

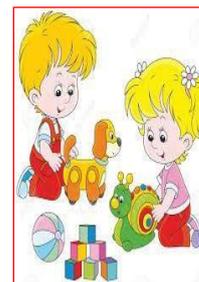
Guía pedagógica N°4. (Desarrollo)

Título de la propuesta: ¡Siempre sigue intentando, sin bajar los brazos!

Desafío: Crear juegos recreativos y didácticos, para ampliar en los alumnos el conocimiento por medio de las actividades lúdicas.

Propósitos:

- Promover en los alumnos la comprensión y el valor de los signos, sobre la numeración mayor, menor, igual.
- Atribuir a los alumnos una extensa variedad de situaciones que les permitan la resolución de problemas, la lectura y escritura, tanto oral como escrita.
- Brindar oportunidades y experiencias de participar y comprender la diferencia entre animales vertebrados e invertebrados.
- Proponer varios ejemplos para el conocimiento de los diferentes medios de transporte en espacios rurales y urbanos.
- Fomentar en los alumnos el respeto, el compañerismo y la responsabilidad al momento de realizar las actividades lúdicas.



Actividades de desarrollo .

Día 1. Área curricular: Matemática.

Primera actividad: Leer con atención el siguiente poema "El cocodrilo Dior".

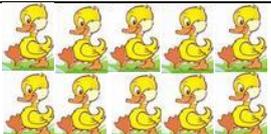
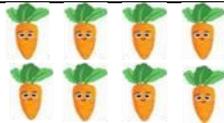
Segunda actividad: Responder

-¿Qué número se come siempre el cocodrilo?

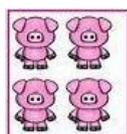
-¿Por qué se siente mal el cocodrilo?



Tercera actividad: Observar los objetos y colocar el signo que corresponda en cada situación. Teniendo en cuenta lo que nos contó "El cocodrilo Dior"

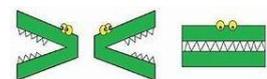
	—	
	—	
	—	

Cuarta actividad: Observar y completar el siguiente cuadro con la cantidad de objetos y con el signo mayor $>$, menor $<$ o igual $=$.

RD (resolución del desafío): ¡A jugar!

- Recortar en una cartulina los signos: mayor $>$, menor $<$ e igual $=$, para jugar con las siguientes tarjetas:



- Colocar los signos de cartulina en las tarjetas, en forma correcta, puedes crear más tarjetas como esta.

22 ○ 21	11 ○ 11	9 ○ 13
25 ○ 25	1 ○ 10	20 ○ 15

Día 2. Área curricular: Ciencias Naturales.

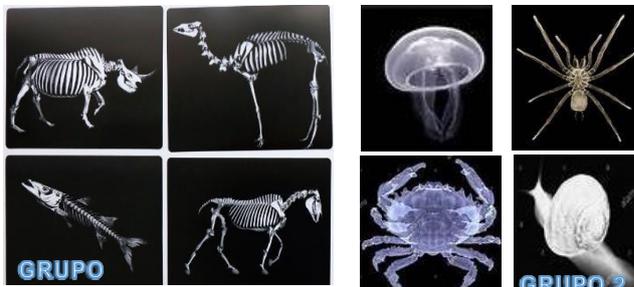
Primera actividad: **Observar** con mucha atención el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=zPLSPh9YeiY>

Segunda actividad: conversar y responde:

-¿Qué animales pueden ver en el grupo 1?
 ¿Y en el grupo 2?

-¿En qué se diferencian las imágenes del grupo 1 con las imágenes del grupo 2?

-¿Se parecen a los animales que aparecen en el video del punto anterior? ¿En qué?



Tercera actividad: Trabajar en la copia y recordar.

COLOQUE PARA INVERTEBRADOS Y PARA VERTEBRADOS

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

LOS ANIMALES VERTEBRADOS SON AQUELLOS QUE SI TIENEN COLUMNA VERTEBRAL.



LOS ANIMALES INVERTEBRADOS SON AQUELLOS QUE NO TIENEN COLUMNA VERTEBRAL.



RD (resolución del desafío): ¡Adivina adivinador!

-Escribir la respuesta y si es un animal vertebrado e invertebrado.

Materiales PCC

Soy astuto y juguetón
 y cazar un ratón
 es mi mayor
 afición.

TENGO OCHO PATAS
 CARGADAS DE VENTOSAS
 Y PASEO POR LAS ROCAS
 MECIÉNDOME EN LAS OLAS

¿ QUIÉN SOY ?

¡AYUDITA!

¿TENGO
 HUESOS?
 ¿SOY
 VERTEBRADO?
 ¿SOY

Día 3. Área curricular: Lengua.

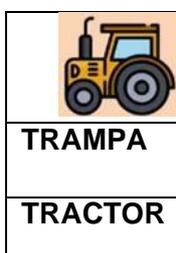
Primera actividad: **Leer** y jugar, ¿Quién puede decirlo más rápido?

Segunda actividad : Responder:

-¿Qué letras suenan más?

-Marcar en el trabalenguas con color rojo las palabras que lleven "TR".

Tercera actividad: **Pintar** la palabra que corresponda a cada dibujo.



RD (resolución del desafío): ¡Ruletrin Ruletrón!

Armar una ruleta con dibujos, que lleven el grupo consonántico "TR", (como se observa en la imagen)

Hacer girar el **¡Ruletrin Ruletrón!**

Escribir en el cuaderno el nombre del objeto que quedó señalado.



Día 4. Área curricular: Ciencias Sociales.

Primera actividad: Leer el siguiente texto.

Segunda actividad:
 Conversar sobre su contenido.

