

GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN (3)

ESCUELA: NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTÍN CUE: 700060500

DOCENTES: VALERIA RODRÍGUEZ, NATALIA HARO, CLAUDIA MAZA

DOCENTES RESIDENTES: FLORENCIA CORTEZ, GIMENA RODRÍGUEZ. PAULA ALBARRACÍN, ROCÍO ASTADILLO.

GRADO: SEGUNDO NIVEL: PRIMARIO TURNO: TARDE Y MAÑANA CICLO: PRIMERO

ÁREAS CURRICULARES: MATEMÁTICA, CS. SOCIALES Y MÚSICA.

TÍTULO DE LAS PROPUESTAS: **¡SALIMOS DE COMPRAS!**

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS:

MATEMÁTICA: EL NÚMERO NATURAL. FUNCIONES Y USOS EN LA VIDA COTIDIANA (CONTAR, CARDINALIZAR, ORDENAR, IDENTIFICAR). REGULARIDADES DE LA NUMERACIÓN ORAL Y ESCRITA. OPERACIONES: SUMA Y RESTA. DISTINTOS SIGNIFICADOS.

MÚSICA: UTILIZACIÓN DEL CUERPO Y DEL MOVIMIENTO COMO RECURSO PROMOViendo LAS RELACIONES MUSICALES TEMPORALES Y ESPACIALES.

CIENCIAS SOCIALES: CIRCUITO PRODUCTIVO ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS PARA PRODUCIR BIENES SECUNDARIOS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

MATEMÁTICA: LEE Y ESCRIBE NÚMEROS HASTA 500, ESTABLECIENDO RELACIONES ENTRE LOS NOMBRES DE LOS NÚMEROS Y SU ESCRITURA. INTERPRETA Y USA OPERACIONES MATEMÁTICAS EN LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

MÚSICA: PARTICIPA EN PROPUESTAS DE MOVIMIENTO CORPORAL LIBRE E IMPROVISACIÓN.

CIENCIAS SOCIALES: IDENTIFICA LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES INDUSTRIALES, ANALIZANDO LAS DISTINTAS FORMAS EN QUE SE ORGANIZAN LOS ESPACIOS PARA PRODUCIR BIENES SECUNDARIOS.

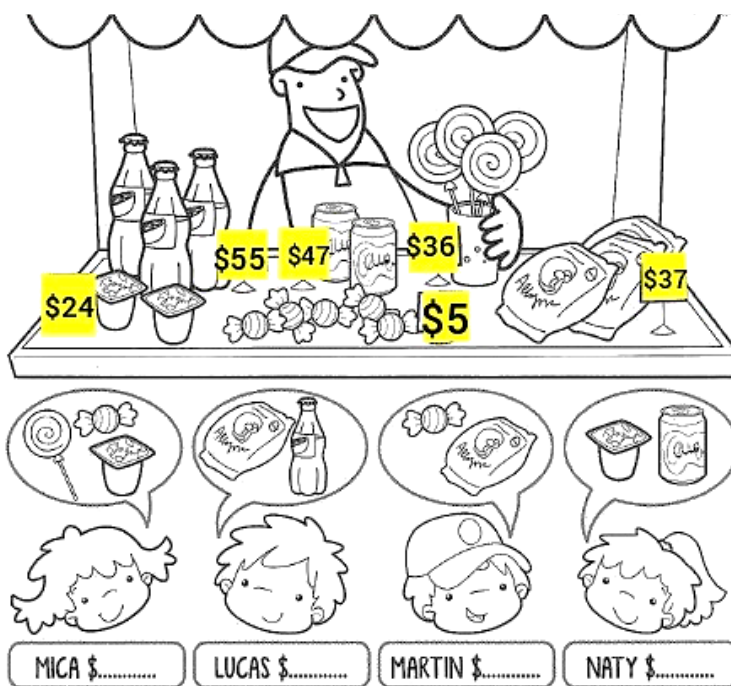
DESAFÍO: CONSTRUCCIÓN DE UN MINI MERCADO EN CASA CON PRECIOS PARA CADA PRODUCTO EN VENTA Y ASÍ REPRESENTAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS QUE INVOLUCREN LAS OPERACIONES ENSEÑADAS.

ACTIVIDADES:

MATEMÁTICA.

