

GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN (3)

ESCUELA: NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTÍN CUE: 700060500

DOCENTES: VALERIA RODRÍGUEZ, NATALIA HARO, CLAUDIA MAZA

DOCENTES RESIDENTES: FLORENCIA CORTEZ, GIMENA RODRÍGUEZ. PAULA ALBARRACÍN, ROCÍO ASTADILLO.

GRADO: SEGUNDO NIVEL: PRIMARIO TURNO: TARDE Y MAÑANA CICLO: PRIMERO

ÁREAS CURRICULARES: MATEMÁTICA, CS. SOCIALES Y MÚSICA.

TÍTULO DE LAS PROPUESTAS: **¡SALIMOS DE COMPRAS!**

**CONTENIDOS PEDAGÓGICOS:**

**MATEMÁTICA:** EL NÚMERO NATURAL. FUNCIONES Y USOS EN LA VIDA COTIDIANA (CONTAR, CARDINALIZAR, ORDENAR, IDENTIFICAR). REGULARIDADES DE LA NUMERACIÓN ORAL Y ESCRITA. OPERACIONES: SUMA Y RESTA. DISTINTOS SIGNIFICADOS.

**MÚSICA:** UTILIZACIÓN DEL CUERPO Y DEL MOVIMIENTO COMO RECURSO PROMOVRIENDO LAS RELACIONES MUSICALES TEMPORALES Y ESPACIALES.

**CIENCIAS SOCIALES:** CIRCUITO PRODUCTIVO ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS PARA PRODUCIR BIENES SECUNDARIOS.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:**

**MATEMÁTICA:** LEE Y ESCRIBE NÚMEROS HASTA 500, ESTABLECIENDO RELACIONES ENTRE LOS NOMBRES DE LOS NÚMEROS Y SU ESCRITURA. INTERPRETA Y USA OPERACIONES MATEMÁTICAS EN LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

**MÚSICA:** PARTICIPA EN PROPUESTAS DE MOVIMIENTO CORPORAL LIBRE E IMPROVISACIÓN.

**CIENCIAS SOCIALES:** IDENTIFICA LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES INDUSTRIALES, ANALIZANDO LAS DISTINTAS FORMAS EN QUE SE ORGANIZAN LOS ESPACIOS PARA PRODUCIR BIENES SECUNDARIOS.

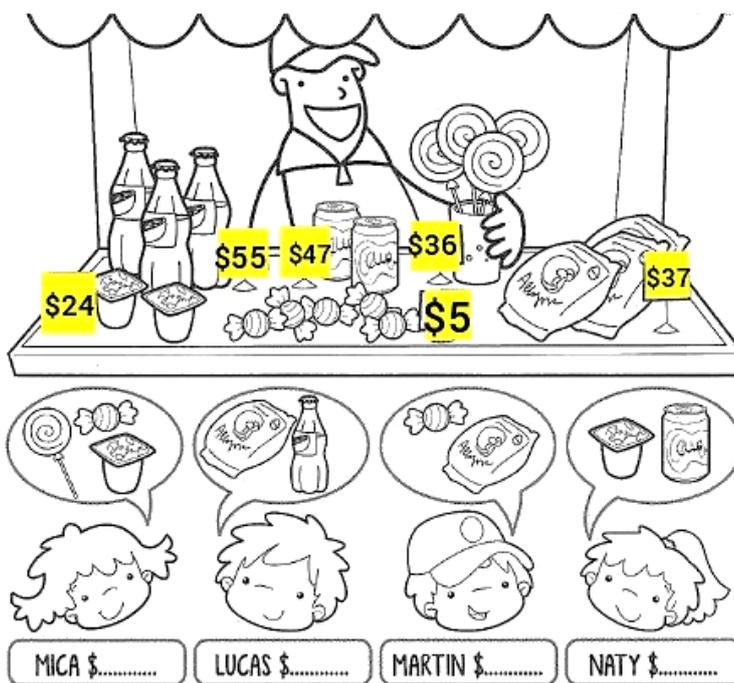
**DESAFÍO: CONSTRUCCIÓN DE UN MINI MERCADO EN CASA CON PRECIOS PARA CADA PRODUCTO EN VENTA Y ASÍ REPRESENTAR SITUACIONES PROBLEMÁTICAS QUE INVOLUCREN LAS OPERACIONES ENSEÑADAS.**

ACTIVIDADES:

**MATEMÁTICA.**

1-LEEMOS Y RESOLVEMOS LAS SIGUIENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

