

**Título de la Propuesta: ¡Haciendo magia con las palabras!****Propósito/s**

\*Suscitar la confianza en las propias posibilidades de expresión oral y escrita.

**Capacidades:**

**Comunicación:** \*Buscar, localizar y seleccionar información.

\*Producir variados textos en situaciones de escritura.

**Aprender a aprender:** \*Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes.

**Contenidos:**

**Lengua: -La comprensión y la producción oral.** -La escucha comprensiva de consignas de tarea escolar expresadas de manera clara y pertinente en el marco de las propuestas desarrolladas. **La escritura:** -La escritura autónoma de palabras y oraciones, respetando las correspondencias entre sonidos y letras, separando las palabras en la oración e iniciándose en el uso de punto y la mayúscula al comenzar la oración. **La lectura:** -La lectura autónoma de palabras, de oraciones que conforman un texto.

**Matemática: -Espacio, formas y medidas** - -Reproducción y copia de figuras geométricas: cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.

**Criterios:**

-Reconocer clase de palabras, sustantivos propios y comunes.

-Construir una caja mágica con tarjetas que posibilite al alumno la interacción con las palabras a través del juego

-Asociar las formas geométricas con sus nombres.

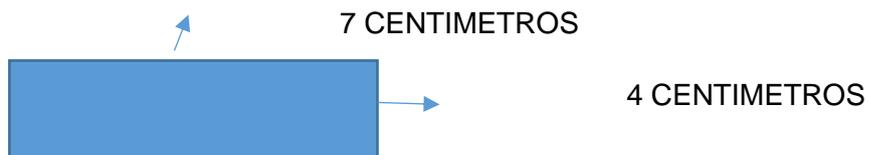
<b>Indicadores</b>	<b>L</b>	<b>EVL</b>	<b>EPPA</b>
Identifica sustantivos propios y comunes			
Emplea sustantivos propios y comunes en producciones propias.			
Identifica y trazo figuras geométricas.			
Confecciona una caja con material reciclado y tarjetas para el juego.			

**Actividades**

**Desafío: Confeccionar una caja mágica y tarjetas para jugar con los sustantivos.**

\*Para esta guía vas a necesitar ocho tarjetas que deberías hacer con ayuda de un mayor, luego de hacerlas las guardas para ocuparlas cuando se te solicite.

\*Además necesitarás una caja de zapato, la que puedes decorar como vos prefieras teniendo en cuenta la siguiente temática **“magia.”**



-Observa las siguientes imágenes.



**Piensa** ¿Qué observas en las imágenes que te muestra la seño? ¿Qué cosas aparecen? ¿Algunas de las imágenes se podrían nombrar de otra manera? ¿Cuáles?

-En voz alta, nombra cada una de las imágenes que observaste.

- Ahora ubícalas según corresponda teniendo en cuenta la siguiente clasificación. Realiza la tarea en el cuaderno.

PERSONA	OBJETO	ANIMAL	LUGAR
---------	--------	--------	-------

-Escribe en las tarjetas los nombres de las cosas que observaste y guárdalas en la caja que decoraste.

**Concluimos: LAS PALABRAS QUE USAMOS PARA DARLE NOMBRE A: PERSONAS, ANIMALES, COSAS, LUGARES, SE DENOMINAN SUSTANTIVOS.**



**Las palabras por su nombre**

-Observa y lee el siguiente texto.

**UNA VISITA A LA PLAYA**

UNA MAÑANA  Y  FUERON A LA PLAYA Y  
 LES CONTARON ESTA HISTORIA. EN UN DÍA DE  EN EL  
 FONDO DEL , EL  FUE A VISITAR A SU  
 AMIGA LA  QUE VIVÍA EN UN  DE ARENA ...

Responde:

- ¿De quiénes nos habla el texto? ¿Qué palabras han sido reemplazadas por dibujos?
- ¿Hay otras palabras en el texto que puedan ser reemplazadas por dibujos? ¿Cuáles?
- ¿Todas las palabras pueden ser reemplazadas por dibujos? ¿por qué?

-Escribe los nombres de las imágenes que aparecen en el texto.

-Piensa de que otra manera podrías nombrar a estos personajes. Escribe



-----

-----

-----

-----

**Nos informamos:**

Las palabras que sirven para nombrar a personas, animales, objetos o lugares se denominan **sustantivos comunes**.