-¿Para ir a la escuela que medio de transporte utilizas?

-¿Qué otros medios de transporte conoces?

-¿Cuáles de estos medios de transporte te parece que hay en el campo? ¿Y en la ciudad?



Tercera actividad: **Observar** el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=YMr4xTWN4_k

Cuarta actividad: **Escribir** en tu cuaderno cuatro (4) medios de transporte que sean del campo, que recuerdes del video.

Quinta actividad: **Redactar** en tu cuaderno oraciones, donde utilices los siguientes medios de transporte:



RD (resolución del desafío): ¿Dónde estoy?

◆ Dibujar 2 tarjetas iguales con medios de transporte.

◆ Realizar por lo menos 5 parejas como se observa en las imágenes.

◆ Colocar las tarjetas con el dibujo hacia abajo y mezclar, cada jugador debe voltear una tarjeta y luego intentar encontrar su pareja.



Día 5. Área curricular: Formación Ética y Ciudadana.

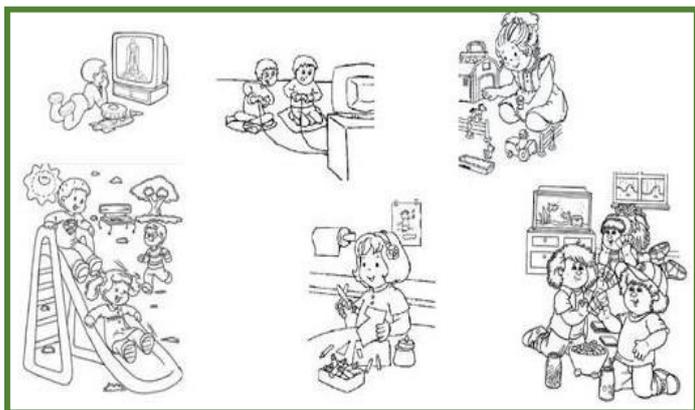
Primera actividad: Escuchar con atención el siguiente cuento "Libertad y Responsabilidad":

Segunda actividad: Conversar sobre el cuento:

-¿Qué es la Libertad para vos?

-¿Podemos hacer lo que queremos sin que nos importen los demás. ¿Por qué?

Segunda actividad: Trabajar en la copia, tienes "la libertad" de elegir una actividad y pintar como te guste.



LA LIBERTAD NO ES HACER LO QUE QUEREMOS SIN RESPONSABILIDAD, SI NO HACER LO CORRECTO ANTE LAS PERSONAS.

LA LIBERTAD SE CONSIDERA UN DERECHO DEL SER HUMANO Y TAMBIÉN UN VALOR.

Área curricular : Música

Primera actividad: Buscar en la aplicación " YouTube " el video Aurora – canción a la Bandera Argentina

Segunda actividad: Observar el video en familia memorizar y cantar la canción.

Tercera actividad: Pegar la letra en el cuaderno de música y memorizar.



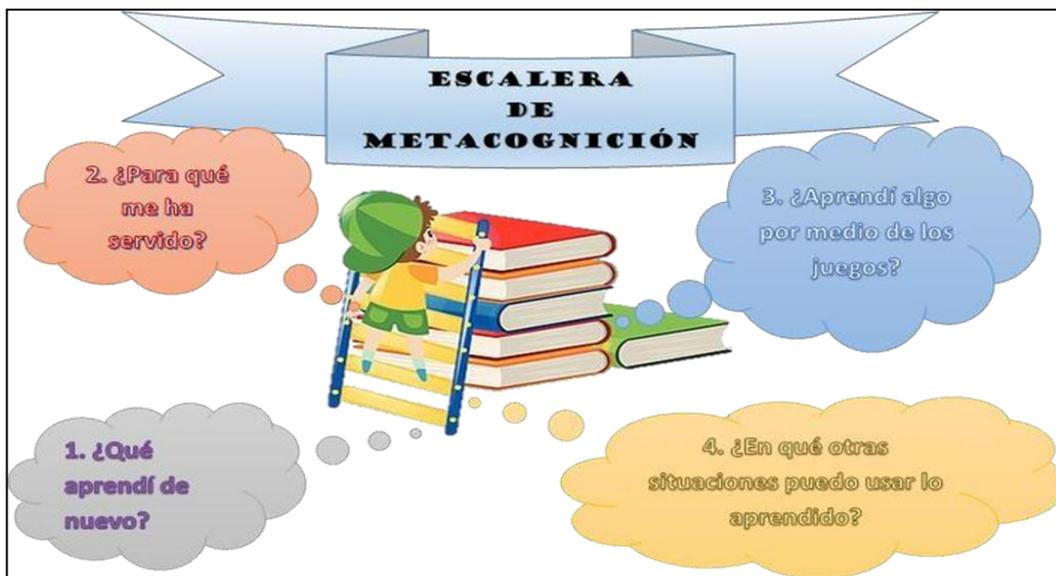
Área curricular: Artes visuales.

Primera actividad: Elegir otra figura (animales, o insectos, etc.) para dibujar en tamaño grande.

En esta oportunidad llenaremos el fondo (el espacio blanco que rodea la figura) con marcas de diferentes superficies: apoyaras la hoja sobre un ladrillo o una pared rugosa, sobre un recorte de madera, sobre un trozo de lija, sobre superficies que no sean lisas y frotaran con lápiz negro y de color

sobre la hoja blanca hasta dejar la marca de la superficie de esos distintos materiales.

Así irán llenando todo el fondo.



Directora: Silvia Sánchez

Docentes: Vargas María Inés, Pereyra Mayra, Vílchez Meliana , Otarola Patricia , González Juanita.