

Escuela: Autonomía Bartolomé del Bono

CUE 700065700

Docente: Laura Graciela Gordillo

C.B.R.A: Año: 3°

Turno: Jornada Completa

Área/s: Matemática – Ciencias Naturales – Inglés

Propósito: FAVORECER LA CONFIANZA EN LAS PROPIAS POSIBILIDADES PARA RESOLVER PROBLEMAS, ELABORAR ESTRATEGIAS CONSIDERANDO EL ERROR Y LA EXPLORACIÓN Y FORMULARSE INTERROGANTES

Capacidades Generales: Resolución de Problemas – Pensamiento Crítico

Capacidades Específicas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, de uso de laboratorio, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.

Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

Contenidos:

- **Números racionales. Operaciones con fracciones. Potenciación. Razones y proporciones. Problemas.**
- **Mitosis celular**
- **La hora.**

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- **Resolver situaciones problemáticas con números racionales.**
- **Aplicar las propiedades de potencias en la resolución de ejercicios.**
- **Tomar conciencia de la importancia de la división celular.**
- **Deducir que la hora representa fracciones de un todo.**

Actividades

- 1- **Revisa las guías 2, 3, 5 y 11 de Matemática**
- 2- **Lee y escribe con fracciones estos ejemplos.**
 - a- **Comí 4 partes de un chocolate de 6 barras.**
 - b- **Partí una piza en 8 partes y repartí 7 de ellas.**
 - c- **Inflé 10 globos y se pincharon 3 de ellos.**
 - d- **Compré una docena de facturas y comimos la mitad.**



3- Resuelve situaciones problemáticas con fracciones de igual denominador.

- a- Emilia hizo una pizza para cenar en casa: Ella comió $\frac{1}{8}$, Su hermano $\frac{3}{8}$, su mamá $\frac{2}{8}$ y su papá $\frac{2}{8}$. ¿Quedaron porciones por repartir? ¿Por qué?
- b- Tenían una botella de vino y los padres se sirvieron $\frac{1}{4}$ su mamá y $\frac{2}{4}$ el papá. ¿Quedó vino en el envase? ¿Cuánto?
- c- De un paquete de 10 servilletas, usaron primero $\frac{8}{10}$. ¿Cuántas les sobraron? Escribe con fracciones.

4- Problemas ilustrados

- a) Rosita compró en el supermercado $\frac{1}{4}$ kg de un queso y luego otra cantidad igual del mismo queso. ¿Qué fracción de un kilogramo de queso compró Rosita?

..... + =

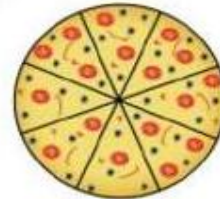
Rosita compró..... kg de queso.



- b) Carlitos dividió una pizza en 8 partes iguales. Cada trozo de la pizza corresponde a.....

Carlos se comió $\frac{3}{8}$ de pizza.

De la pizza sobró..... de pizza.



- c) Sara compró un chocolate que estaba dividido en 12 partes iguales.

Cada trozo del chocolate corresponde a.....

Dio 3 trocitos a su hermana, es decir,..... del chocolate.

Dio 4 trocitos a su mamá, es decir,..... del chocolate.

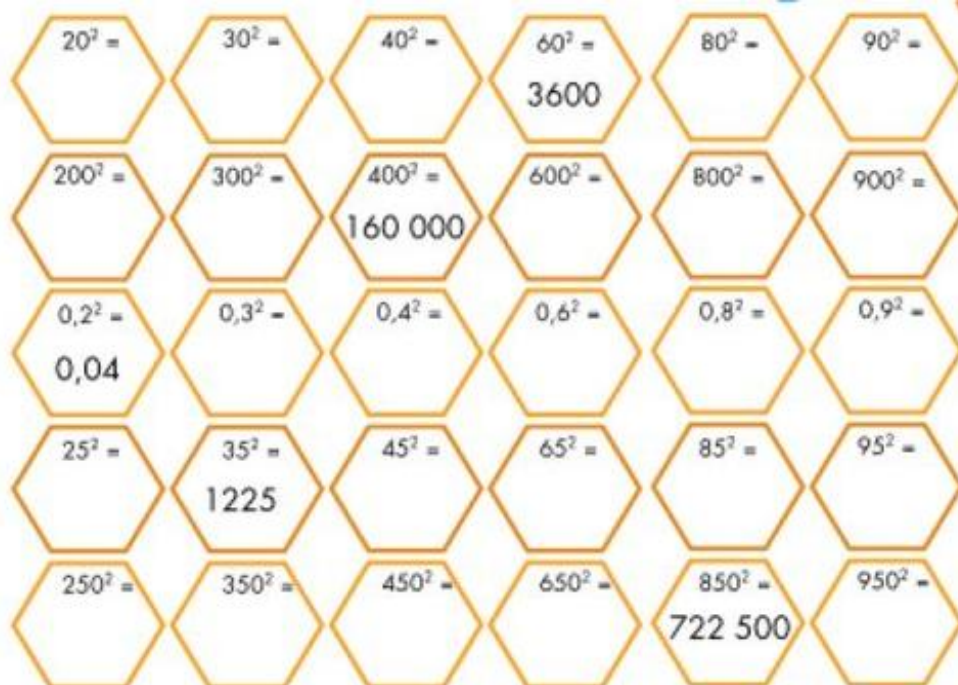
Se comió 2 trocitos y guardó el resto para el otro día.

