritabilidad.

Dióxido de azufre (SO<sub>2</sub>): gas incoloro, no inflamable, de olor fuerte e irritante. Su vida media en la atmósfera es de 2 a 4 días daña el aparato respiratorio de los seres humanos.

Óxido de nitrógeno: gas incoloro, tóxico a altas concentraciones y presente en el aire en bajas concentraciones siendo tolerable por los seres vivos.

Lluvia Ácida: La lluvia tiene un pH ácido (pH aprox. 5.6) debido al CO<sub>2</sub> presente en la atmósfera. Cuando la lluvia tiene valores de pH menores a 5.6, se le llama lluvia ácida.

2.- Subraya en el texto con azul los adjetivos y con verde los verbos.

3.-Analiza las oraciones. Señala sujeto, predicado, núcleos, modificadores directos e indirectos. Indica si es una oración bimembre o unimembre.

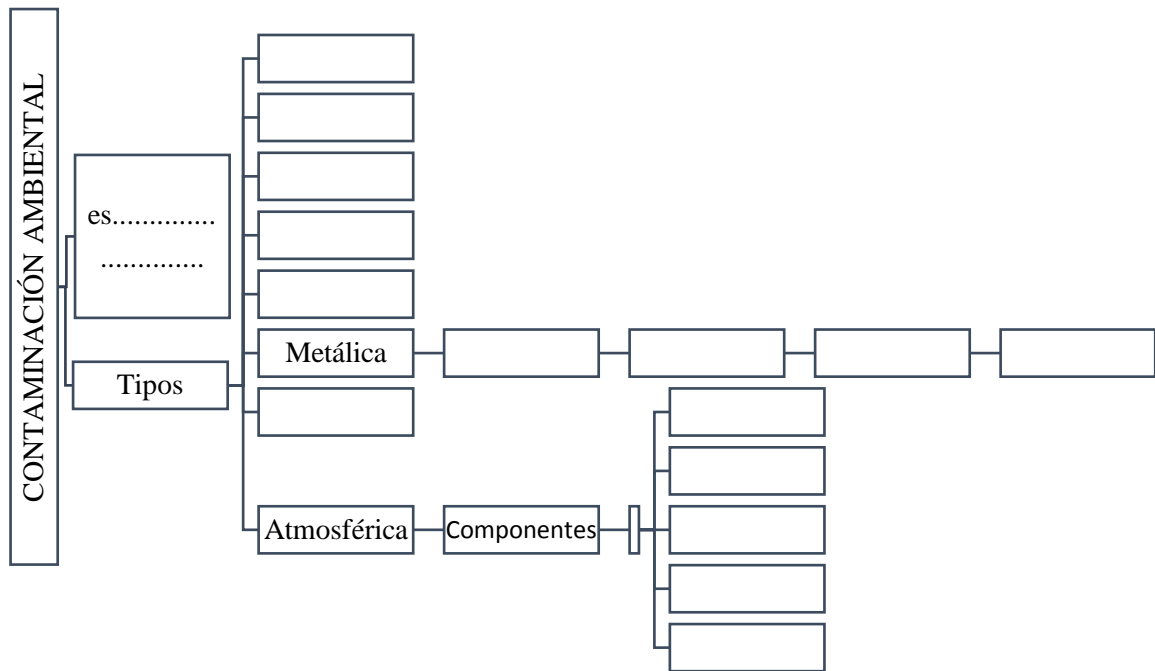
**Escuela Diógenes Perramón Anexo \_Sexto Grado\_Lengua-Matemática-Ciencias Naturales-Ciencias Sociales\_Formación Ética y Ciudadana-Educación Musical-Tecnología.**

- La contaminación natural es generada por erupciones volcánicas.
- Lluvia ácida.
- Su vida media en la atmósfera es de 2 a 4 días.

4.- Completa la línea punteada.

- Al dicloro difenil tricloroetano se le conoce como: -----
- Gas emitido por las industrias o las plantas de producción de energía: -----
- Gas que emite la quema de combustible de vehículos-----

5.- Realiza una síntesis con la información más relevante y **completa** el esquema.



**MARTES 17/11**

**ÁREA CIENCIAS NATURALES**

- 1.- Lee nuevamente el texto.
- 2.- ¿Qué problemas de salud se mencionan en el texto y con qué tipo de contaminación se relacionan? Escríbelos.

**ÁREAS CIENCIAS SOCIALES/ LENGUA**

- 1- Encuentra el error en los enunciados y **reescribe** las oraciones.

**El agua es vital para la vida, es por ello que para cuidarla debemos:**

- Cerrar bien los grifos y evitar que goteen.
- Al lavar los platos arrojar desperdicios al inodoro o a la bacha.
- Colocar en una bolsa el plástico, el vidrio, el papel y arrojarlos al río o al mar.

**Para evitar la contaminación del aire debemos:**

**Escuela Diógenes Perramón Anexo \_Sexto Grado\_ Lengua-Matemática-Ciencias Naturales-Ciencias Sociales\_Formación Ética y Ciudadana-Educación Musical-Tecnología.**

- Controlar las emanaciones de gases tóxicos que producen las fábricas.
- Tirar y quemar basura al aire libre.
- Usar aerosoles.
- Sembrar árboles y proteger las áreas verdes.