SOL



PULPO



CASTILLO

Las palabras que sirven para nombrar a personas, animales, objetos o lugares diferenciándolos de los demás se denominan **sustantivos propios**.



PEDRO



MAR ARGENTINO



PEPE

**¡Armando tarjetas!**

-Te propongo que armes nuevas tarjetas con alguna forma diferente. ¿Qué forma tienen las tarjetas que ya armaste? ¿Qué otras figuras conoces? Nómbralas.

**Recordamos:**

**¡ATENCIÓN!**



**TRIÁNGULO** → FIGURA PLANA QUE TIENE 3 LADOS IGUALES O DIFERENTES.



**CÍRCULO** → FIGURA PLANA QUE ESTA FORMADA POR UNA LINEA CURVA CERRADA.



**CUADRADO** → FIGURA PLANA QUE TIENE 4 LADOS IGUALES.



**RECTÁNGULO** → FIGURA PLANA QUE TIENE 4 LADOS: 2 LADOS IGUALES MÁS LARGOS Y 2 LADOS IGUALES MÁS CORTOS.

-Elige la figura que más te guste para hacer tus nuevas tarjetas y dibújala en tu cuaderno. ¿Qué forma elegiste? Escribe su nombre.

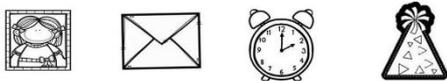
-Ya está todo listo para poner manos a la obra.

**NO OLVIDES TENER EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS Y USAR REGLA PARA TRAZAR TU FIGURA.**

-Escribe en tus nuevas tarjetas los sustantivos propios que identifican a algunos de los chicos de nuestro grado, los nombres de los integrantes de tú familia y si tienes mascota también.

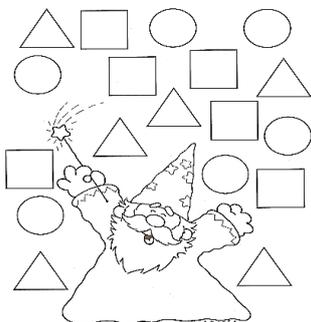
**¡Sustantivos con formas!**

- ¿Qué figuras geométricas aparecen en la imagen? Nómbralas y escribe sus nombres.
- ¿Qué sustantivos puedes ver en la imagen? Escribe sus nombres.
- Une la figura con el objeto que tiene su forma



**El mago de las figuras**

- Colorea los círculos de amarillo, los triángulos de verde y los cuadrados de rojo.



- ¿Cuántos hay de cada una?

**TRIÁNGULOS ....**

**CÍRCULOS....**

**CUADRADOS....**

**“Caja mágica”**

Escucha con atención ...te aseguro que podrás hacer magia con la caja que decoraste y las tarjeta que escribiste.

-Coloca las tarjetas dentro de la caja y luego la vas a cerrar, para decir las palabras mágicas (piensa junto a tu familia cuales pueden ser)

**- ¡Ahora a hacer magia en familia!**

- Por turnos cada integrante de la familia saca una tarjeta y con ayuda de la magia que tiene la caja tiene que decir: qué tipo de sustantivo es el que sacó.

Anotar los nombres de cada jugador

Por cada acierto se obtienen 10 puntos

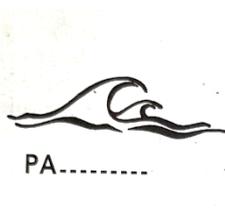
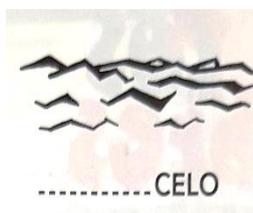
. Gana el que logre obtener 50 puntos primero.

-Escribe los sustantivos que sacó el ganador en tu cuaderno. Luego coloca según corresponda sustantivo propio o común al lado de cada uno.

**¡A descubrir los nombres escondidos!**

-Relee el texto “ **Una visita a la playa**”. Comenta con un mayor lo que leíste.

-Ahora descubre los nombres propios que escondieron la sirena y el pulpo. Para ello, observa las imágenes y nombra lo que ves.



-Escribe sus nombres en el espacio punteado. ¿Qué nombre se formó? ¿Qué clase de palabras formaste?

-Agregamos las palabras que descubrimos a la caja mágica



- **¡Jugamos con la caja mágica!**

-Un mayor extrae ocho tarjetas de la caja y me las da. Léelas y di en voz alta si es un sustantivo propio o común.

-Ahora pídele que elija una de esas tarjetas y piense una linda oración con ella.