LOS NIÑOS DEL BARRIO ESTÁN PENSANDO JUGAR AL MERCADO Y DECIDEN VENDER GOLOSINAS. PARA ELLO DESIGNAN A JUAN COMO VENDEDOR ¿CUÁNTO GASTA CADA UNO DE LOS NIÑOS EN EL MERCADO? ESCRIBE EL TOTAL QUE GASTARÍA CADA UNO EN LA LÍNEA DE PUNTOS



- SI MICA TIENE \$72 AHORRADO. ¿LE ALCANZA PARA COMPRAR LAS GOLOSINAS QUE QUIERE O LE SOBRA? .....
- EL PAPÁ DE MARTÍN LE DIO \$ 65 PARA COMPRAR ¿LE ALCANZA PARA COMPRAR LO QUE QUIERE? .....
- LA TÍA DE NATY LE REGALÓ PARA SU CUMPLEAÑOS \$ 80. NATY LOS GASTÓ EN SU COMPRA. ¿LE ALCANZA PARA COMPRAR LAS GOLOSINAS QUE QUIERE?

.....

2) LAS CHICAS PREFIRIERON ARMAR UN MERCADITO DONDE VENDEN DISTINTOS ALIMENTOS Y REALIZARON UNA LISTA DE PRECIO (LA LISTA ESTÁ EN EL ANEXO)

- DOS CHICAS ELIGIERON EL MISMO MENÚ: GASEOSA, HAMBURGUESA Y BOMBÓN. LAS MOZAS ARMARON ESTAS TABLAS PARA SABER CUÁNTO DEBEN COBRAR. **COMPLÉTALAS.**

	\$2		\$3
1	\$2	1	\$3
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	\$15

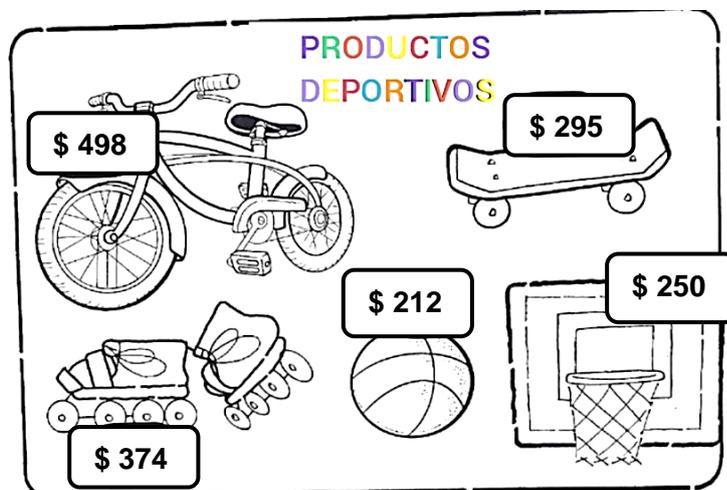
1) RESPONDEMOS

- ¿CUÁNTO DINERO PAGÓ CADA CHICA POR SU MENÚ?
- ¿CUÁNTO GASTARON EN TOTAL LAS 2 CHICAS?
- ¿ALCANZARON ESTOS BILLETES?



\*EN EL CLUB SE ORGANIZÓ UNA VENTA DE PRODUCTOS USADOS. ALGUNOS CHICOS JUNTARON LOS SIGUIENTES PRODUCTOS DEPORTIVOS.

2) **MIRAMOS** CON ATENCIÓN LOS PRECIOS QUE COLOCARON.



- LEEMOS LO QUE DICEN ESTOS CHICOS Y **ESCRIBIMOS** “VERDADERO” O “FALSO”, SEGÚN CORRESPONDA (AYUDITA: DIBUJA LOS BILLETES Y COLOCA CUÁNTO DINERO TIENE CADA CHICO). (LO QUE DICEN LOS CHICOS SE ENCUENTRA EN EL ANEXO QUE ENVÍA LA SEÑO)
  - ORDENAMOS** LOS PRECIOS DE MENOR A MAYOR:
- .....
- CALCULAMOS** CUÁNTO DINERO TIENE CADA UNA DE ESTAS PERSONAS. **ESCRIBIMOS** LOS NÚMEROS Y EL NOMBRE DE LOS NÚMEROS CON LETRAS.



6) **RESPONDEMOS** ESCRIBIENDO LOS NOMBRES DE LOS CHICOS Y ESCRIBIMOS EN NÚMERO EL DINERO QUE TIENE CADA UNO.

- 🍌 ¿QUIÉN TIENE MÁS DINERO?.....
- 🍌 ¿QUIÉN TIENE MENOS DINERO?.....
- 🍌 ¿QUIÉN TIENE MÁS DINERO, MARA O MARCOS?.....
- 🍌 ¿QUIÉN TIENE MENOS DINERO, ANA O IVÁN?.....
- 🍌 ¿QUIÉN TIENE ENTRE TRESCIENTOS Y CUATROCIENTOS PESOS?.....

