

**E.E.E MARÍA MONTESSORI - 3° GRADO- ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CS SOCIALES. ED  
FÍSICA. TEATRO, MÚSICA Y PSICOMOTRICIDAD**

---

- **ESCUELA:** E.E.E MARÍA MONTESSORI
- **DOCENTE:** CUELLO LUCAS ANDRÉS
- **GRADO:** 3<sup>o</sup>ER GRADO
- **TURNO:** TARDE
- **ÁREA CURRICULARES :** LENGUA, MATEMÁTICA, CS SOCIALES Y ÁREAS ESPECIALES: ED. FÍSICA, MÚSICA, TEATRO Y PSICOMOTRICIDAD
- **TITULO DE LA PEOPUESTA:** “**APRENDEMOS DE IGUAL MANERA**”
- **CONTENIDOS:**

**LENGUA:** La escucha comprensiva de textos expresados asiduamente en forma oral por el docente y otros adultos. La escritura asidua de diversos textos La escritura autónoma de palabras y oraciones La lectura autónoma de palabras, de oraciones que conforman textos

**MATEMÁTICA:** suma y resta con distintos significados: unir, agregar, retroceder, avanzar, comparar, etc. Estrategias de cálculo. Cálculo mental exacto para sumas y restas .Relaciones de mayor, igual, anterior, siguiente y entre. Regularidades de la numeración oral y escrita hasta 1000

**CIENCIAS SOCIALES:** Efemérides 2 de Abril

**ED.FÍSICA.** Fuerza

**PSICOMOTRICIDAD.:** Coordinación viso-motriz\_El mundo de los objetos (observación, exploración, manipulación, etc.) Discriminación de colores, formas, tamaños, texturas.

**TEATRO** □ El cuerpo y la comunicación. Movimiento, quietud y acción.

**MÚSICA.** Ritmo: escucha comprensiva. La ejecución instrumental: objetos sonoros no convencionales. Creación e improvisación. Expresión corporal

### **ACTIVIDADES**

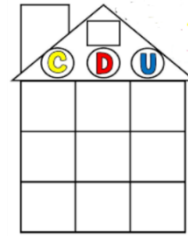
**LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES PLANTEADAS DEBEN SER COPIADAS Y  
REALZADAS POR LOS ALUMNOS EN CADA CUADERNO**

1. Situaciones problemáticas. **SUMAS Y RESTAS**

- PEDRO FUE AL SUPERMERCADO Y GASTÓ \$ 235 EN CARNE Y \$462 EN FIDEOS. ¿CUÁNTO GASTÓ EN TOTAL?

$$235+462=$$

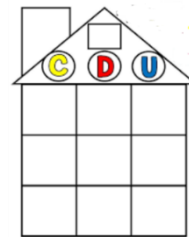
**RESPUESTA:**



- MELISA TENÍA \$353 AHORRADOS Y SU MAMÁ LE REGALÓ \$245 MÁS. ¿CUÁNTO TIENES DE AHORROS MELISA?

$$353+245=$$

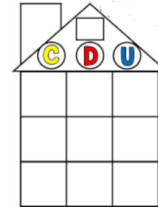
**RESPUESTA:**



- JUAN LLEVÓ 345 CARAMELOS A LA ESCUELA PARA COMPARTIR, SUS COMPAÑEROS SE COMIERON 222. ¿CUÁNTOS CARAMELOS LE QUEDAN A JUAN?

$$345-222=$$

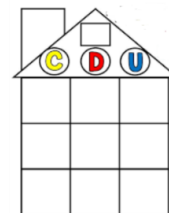
**RESPUESTA:**



- LUCAS TENÍA 768 AUTITOS Y REPARTIÓ EN LA ESCUELA 354. ¿CUÁNTOS AUTITOS LE QUEDARON?