¿Cómo te diste cuenta que es una oración? ¿Qué son las oraciones para vos? ¿Entendiste claramente lo que dijo en su oración?

PARA RECORDAR:

UNA ORACIÓN ES: **ES UN CONJUNTO DE PALABRAS ORDENADAS QUE TIENE SIGNIFICADO COMPLETO.**



**¡ A escribir!**

-Extrae cuatro tarjetas de tu caja y piensa lindas oraciones con cada una de ellas.

**“No olvides lo que debes tener en cuenta a la hora de armarlas y escribirlas”**

**Área Curricular:** Tecnología

**Propósito:** Promover la identificación de herramientas usadas en los procesos.

**Tema:** Jugando con las herramientas.

Lee y deduce: ¿Para qué sirven cada herramienta?

**Es importante elegir las herramientas en función de las actividades que se necesita hacer. Cada herramienta tiene un uso específico y no se debe emplear para otra cosa.**

Recuerda el proceso de la elaboración de la semita. Observa y compara con la lamina presentada por la seño.

¿Qué diferencia observa en las semitas elaborada en la lámina con la de casa?

¿Qué herramientas utilizaste en su elaboración?

¿Qué herramientas utilizaste para su elaboración?

Observa en la copia y pinta las herramientas que utilizaste para hacer la semita



**Área Curricular:** Educación Física

**Propósito:** Experimentar, descubrir, elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos de forma individual y colectiva.

**Actividad de desarrollo.**

Saltar en el lugar con un pie 10 veces. Saltar en el lugar con dos pies.

Desde el lugar, con impulso saltar hacia delante caer con ambos pies. Repetir la actividad 3 veces.

Colocarse a 10 metros de distancia, saltar la soga, altura 1m de distancia.

¿Cuál es el pie de apoyo en el pique para el salto izquierdo? ¿Y para el derecho?

**Área Curricular:** Artes Visuales

**Propósito:** Favorecer la exploración, experimentación y reconocimiento de materiales, soportes, técnicas, recursos y procedimientos en los procesos de producción visual.

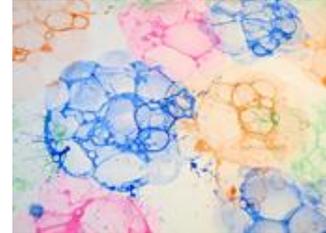
**Actividad de Desarrollo.**

**Tema:** Pintando con burbujas.

Diluir pintura con agua y detergente. La pintura puede ser cualquiera que diluya con agua, ya sean témperas, anilinas e inclusive puedes probar con colorante para tortas.

Pon iguales cantidades de pintura y detergente en un recipiente, dilúyelo con agua y revuelve bien para que se junten los ingredientes.

A continuación, con un sorbete y **una hoja de papel, soplar** (¡hacia afuera!) y luego **poner la hoja sobre las burbujas**. Si quieres puedes hacer varios colores y ver los diseños que se crean. Deben dejar secar entre un color y otro, para que el dibujo quede prolijo.



**Área Curricular:** Educación Musical

**Propósito:** Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva a través de la identificación y la reproducción de las cualidades de los sonidos del entorno.

**Actividades de desarrollo**

**Tema** Los sonidos que me rodean

Los **sonidos** nos traen información de los que sucede a nuestro alrededor y estos pueden ser **naturales** porque provienen de la naturaleza o **artificiales** porque son producidos por el hombre

Busca una imagen de una ciudad y otra del campo observa e identifica que puede producir sonidos y anótalos.

**Los sonidos tienen 4 cualidades por lo cual podemos diferenciarlos**

**Duración** En nuestro entorno existen sonidos de diferente duración, largos cortos o combinados

Escucha a tu alrededor percibe y anota 5 sonidos largos y 5 cortos.

De la imagen que objetos te parece que producen sonidos largos y cuales cortos

**Intensidad** los sonidos pueden ser fuertes o suaves y cuando estos sonidos son constantes e intensos pueden lastimar nuestros oídos, por ejemplo, el taladro. Para cuidar nuestros oídos podemos bajar el volumen del televisor, no tener varios electrodomésticos a la vez, alejarnos de los parlantes

Presta atención a tu alrededor y busca tres ejemplos de sonido muy fuertes y 3 muy suaves

En las imágenes que sonidos fuertes y suaves reconoces, escríbelos

**Directora:** Ivana B. Gonzalez.