**Cuidados del suelo**

El suelo es un lugar que nos brinda alimentos para seguir viviendo y podemos cuidarlo así:

- Rotar los cultivos; por ejemplo, primero sembrar maíz y después alfalfa.
- Usar pesticidas para que no arruinen los cultivos.
- Talar la mayor cantidad de árboles posibles.

**MIÉRCOLES 18/11**

**ÁREA MATEMÁTICA**

1.- Resuelve

La profundidad de un río es de 7,45 m y la de otro es de 7,459 m. ¿Cuál es más profundo de los dos? ¿Cuántos metros la diferencia entre ambos?

2.- Resuelve y representa gráficamente.

Si se reparten 5 chocolates entre 4 chicos, ¿cuánto chocolate le corresponde a cada chico, teniendo en cuenta que se trata de repartir sin que sobre nada y en partes iguales?

**A:**  $1 \text{ y } \frac{1}{3}$

**B:**  $1 \text{ y } \frac{1}{4}$

**C:**  $1 \text{ y } \frac{1}{2}$

3.- Rodea la opción correcta y realiza el cálculo.

- ¿Cuál es el 20% de 57, 435?  
a) 1.487                      b) 114, 87                      c) 11, 487
- En una ciudad de 23 500 habitantes, el 68% están contentos con la gestión municipal. ¿Cuántos ciudadanos son?  
a) 159. 800                      b) 15. 980                      c) 1598

**JUEVES 19/11**

**ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

1.- Lee para informarte:

Hay muchos grupos oficiales y no oficiales que se ocupan de luchar por el cuidado del ambiente como el Programa Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y entre las organizaciones no gubernamentales se pueden citar: Greenpeace, Fundación Vida Silvestre o Fundación Ambiente y Recursos Humanos. En todo el mundo hay también grupos de jóvenes preocupados por este tema.

2.- Piensa y responde.

- a.- ¿Por qué se dice que el derecho al medio ambiente es un derecho global?
- b.- ¿Crees que una de las razones del deterioro ambiental sea la actitud del dominio que asume el hombre frente a la naturaleza? ¿Por qué?

### **ÁREA MÚSICA**

Maestra de Especialidades: Laura Leticia Gómez

Título de la propuesta: Nuestras raíces argentinas

Contenidos: Género: vocal instrumental. Estilo: folclórico. La percusión corporal.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Reconoce género y estilo de una canción.
- Improvisa acompañamientos rítmicos con su cuerpo.

Actividades:

1.- Escucha la canción (se enviará video al grupo de Whatsapp).

[https://www.youtube.com/watch?v=RGZMAJULZDI&ab\\_channel=LATIDODETUM%3%9ASICA](https://www.youtube.com/watch?v=RGZMAJULZDI&ab_channel=LATIDODETUM%3%9ASICA)

2.- Marca con una cruz dentro del círculo la respuesta correcta:

Esta canción pertenece al género vocal instrumental porque



Sólo se tocan instrumentos.      Sólo se canta.      Se canta y se tocan un instrumento.

3.- Une con una flecha la respuesta que consideres correcta:

Es una canción de estilo:

*Folclórico* porque representa y se escucha sólo en nuestro país.

*Popular* porque se conoce en muchos países, como el tema "Felices los cuatro".

4- Acompaña esta obra musical con una serie de golpes de manos aprendida en las guías anteriores; en la 19 encontrarás un resumen. Para esta tarea explora todos los golpes y elige no más de 4 porque, se dificulta la memorización. Ensáyalos hasta que la serie de golpes salga fluida. Luego acciona tu celular y aplica la serie de golpes sobre la canción y graba. Comparte con tu maestra un video con la serie de golpes que elegiste y practicaste.

### **ÁREA TECNOLOGÍA**

Maestra de Especialidad: Érica Quevedo

Título de la propuesta: "Lo aprendido sobre productos tecnológicos"

Contenidos: Productos tecnológicos (bienes y servicios).

Indicadores de evaluación para la nivelación.

- Identifica productos tecnológicos.
- Reconoce los efectos de sus usos, reflexionando sobre los mismos.

Actividades:

1.- Observa la imagen



- 2.- Nombra cada uno de los productos tecnológicos que ves en la imagen.
- 3.- Señala la función que cumplieron esos productos tecnológicos antes de ser desechados.
- 4.- Indica si pueden ser reciclados o no.

### **VIERNES 6/11**

- 1.- Recuerda lo realizado en guías anteriores acerca del texto expositivo, sus características.
- 2.- Ahora llegó la hora de cumplir con el desafío propuesto: la elaboración de un texto expositivo, con el propósito de concientizar a la población acerca de la contaminación ambiental, sus efectos y las soluciones a aplicar.

Basándote en la información de las guías 23 y 24, realízalo. ¡Suerte!

Directora: Bigoglio, María Cristina