1-LEEMOS Y RESOLVEMOS LAS SIGUIENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

LOS NIÑOS DEL BARRIO ESTÁN PENSANDO JUGAR AL MERCADO Y DECIDEN VENDER GOLOSINAS. PARA ELLO DESIGNAN A JUAN COMO VENDEDOR ¿CUÁNTO GASTA CADA UNO DE LOS NIÑOS EN EL MERCADO? ESCRIBE EL TOTAL QUE GASTARÍA CADA UNO EN LA LÍNEA DE PUNTOS





- SI MICA TIENE \$72 AHORRADO. ¿LE ALCANZA PARA COMPRAR LAS GOLOSINAS QUE QUIERE O LE SOBRA?
- EL PAPÁ DE MARTÍN LE DIO \$ 65 PARA COMPRAR ¿LE ALCANZA PARA COMPRAR LO QUE QUIERE?
- LA TÍA DE NATY LE REGALÓ PARA SU CUMPLEAÑOS \$ 80. NATY LOS GASTÓ EN SU COMPRA. ¿LE ALCANZA PARA COMPRAR LAS GOLOSINAS QUE QUIERE?

.....

2) LAS CHICAS PREFIRIERON ARMAR UN MERCADITO DONDE VENDEN DISTINTOS ALIMENTOS Y REALIZARON UNA LISTA DE PRECIO (LA LISTA ESTÁ EN EL ANEXO)

- DOS CHICAS ELIGIERON EL MISMO MENÚ: GASEOSA, HAMBURGUESA Y BOMBÓN. LAS MOZAS ARMARON ESTAS TABLAS PARA SABER CUÁNTO DEBEN COBRAR. **COMPLÉTALAS.**

	\$2		\$3
1	\$2	1	\$3
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	\$15

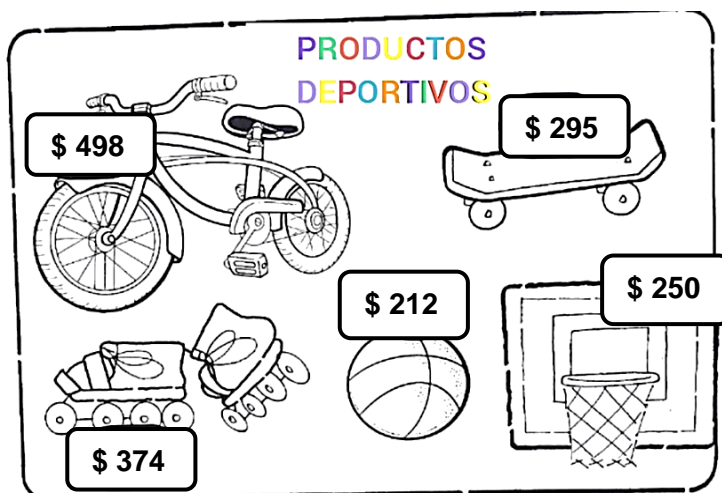
1) RESPONDEMOS

- ¿CUÁNTO DINERO PAGÓ CADA CHICA POR SU MENÚ?
- ¿CUÁNTO GASTARON EN TOTAL LAS 2 CHICAS?
- ¿ALCANZARON ESTOS BILLETES?



*EN EL CLUB SE ORGANIZÓ UNA VENTA DE PRODUCTOS USADOS. ALGUNOS CHICOS JUNTARON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS DEPORTIVOS.

2) **MIRAMOS** CON ATENCIÓN LOS PRECIOS QUE COLOCARON.



- 3) **LEEMOS** LO QUE DICEN ESTOS CHICOS Y **ESCRIBIMOS** “VERDADERO” O “FALSO”, SEGÚN CORRESPONDA (AYUDITA: DIBUJA LOS BILLETES Y COLOCA CUÁNTO DINERO TIENE CADA CHICO). (LO QUE DICEN LOS CHICOS SE ENCUENTRA EN EL ANEXO QUE ENVÍA LA SEÑO)
- 4) **ORDENAMOS** LOS PRECIOS DE MENOR A MAYOR:
-
- 5) **CALCULAMOS** CUÁNTO DINERO TIENE CADA UNA DE ESTAS PERSONAS. **ESCRIBIMOS** LOS NÚMEROS Y EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS CON LETRAS.



6) **RESPONDEMOS** ESCRIBIENDO LOS NOMBRES DE LOS CHICOS Y ESCRIBIMOS EN NÚMERO EL DINERO QUE TIENE CADA UNO.

