

Guía N° 2

Escuela: República del Perú.

Docente: Romero, María Amalia.

Grado: 4°      Ciclo: Segundo.      Nivel: Primario.

Turno: Jornada completa.

Fecha: del 7 al 11-6.

Título: “**Mi planeta... tu planeta**”

Actividades de profundización.

**Lunes 7 de junio. Ciencias Naturales.**

- Lee atentamente más información sobre el sistema solar y relaciónala con lo trabajado en la guía anterior.

El Universo es todo lo que existe. Ahí se encuentran todas las cosas vivas y no vivas, todo lo que se mueve, lo que no se mueve, lo que flota, lo que explota, lo visible y lo invisible. Absolutamente todo.

Dentro del Universo existen estrellas, galaxias, planetas, polvo y muchos otros objetos. Las galaxias tienen muchas formas, por ejemplo, nuestra galaxia se llama Vía Láctea y parece un disco que se mueve en espiral. En su interior se encuentra el Sistema Solar, al que la Tierra pertenece.

Se le llama Sistema Solar porque su centro es el Sol, una estrella muy grande, muy caliente y muy brillante, la más cercana a la Tierra. Gracias al Sol existe la vida, porque sin su calor y su energía nuestro planeta sería un lugar helado, oscuro y completamente desierto. Nadie podría sobrevivir.

Alrededor de él giran los planetas, que son unas bolas de roca o de gas muy diferentes entre sí. Además, el sistema contiene trozos de roca más pequeños y otros objetos como los asteroides. Así que el Sistema Solar contiene tanto los planetas, como los cometas, los asteroides y unos planetas pequeñitos que reciben el nombre de planetas enanos.

- Comenta lo leído con tu familia.

- Recuerda los nombres de los planetas y los movimientos que realiza nuestro planeta.

- Escribe V (verdadero) o F (falso), según corresponda, teniendo en cuenta el texto leído y lo trabajado en la guía anterior.

\*El sistema solar está formado por un conjunto de planetas que giran alrededor de la luna\_\_\_\_\_.

\*Dentro del universo existen estrellas, galaxias y planetas\_\_\_\_\_.

\*Nosotros vivimos en el planeta Tierra\_\_\_\_\_.

\*A los planetas pequeños se los llama planetas enanos\_\_\_\_\_.

\*El planeta Venus es el más cercano al sol\_\_\_\_\_.

- Completa el acróstico con las palabras que correspondan a las definiciones.

**1- Movimiento de la Tierra que da lugar a las cuatro estaciones del año.**

**2- Movimiento que realiza la Tierra y que tarda 24 horas.**

**3- Estrella alrededor de la cual giran los planetas.**

**4- Una de las estaciones del año, la más calurosa.**

**5- Nombre de nuestro planeta.**

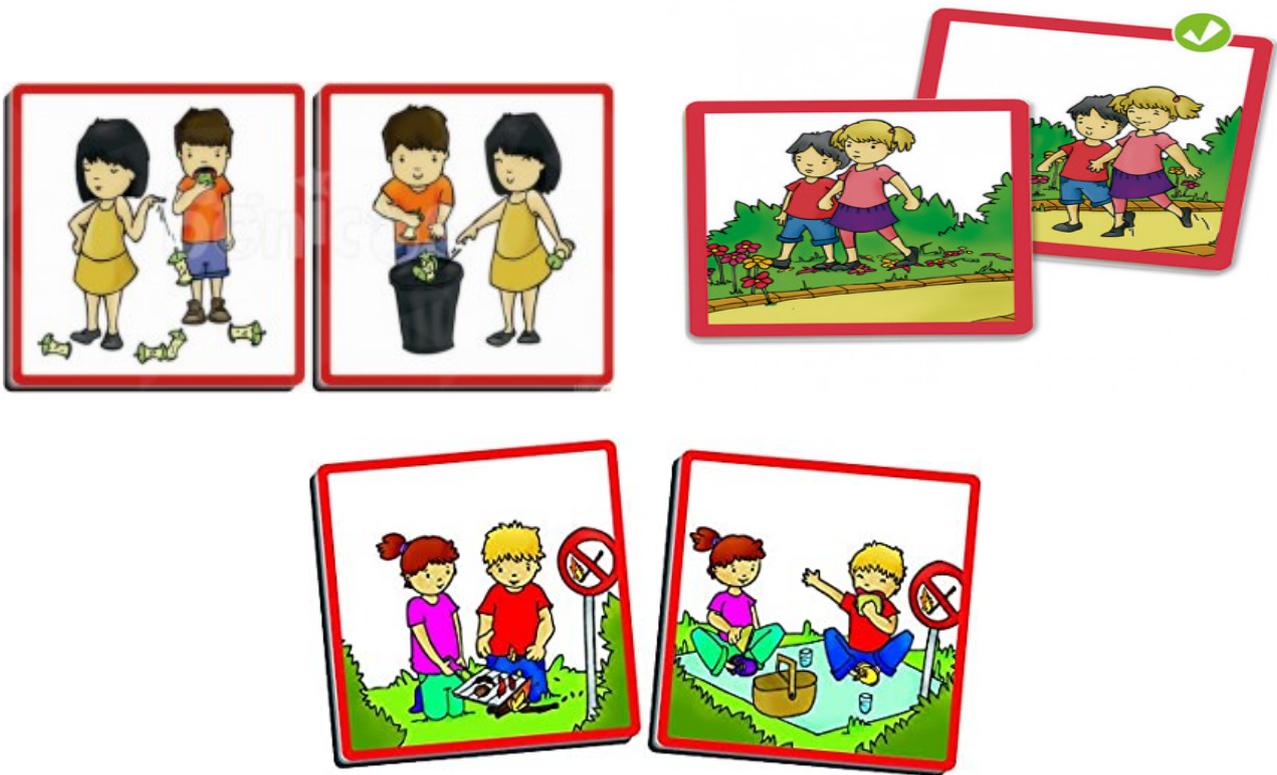
				S								
						O						
						L						
						A						
						R						

