

**GUIA PEDAGOGICA N°10****ESCUELA DE NIVEL INICIAL E.N.I N° 12 “TELTANTI YU”**

DOCENTES: Érica Barzola, Mariela Ejarque, Roxana Matesich, Carina Peña, María Esther Ramón, Jéssica Rodríguez, Alejandra Romera, Mónica Sarmiento.

PROFESORES DE ESPECIALIDADES: -EDUC. MUSICAL: Agustina Barroso –PLÁSTICA: Maira Garay, Analía Madrid –EDUC. FÍSICA: Alcira Sánchez.

SALA: 5 años TURNO: Mañana-Tarde

**ÁREAS INTEGRADAS**

TÍTULO: “**Jugando y riendo vamos aprendiendo**”.

CONTENIDOS: -Creatividad e imaginación.

-Percepción óculo-manual y aprendizaje propios de la manipulación intencional de objetos: prensión fina, coordinación de acciones

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

**Actividad 1:** Jugamos a cámara lenta y cámara rápida.

Con la canción “Soy una serpiente”, si nos animamos mamá filma y envía el video a la docente (optativo). <https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc>.

**Actividad 2:** Imaginamos que nuestra tijera es un auto, que va en línea recta, haciendo zigzag, frenando en los semáforos (pausando el recortado), que va acelerando (cortado rápido), frenando (cortando lento).

Sobre una hoja armamos un collage con los recortes.



**Actividad 3:** Buscamos una caja y papeles (de diario, revistas, etc.), con los papeles armamos pelotitas que intentaremos embocar en la caja. La distancia entre niño/niña y la caja dependerá del tamaño de la misma (caja pequeña, menor distancia). Invitamos a mamá, papá y/o hermanos a jugar. Ganará el que emboque más pelotitas en 1 minuto.

**Actividad 4:** Para esta actividad necesitaremos un retazo de tela (el que tengamos en casa) y las pelotitas del juego anterior. Sujetaremos los extremos de la tela y en el centro de la misma colocaremos las pelotitas de papel (aprox. 10), las cuales deberemos trasladar en puntas de pie, dando pequeños saltos, con un solo pie, agachados, inventamos otras formas. Para

finalizar el juego, contamos si cayeron al piso, cuántas quedaron en el suelo y cuántas en la tela.

**Actividad 5:** Buscamos distintos tipos de papeles, rasgamos (cortar con los dedos) en trozos de diferentes tamaños e intentamos formar la letra inicial de nuestro nombre sobre una hoja.

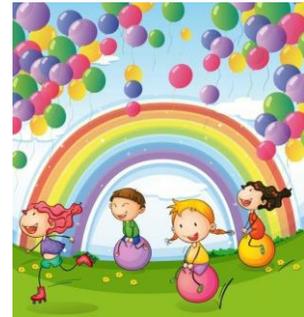
**Actividad 6:** Escuchamos y jugamos con la canción “Estatua”-Dúo Tiempo de Sol.

**Actividad 7:** ¡Jugamos con masa! (plastilina, masa de sal o cualquier masa que mamá sepa hacer). Armamos figuras humanas, objetos, animales, etc.



**Actividad 8:** Para este juego necesitaremos un globo y la ayuda de mamá o papá. Inflaremos el globo y lo pasaremos con las manos, el codo, la cabeza, la rodilla, el pie, etc. sin que se caiga al piso. Podemos inventar otras formas.

Para terminar, intentaremos reventar el globo con alguna parte de nuestro cuerpo: con la espalda, panza, etc.



**Actividad 9:** En familia conversamos a qué jugaban mamá y papá cuando eran niños. Nos cuentan cuál era su juego preferido y jugamos con ellos.



**Actividad 10:** Nos dibujamos jugando con ellos, el juego elegido.

**Actividad 11:** ¡A jugar con burbujas! Armamos nuestro propio burbujero.  
[https://www.youtube.com/watch?v=JG3ADgHCI\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=JG3ADgHCI_4).

**Actividad 12:** Dibujamos con el material que dispongamos en el hogar el juguete preferido, (puede ser el que nos regalaron en el día del niño u otro especial).

### Área Curricular: Educación Física

Docente: Prof. Alcira Sánchez.

**CONTENIDO SELECCIONADO:** "HABILIDADES MOTORAS BASICAS DE TIPO LOCOMOTIVO: ADQUISICION PROGRESIVA DE DISTINTAS FORMAS DE SALTO."

**TÍTULO:** SALTOS.

¡Buenos días familia! Espero que hayan descansado en estas vacaciones y se encuentren todos bien, cuidándose.

Para la actividad de esta semana necesitaremos hojas de diario o papeles, lo que tengan en casa. Ubicamos un lugar en la casa donde podamos trabajar.

**Actividad N°1:** Vamos a entrar en calor: -moviendo primero un pie, luego muevo el otro. - Ahora movemos una pierna hacia adelante y hacia atrás, luego muevo la otra pierna. -Con las manos en la cintura hacemos un círculo con la misma.