$$768-354=$$

**RESPUESTA:**



2. En familia pensar dos situaciones problemáticas y resolverlas, recuerden hacer SUMA Y RESTA.

3. A Pedro se le mezclaron las burbujas. Pinta la burbuja correcta

100 120 150

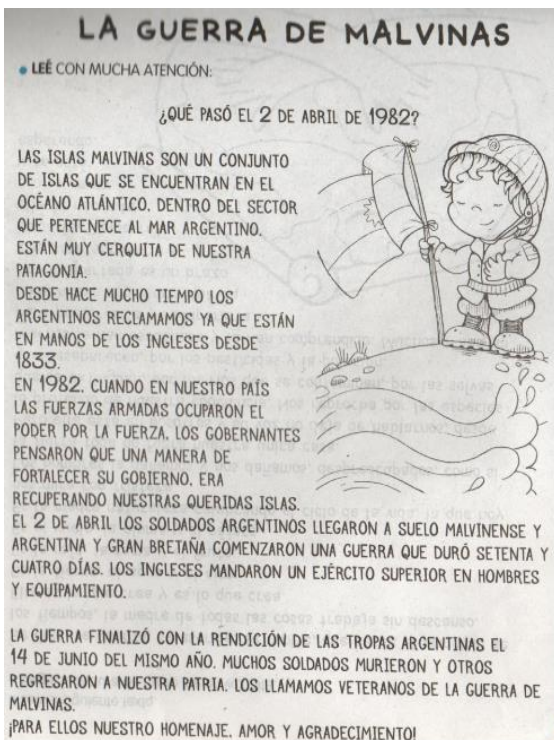
$80+20=$

250 300 400

$150+150$

4. Juega con algún familiar que este en casa a hacer cálculos mentales y anótalos en una hoja, quien conteste más gana

5. Leer en familia con sobre la “GUERRA DE MALVINAS”



• REFLEXIONAMOS Y RESPONDEMOS

Conversa en familia: para ustedes ¿Está bien que haya una guerra para solucionar los problemas? En el cuaderno escriban lo que piensan.

- ¿Cuándo fue la Guerra de Malvinas?  
\_\_\_\_\_
- ¿Dónde se encuentran las Islas Malvinas?  
\_\_\_\_\_
- ¿En qué país se encuentran las Islas Malvinas?  
\_\_\_\_\_

6. Copia el texto de las islas Malvinas en el cuaderno.

7. Volvemos a trabajar con el texto de **LA GUERRA DE MALVINAS**.

8. Arma oraciones con la siguiente imagen



---

---

9. Teniendo en cuenta el texto busca y escribí en tu cuadernos 1 palabras que comiencen con la letras

M: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

S: \_\_\_\_\_

I: \_\_\_\_\_

10. Completa las siguientes oraciones teniendo en cuenta el texto.

☆ LAS \_\_\_\_\_ SON UN CONJUNTO DE ISLAS QUE SE ENCUENTRAN EN EL OCÉANO ATLÁNTICO.

☆ EL 2 DE ABRIL LOS \_\_\_\_\_ LLEGARON A SUELO MALVIVENSE.

☆ \_\_\_\_\_ LOS ARGENTINOS RECLAMAMOS YA QUE ESTÁN EN MANOS DE LOS \_\_\_\_\_ DESDE 1833.

11. Con las siguientes imágenes arma 2 oraciones



---

---



---

---

12. Escribe como se leen los siguientes números..

959: \_\_\_\_\_

456: \_\_\_\_\_

856: \_\_\_\_\_

332: \_\_\_\_\_

150: \_\_\_\_\_

13. Completa con el anterior y posterior.

_____ 234 _____;	_____ 280 _____;
_____ 319 _____;	_____ 370 _____;
_____ 440 _____;	_____ 499 _____;
_____ 550 _____;	_____ 526 _____;
_____ 660 _____;	_____ 690 _____;

14. Escribe la familia de los siguientes números

900: \_\_\_\_\_

600: \_\_\_\_\_

300: \_\_\_\_\_

### 15. PSICOMOTRICIDAD

- Pegar elementos como los de la imagen sobre los diferentes trazos, o bien, puede ser trozando papel de diarios, revistas. También pueden ser trazos como los de la imagen o simplemente con trazos de figuras geométricas (triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo)



### 16. MÚSICA

- Vemos y escuchamos la coreografía:
  - Coreografía fácil "Madre Tierra" para primaria.
  - <https://www.youtube.com/watch?v=yahggWmgTBU>

5 Docente responsable: Cuello Lucas

Directora: Vanesa Díaz

Vicedirectora: Verónica González

- “La Bicicleta” MundoGuyiKids.
- <https://www.youtube.com/watch?v=wmYqgR6gYvI>
- . Descubrimos cual es mas lenta y cual más rápida.
- . Elegimos una de ellas y realizamos los movimientos que aparecen en la coreografía.
- . Aprendemos la letra de la canción de una de las coreografías.
- Armamos con ayuda de un adulto maracas con material reciclable que tengamos en casa.

### **17. EDUCACIÓN FÍSICA**

- Flexo extensiones de brazos y abdominales

Curso	2°	3°	4°	5°
Cantidad	3 s x 15 rep	3 s x 20 rep	3 s x 25 rep	3 s x 30 rep



Plancha y Skipping (correr en el lugar):

Curso	2°	3°	4°	5°
Cantidad	3 s x 20 seg	3 s x 25 seg	3s x25 seg	3 s x 30 seg



Sentadillas y Estocada:

Curso	2°	3°	4°	5°
Cantidad	3 s x 10 rep	3 s x 10 rep	3 s x15 rep	3 s x 20 rep



### **18. TEATRO**

- Jugamos al siguiente juego, entre más participantes sean mucho mejor.

#### **EL JUEGO DE LAS TRANSFORMACIONES:**

Uno de los integrantes asumirá el rol de conductor del juego y junto con el resto desarrollarán todo el juego.

Se comienza caminando reconociendo el espacio, observo si lo puedo Hacer de forma cómoda y si hay peligros lo tendremos en cuenta o modificaremos para jugar con más confianza. Durante todo el juego debemos mantener el desplazamiento.

El conductor comenzará a dar la consigna diciendo: “Nos transformamos en: “canguro” (pueden ser todo tipo de animales, vehículos de traslado, insectos, etc.)