7) **LEEMOS** LO QUE DICE CADA UNO DE ESTOS NIÑOS Y NIÑAS Y **ENCERRAMOS** EN UN LA RESPUESTA CORRECTA (EN ANEXO)

- **TE PROONGO QUE ARMES UNA TIENDA EN TU CASA Y... ¡A JUGAR!**

✚ UTILIZA DISTINTOS PRODUCTOS QUE TENGAS EN CASA PARA VENDER, LUEGO COLÓCALE PRECIO. **¡NO OLVIDES PONERLE UN NOMBRE A TU TIENDA**

✚ **INVENTA** DISTINTAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS Y ESCRÍBELAS EN TU CUADERNO (GRABA O SACA FOTO DE LAS REPRESENTACIONES DE LO QUE REALIZASTE Y ENVÍA TODO A LA SEÑORITA).

✚ LUEGO RESUELVE ESAS SITUACIONES Y ENVÍA FOTOS O VIDEO A LA SEÑO DE CÓMO LO RESOLVISTE.

**MÚSICA.** ¡ESCUCHAMOS LA CANCIÓN! ¡“FUI AL MERCADO”,  
<https://www.youtube.com/watch?v=q-7fW6bVPgA> ¡APRENDEMOS Y MEMORIZAMOS LA LETRA DE LA CANCIÓN PARA PODER CANTARLA ENTERA!. ¡ESTA ACTIVIDAD LA VAS A REALIZAR EN TU “MERCADITO” (DE FONDO) Y SEGUIRÁS CADA INDICACIÓN Y MOVIMIENTO QUE INDIQUE LA LETRA!! **FILMA TU ACTIVIDAD O SACA FOTITOS Y MÁNDASELA A LA SEÑO AL EMAIL: [giselle.coppola21@gmail.com](mailto:giselle.coppola21@gmail.com)**

### CIENCIAS SOCIALES.

- 1- **ESCUCHAMOS** NUEVAMENTE LA CANCIÓN “**FUI AL MERCADO**”.
  - 2- **RESPONDEMOS** EN EL CUADERNO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:
    - A- ¿**QUÉ PRODUCTOS COMPRARON LOS NIÑOS?**
    - B- ¿**EN QUÉ OTRO LUGAR PODEMOS CONSEGUIR ESOS PRODUCTOS?**
    - C- ¿**CÓMO CREESE ELABORAN LAS PAPAS FRITAS QUE PODEMOS COMPRAR EN EL MERCADO?**
    - D- **ESCRIBIMOS** ALGUNAS IDEAS. **LUEGO OBSERVAMOS EL VIDEO QUE NOS ENVÍA LA SEÑO:**
  - 3- CON AYUDA DE LA FAMILIA Y DEL VIDEO, **PREPARAMOS** PAPAS FRITAS.
  - 4- **DIBUJAMOS** LOS PASOS QUE SEGUIMOS PARA HACER LAS PAPAS FRITAS
  - 5- LAS PAPAS FRITAS QUE PREPARASTE EN CASA Y LAS DEL VIDEO:
 

(ANOTAMOS LAS RESPUESTAS EN NUESTROS CUADERNOS)

    - A. ¿**SE PREPARAN DE LA MISMA FORMA? ¿POR QUÉ?**
    - B. ¿**SE UTILIZA LOS MISMOS UTENSILIOS?**
    - C. ¿**UTILIZAN LAS MISMAS CANTIDADES?**
    - D. ¿**DÓNDE COMIENZA EL CIRCUITO PRODUCTIVO DE LAS PAPAS FRITAS?**
- (MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA)



E. ¿DÓNDE TERMINA? (PINTA EL CÍRCULO QUE CREAS CORRECTO)

CAMPO     FÁBRICA     MERCADO DEL BARRIO

6- ORDENAMOS EL CIRCUITO PRODUCTIVO.



7- ENVIAMOS FOTO, VIDEO O AUDIO A LA SEÑO CONTANDO Y MOSTRANDO LA FORMA EN LA QUE HICIERON LAS PAPAS FRITAS Y CÓMO SE SINTIERON AL REALIZARLAS.



¡¡¡¡¡TE QUEREMOS HASTA EL INFINITO Y MÁSSSS ALLÁ!!!!  
ESPERAMOS TU MENSAJE.

DIRECTORA: SRA. ADRIANA MAZZA

VICE: SRA. MYRIAM TERAM