Sara se comió..... del chocolate

Dejó..... del chocolate para el otro día.



5- Observa el ejercicio resuelto y completa la serie usando calculadora.



6- Calculamos razones y proporciones:

12 naranjas	6 naranjas	4 naranjas	3 naranjas	2 naranjas	1 naranja
					10,50 \$

7- Resolvemos situaciones problemáticas

- a- **María Elena en 20 segundos da 30 saltos. Calcula los saltos que da en 10, 20, 30, 40, 60 segundos y en 1 minuto y medio.**
- b- **Un grupo de alumnos tiene un proyecto de Ciencias. Cada día deben regar sus plantas con 5 ml de agua. Calcula los mililitros que usarán para regar el 2°, 3°, 4°, 5° y 10° días. Confecciona la tabla.**

8- **Desafío:**

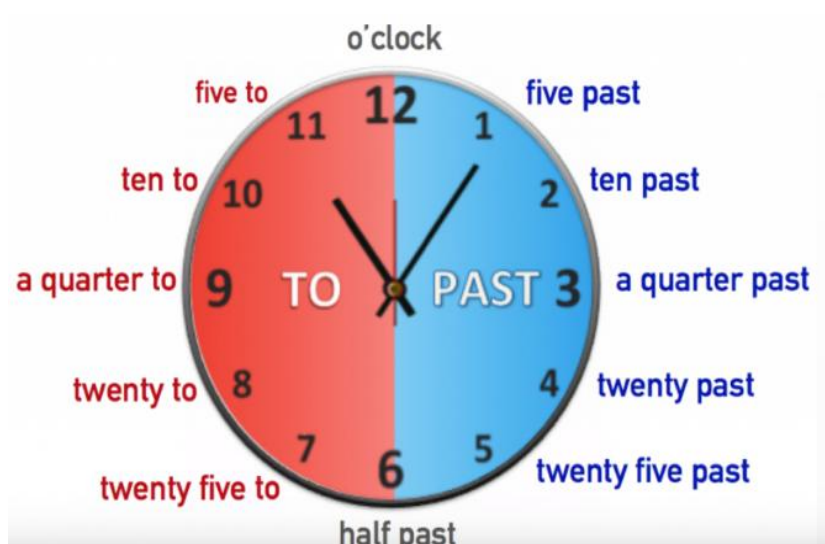
- Crear fichas de dominó que contengan números fraccionarios y sus representaciones, para poder jugar en los momentos de ocio.
- Sacar fotografía y enviarlas a la maestra.

9- Revisar **Guía 5 de Ciencias Naturales, Mitosis Celular**

- a- Escribe con cuántas fases cuenta la mitosis.
- b- Explica qué sucede en la metafase.
- c- En el final del proceso, cuántas células se generaron y qué características tienen?

10- Revisar **Guía 6 de Inglés, La hora**

- a- Tener en cuenta que el reloj se divide en partes para la hora



- b- Realiza un reloj móvil en cartón o cartulina para determinar las horas en Inglés.
- c- Puedes colorearlo con cualquier material y sus agujas que se puedan mover para marcar diferentes horas.
- d- Envía video o foto de tu creación a la maestra para ser evaluado.

Director: Lic. Fernando Ariel Contreras.