- 🍌 ¿QUIÉN TIENE MÁS DINERO?.....
- 🍌 ¿QUIÉN TIENE MENOS DINERO?.....
- 🍌 ¿QUIÉN TIENE MÁS DINERO, MARA O MARCOS?.....
- 🍌 ¿QUIÉN TIENE MENOS DINERO, ANA O IVÁN?.....
- 🍌 ¿QUIÉN TIENE ENTRE TRESCIENTOS Y CUATROCIENTOS PESOS?.....

7) **LEEMOS** LO QUE DICE CADA UNO DE ESTOS NIÑOS Y NIÑAS Y **ENCERRAMOS** EN UN LA RESPUESTA CORRECTA (EN ANEXO)

- **TE PROONGO QUE ARMES UNA TIENDA EN TU CASA Y... ¡A JUGAR!**

🍌 UTILIZA DISTINTOS PRODUCTOS QUE TENGAS EN CASA PARA VENDER, LUEGO COLÓCALE PRECIO. **¡NO OLVIDES PONERLE UN NOMBRE A TU TIENDA**

✚ **INVENTA** DISTINTAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS Y ESCRÍBELAS EN TU CUADERNO (GRABA O SACA FOTO DE LAS REPRESENTACIONES DE LO QUE REALIZASTE Y ENVÍA TODO A LA SEÑORITA).

✚ LUEGO RESUELVE ESAS SITUACIONES Y ENVÍA FOTOS O VIDEO A LA SEÑO DE CÓMO LO RESOLVISTE.

MÚSICA. ¡ESCUCHAMOS LA CANCIÓN! ¡“FUI AL MERCADO”,

<https://www.youtube.com/watch?v=q-7fW6bVPgA> ¡APRENDEMOS Y MEMORIZAMOS LA LETRA DE LA CANCIÓN PARA PODER CANTARLA ENTERA!. ¡ESTA ACTIVIDAD LA VAS A REALIZAR EN TU “MERCADITO” (DE FONDO) Y SEGUIRÁS CADA INDICACIÓN Y MOVIMIENTO QUE INDIQUE LA LETRA!! **FILMA TU ACTIVIDAD O SACA FOTITOS Y MÁNDASELA A LA SEÑO AL EMAIL: giselle.coppola21@gmail.com**

CIENCIAS SOCIALES.

1- **ESCUCHAMOS** NUEVAMENTE LA CANCIÓN “**FUI AL MERCADO**”.

2- **RESPONDEMOS** EN EL CUADERNO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

A- ¿QUÉ PRODUCTOS COMPRARON LOS NIÑOS?

B- ¿EN QUÉ OTRO LUGAR PODEMOS CONSEGUIR ESOS PRODUCTOS?

C- ¿CÓMO CREES SE ELABORAN LAS PAPAS FRITAS QUE PODEMOS COMPRAR EN EL MERCADO?

D- **ESCRIBIMOS** ALGUNAS IDEAS. LUEGO OBSERVAMOS EL VIDEO QUE NOS ENVÍA LA SEÑO:

3- CON AYUDA DE LA FAMILIA Y DEL VIDEO, **PREPARAMOS** PAPAS FRITAS.

4- **DIBUJAMOS** LOS PASOS QUE SEGUIMOS PARA HACER LAS PAPAS FRITAS

5- LAS PAPAS FRITAS QUE PREPARASTE EN CASA Y LAS DEL VIDEO:

(ANOTAMOS LAS RESPUESTAS EN NUESTROS CUADERNOS)

A. ¿SE PREPARAN DE LA MISMA FORMA? ¿POR QUÉ?

B. ¿SE UTILIZA LOS MISMOS UTENSILIOS?

C. ¿UTILIZAN LAS MISMAS CANTIDADES?

D. ¿DÓNDE COMIENZA EL CIRCUITO PRODUCTIVO DE LAS PAPAS FRITAS?

(MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA)



E. ¿DÓNDE TERMINA? (PINTA EL CÍRCULO QUE CREAS CORRECTO)

CAMPO FÁBRICA MERCADO DEL BARRIO

6- ORDENAMOS EL CIRCUITO PRODUCTIVO.



7- ENVIAMOS FOTO, VIDEO O AUDIO A LA SEÑO CONTANDO Y MOSTRANDO LA FORMA EN LA QUE HICIERON LAS PAPAS FRITAS Y CÓMO SE SINTIERON AL REALIZARLAS.



¡¡¡¡¡TE QUEREMOS HASTA EL INFINITO Y MÁSSSS ALLÁ!!!!
ESPERAMOS TU MENSAJE.

DIRECTORA: SRA. ADRIANA MAZZA

VICE: SRA. MYRIAM TERAM