

GUÍA PEDAGÓGICA N° 20 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Florentino Ameghino CUE: 7000614-00

Docentes: Miranda Andrea – Rojo Jimena

Grado: 5° Turno: Mañana

Grupo N°: 3

Áreas: Lengua - Matemática - Ciencias Naturales - Ciencias Sociales - Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: “[Cuánto aprendí sobre la Argentina](#)”.

Contenidos: Lengua: La producción de exposiciones individuales referidas al contenido estudiado, realizando la selección y orden de la información. La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado. Sustantivos, adjetivos y verbos: aspectos de su morfología. Matemática: El número natural y el sistema de numeración. El número natural (0 por lo menos hasta el 1.000.000). Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos hasta 900.000. Regularidades de la serie oral y escrita por intervalos hasta 10.000.000, valor posicional de las cifras de un número. Ciencias Sociales: Representación cartográfica: relieve. Recursos naturales de Argentina. Ciencias Naturales: Adaptaciones al ambiente acuático y de transición. Animales: clasificación. Formación Ética y Ciudadana: El diálogo argumentativo, su uso y valoración como herramienta básica en diversas situaciones, fundamentalmente en aquellas que son conflictivas.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Organiza y reproduce de forma oral y escrita la información brindada de distintos portadores. Identifica la morfología de sustantivos, adjetivos y verbos. Interpreta información cuantitativa que reciben por diferentes vías desarrollando habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales. Usa correctamente los números naturales en situaciones concretas. Identifica los distintos tipos de relieves de nuestro país. Señala recursos naturales propios de cada relieve. Diseña un dispositivo integrador para exponer características de los ambientes acuáticos. Menciona animales adaptados a un determinado ambiente acuático. Identifica acciones del ser humano que perjudican al ambiente. Expone sobre los cuidados del medio ambiente.

Desde el 9/11 hasta el 12/11

Desafío: “[Elaboración de un video explicativo basado en la confección de una maqueta que muestre características naturales de la Argentina](#)”:

Actividades:

1- Nos preparamos para la lectura de un texto, pero antes analizamos su título. “Mi suelo”

¿Un título así puedo encontrarlo en qué tipos de libros? ¿Por qué?

2- Lee en voz alta y comprueba tu hipótesis del punto 1. [Envía audio.](#)

Mi suelo

Llamamos relieve a las diferentes formas y alturas que presenta la superficie terrestre en un determinado lugar. En nuestro país encontramos distintas formas de relieve: montañas, sierras, valles, llanuras y mesetas.

En el oeste de la Argentina predominan las montañas y las sierras. Cuando las montañas son muy altas y están unidas unas con otras, forman cordilleras, como la Cordillera de los Andes. En la provincia de Mendoza está el cerro Aconcagua, de 6 959 metros de altura: es el más alto de la Argentina y también de América.

Entre las montañas o sierras hay valles. En estas zonas más bajas y planas suelen encontrar se ciudades y pueblos. En varias provincias del sur, el relieve predominante es la meseta: es un relieve elevado, de formas planas (como una mesa) y con bordes muy marcados. Las mesetas patagónicas, por ejemplo, tienen una altura de más de 200 metros. En el este predominan las llanuras. En estas grandes extensiones de terreno plano y baja altura (que no superan los 200 metros) se ubica la mayor cantidad de pueblos y ciudades.

3- Marca con una X la opción correcta:

*El tema principal del texto es:

Las provincias y sus características Argentina y su relieve

*Dentro del texto menciona:

Distintos tipos zona Distintos tipos de alturas

*Las montañas que se juntan forman una:

Una meseta patagónica Una cordillera

¿Cómo te diste cuenta de cada opción?4-Extrae tres verbos conjugados y pásalos a infinitivo (ar-er-ir)

5- Copia del texto un sustantivo propio, un sustantivo común concreto colectivo y un adjetivo calificativo.

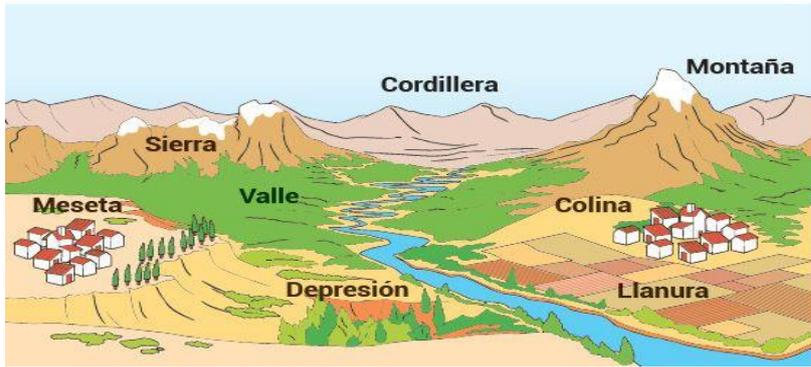
¿Has tenido dificultades para realizar los puntos anteriores? ¿Cuales?

