



## “LUIS BRAILLE”

---

### CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.



## “LUIS BRAILLE”

---

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706 POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.



“LUIS BRAILLE”

---

CUE: 7000033400

E.E.E Luis Braille

Sección: Atención a la Primera Infancia

Guía: N°4

Turno: Mañana

Título de la Propuesta: “Quédate en casa y aprendemos jugando”

Docente: Montaña Pamela

Contenidos a trabajar:

- Construcción de Identidad.
- Comunicación y Expresión.
- Exploración del entorno y de los objetos.
- Desarrollo Motor.

Actividades:

- 1) Colocar al alumno sobre una superficie dura como piso de goma o acostado sobre el suelo con alguna manta en posición decúbito dorsal (boca arriba), liviano de ropa y descalzo.  
Mamá o papá soplarán las distintas partes del cuerpo del niño e irán nombrándolas una por una, empezando por las manos (ambas manos se soplan).  
Anticipar al alumno la actividad a realizar.
- 2) Armar un títere con algún animal a elección con diferentes texturas, puede realizarse con guantes, medias o algún retaso de tela.



## “LUIS BRAILLE”



. Hable del animal, de su nombre y del sonido que hace. Pruebe a inventarse canciones o preguntas como “¿Dónde está el gato? Aquí está. ¿Qué es lo que dice? Miau, miau”.

Haga que el títere le formule al niño o niña preguntas. Mover el títere de un lado a otro mientras éste le pregunta al niño/a su nombre, qué ropa lleva, partes del cuerpo, etc. Deje que el niño/a explore y toquen el o los títeres, pueden pasarlo por su carita y manos para que sienta su textura.

- 3) Elegir tres o cuatro colores de temperas y colocar cada color en diferentes bandejas. Dejar que el niño/a experimente la sensación de la pintura con sus dedos y lo que produce moverlas (ayudar con técnica mano a mano, si es necesario).

Si al niño/a le resulta agradable la actividad, tomar una hoja de dibujo tamaño A4 blanca y en posición de sentado, ir marcando sus deditos en la hoja. También pueden pintar sus manitos completas y dejar al libre movimiento del niño/a.





## “LUIS BRAILLE”

- 4) Con el niño en posición decúbito dorsal (boca arriba) situado en una superficie plana, le llevamos las rodillas al pecho de forma alterna (como si estuviera pedaleando), y después le elevamos los brazos por encima de la cabeza y se los volvemos a bajar, a la misma vez o de forma alterna.



Dale tus pulgares para que los agarre, esto le ayudara para estimular la prensión.



Tomar ambas manos y traerlo hacia adelante hasta que consiga ponerse sentado. Después, retomará la posición inicial con ayuda del adulto, descendiendo lentamente, hasta apoyar la espalda en el suelo.

- 5) Para los alumnos que ya pueden sentarse de forma autónoma, a una distancia de casi un metro del niño, frente a él nos sentaremos.

Tiraremos suavemente una pelota hacia él, para los alumnos con disminución visual será una pelota de colores vivos para que puede visualizar a la distancia y para los alumnos con ceguera se deberá presentar al niño/a una pelota con sonido, para q pueda trabajar a través de la audición.

El niño/a tomará la pelota cuando ruede hasta él, se le pedirá que haga lo mismo con el adulto y así sucesivamente.

De a poco pasaremos la pelota lentamente en diferentes direcciones y apuntando hacia su lado izquierdo y derecho, de manera que tenga que seguir la pelota visualmente o por su sonido y luego recogerla desde cualquiera de los dos lados.



## “LUIS BRAILLE”

---

### Encuadre de trabajo:

- Las actividades se realizarán una por día, teniendo siempre en cuenta el interés y ánimo del niño, no más de media hora.
- No es necesario que realicen una actividad diferente por día, se pueden repetir ya que no todas las actividades van a resultar placenteras para el niño.
- Evitar cualquier interrupción externa.
- Anticipar al niño cada actividad:  
Le comentamos como vamos a trabajar.  
Antes de realizar cualquier movimiento le decimos lo que vamos a hacer.  
Verbalizar todo lo que vamos haciendo ej.: Te tomare de las manos, ¿puedo tocar tu espalda?, etc.  
Al finalizar cada actividad anticipar al niño que ya estamos por terminar y felicitarlo siempre por su trabajo.
- Repetir las actividades que le otorguen seguridad y confianza.
- Festejar sus logros.