Realizamos elevación lateral de brazos alternando uno por vez. - Subo y bajo los hombros.-Muevo la cabeza para un lado y el otro lentamente. -Camino por todo el lugar. -Camino en puntas de pie. - Camino hacia atrás.-Trote lento moviendo las manos. -Trote por todo el espacio.

▪ Ahora debemos colocar las hojas de diario dispersas por todo el



saltos largos.

espacio con una separación tal que el niño pueda saltar con los dos pies juntos por todas. -Vamos a saltar de hoja en hoja con los dos pies separados.-Colocamos las hojas un poco más dispersas y saltamos de hoja en hoja con saltos largos.-Debemos trotar y cada vez que encuentro una hoja de diario la salto sin tocarla.-Salto las hojas para un lado y el otro primero con los dos pies juntos y después la saltamos con



**Actividad N° 2**

**Juegos: “A cruzar el río”:** les contaremos a los niños que nosotros nos encontramos de un lado del río y debemos cruzar hasta el otro lado saltando con saltos muy largos por unas rocas (hojas de diario dispersas y separadas entre sí a una distancia que el niño pueda dar un salto largo) sin caernos al agua para encontrar un tesoro que se encuentra del otro lado.

**“A saltar los charcos”:** les decimos a los niños que acaba de llover y que han quedado charcos de agua (hojas de diario) y que debemos desplazarnos saltándolos todos con los 2 pies juntos o separados, sin pisar ninguno.



**Dimensión: Comunicativa y Artística/Ámbito: Artes Visuales/ Plástica.**

**TÍTULO: “Mi jardín al estilo de artista Claude Monet “**

**TEMA:” Estilo impresionista”**

**Capacidad General:** Comunicación.

**Capacidad Específica:** Lectura de imagen de representación del arte Impresionista en obra artística.

Contenido: Colores luz, primario y secundarios. Formas abiertas. Técnica: acuarela.

**Actividad N°1**

Inicio: Observar la obra del Artista Claude Monet titulada “El estanque de Ninfeas”

Preguntar a los niños ¿Qué ven en la obra?, ¿Qué colores?, ¿Te animas a pintar al estilo de Claude Monet: tu jardín o una planta o un espacio de tu casa, plaza, un paisaje, etc.?

Buscar una hoja de papel blanca gruesa dentro de las posibilidades, lápiz negro.

Desarrollo: Dibujar sobre la hoja el diseño elegido, puede ser del jardín de casa, una planta, un paisaje que ves desde la ventana de tu casa, etc.

Cierre: Guardar el trabajo realizado.

**Actividad N° 2**

Inicio: Buscar el dibujo realizado anteriormente y acuarelas, o si no, preparar una pequeña porción de jugos de diferentes sabores (naranja, uva, limón, pomelo rosado, frutilla, ananá). Pincel, agua, recipientes de plástico.

Desarrollo: Preparar una pequeña porción de los jugos instantáneos colores a elección.

Comenzar a pintar el diseño elaborado, la técnica es acuarela, es decir que el color de los jugos serán aguados, suaves, representar colores pasteles.

Firmar la hoja con tu nombre y enmarcar con un marco de cartón según tu deseo y regalárselo a alguien especial.

Cierre: Te invito observar el jardín de Claude Monet en un video 3D <https://youtu.be/BxUI9Tbq01s>



### Área Música

**Contenidos:** Identificación y reconocimiento de sonidos de animales / Identificación auditiva de sonidos del ambiente de pertenencia y otros ambientes: sonidos del entorno natural y social.

#### 1. ¡Jugamos con nuestros entornos!

Teniendo en cuenta lo realizado en la actividad anterior con el Cuento de Clemiro ( se envió el audio por WhatsApp) y los sonidos escuchados de animales y de nuestro entorno social, vamos a imaginar con ayuda de nuestros padres, un lugar que tenga los sonidos que más nos gustaron. Podemos agregar sonidos del entorno natural (animales, un río, viento, etc) y sonidos del entorno social ( bocinas de autos, radio, tv, etc).

Una vez terminada la primer parte de imaginación, vamos a realizar un dibujo o collage de nuestro lugar, representando los sonidos de los objetos elegidos.



**Ejemplo: en la siguiente imagen podemos ver objetos que realizan sonidos en vida cotidiana, los animales, el tractor, etc.**

2- Para finalizar, con ayuda de un adulto, vamos a realizar un cuento o un relato sonoro en donde vamos a contar la historia del lugar que imaginamos.

**Ejemplo de un relato sonoro, se muestran los pájaros y se relata lo que hacen: cantar**



Directora: Lucía Benitez

Vicedirectora: Cristina Jofre

DOCENTES: Érica Barzola, Mariela Ejarque, Roxana Matesich, Carina Peña, María Esther Ramón, Jéssica Rodríguez, Alejandra Romera, Mónica Sarmiento, Agustina Barroso, Maira Garay, Analía Madrid, Alcira Sánchez