6- Lee en voz alta varias veces el texto y practica tu expresión oral de manera que vayas ejercitando la explicación de tu maqueta para la exposición del desafío.

7- Subraya en el texto lo que creas que es más importante. Puedes buscar más información con lo que tengas en casa.

¿Te ha servido poner en práctica tu expresión oral? ¿Por qué?

8- ¡Atención! Observa la imagen y luego coloca el nombre del relieve, según sus características.



Son relieves de formas muy variadas y gran altura, en alguna de ellas se acumula nieve que luego se derrite y alimenta los ríos.....

Son grandes extensiones planas de baja altura, que facilita la construcción de caminos y ferrocarriles. Predominan los pastos, muy valorados para el desarrollo de la ganadería.....

Es un relieve elevado, de formas planas (como una mesa) y con bordes muy marcados.....

Es un conjunto de montañas pequeñas. Cuyas cumbres presentan una apariencia quebrada o aserrada.....

¿Te ha servido la información?

Tener en cuenta la imagen como referencia para la elaboración de la maqueta.

9-Busca en casa imágenes o ilustra paisajes donde se contemplen al menos tres tipos de relieves. Luego coloca el nombre de cada uno

¿Tuviste alguna dificultad para identificar los distintos paisajes?

10-Lee atentamente y resuelve. Sofía sacó fotografías en la expedición que realizó a la Cordillera de los Andes, éstas son las alturas en metros: 6.959 msnm (msnm =Metros Sobre el Nivel del Mar), 6.380 msnm y 6.720msnm. Ubica las alturas debajo de cada imagen.

Pistas: La más alta es el Aconcagua. El pico Nevado de Cachi, tiene una altura de casi 6.400 msnm.



Cerro Aconcagua. Mendoza

Cerro Mercedario. San Juan

Nevado de Cachi. Salta

..... msnm

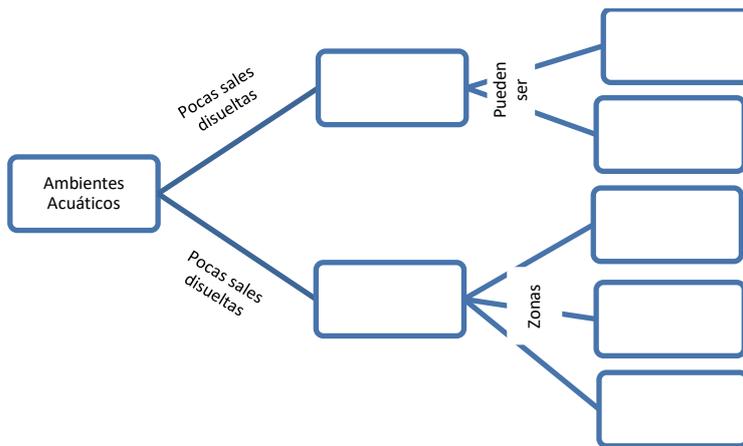
..... msnm

..... msnm

11-Observa un mapa físico de Argentina y analiza los números que aparecen allí. Elige un relieve e indica su altura.

12-Confecciona un cartel con el nombre del relieve y su altura. Dicho cartel lo deberás ubicar en la maqueta que realices.

13- Completa el siguiente mapa conceptual sobre: Ambientes acuáticos.



14- Elige un tipo de ambiente acuático e identifícalo en el mapa físico de la Argentina.

15- Selecciona un tipo de ambiente acuático que se evidencie en la maqueta. Graba un video (ensayo) explicando lo trabajado. Luego analiza **¿Se entendió lo que explicaste? ¿Qué debes mejorar?**

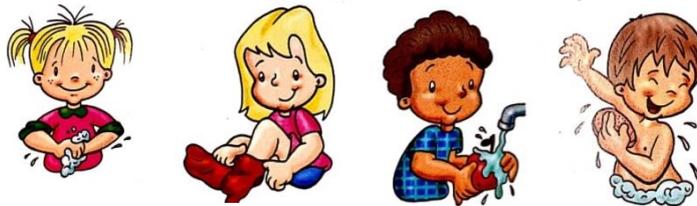
11- Observa la imagen, lee con atención y responde:

- a- ¿Qué son los seres vivos?
- b- ¿Cuáles son los elementos artificiales?
- c- ¿Cuáles son los elementos naturales?
- d- ¿Qué relación hay entre ellos?



16- Señala en la maqueta los elementos de la naturaleza.

17- Observa las siguientes normas de higiene y responde: ¿Qué elemento es fundamental para poder realizarlas? ¿Por qué es fundamental? ¿Los hábitos de higiene son importantes para la salud? ¿Por qué?



18- Escribe un consejo sobre el cuidado de este recurso natural, para exponer en el video.

Para finalizar confecciona la maqueta integrando todo lo trabajado y graba tu video final para enviar a las Seños. ¡No olvides enviar foto de la maqueta! **¿Te gustó resolver este desafío? ¿Qué has aprendido con este desafío?**



Envía registro fotográfico de las tareas.

Directora: Prof. Liliana Castillo