**Martes 8 de junio. Formación Ética y Ciudadana.**

- Recuerda las situaciones vistas en la guía anterior en donde unos niños actuaban de maneras muy diferentes respecto al cuidado de nuestro planeta.

- Conversa con tu familia sobre estas situaciones.

- Piensa y escribe tres normas que deberíamos cumplir todos los habitantes de este planeta para mantenerlo en buenas condiciones (puedes ayudarte con las ilustraciones si lo deseas).



**Miércoles 9 de junio. Matemática.**

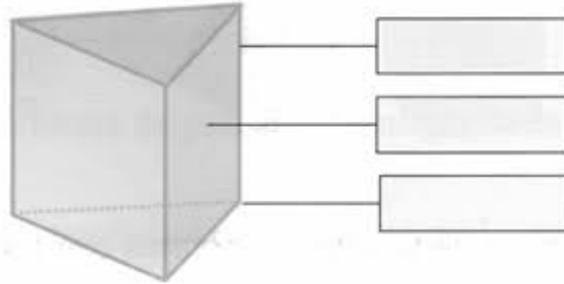
- En una información de la guía anterior leímos que generalmente se dice que nuestro planeta tiene forma de un cuerpo geométrico ¿Cuál es?.....

Lo cual no es correcto ya que la Tierra está achatada en los polos.

- Mira la ilustración y une cada dibujo con el cuerpo geométrico con el cual se asemeja.

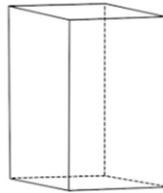
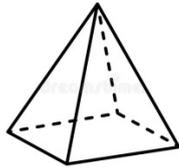
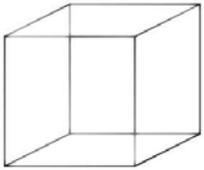


- Mira el siguiente cuerpo geométrico y escribe los nombres de sus elementos en donde correspondan: cara, arista y vértice.

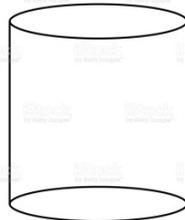
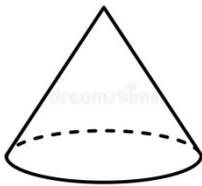


- Lee las características y pinta el cuerpo geométrico correcto.

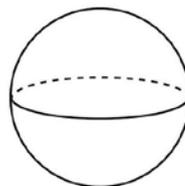
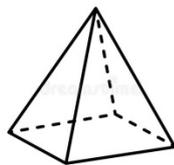
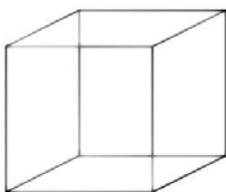
\*Cuerpo geométrico con 6 caras iguales, 8 vértices y 12 aristas.



\*Cuerpo geométrico con dos bases y una superficie lateral.



\*Cuerpo geométrico que rueda.



- Anota qué cuerpos geométricos utilizarás para construir tu sistema solar.

## Jueves 1 de junio. Lengua.

- Teniendo en cuenta lo trabajado anteriormente sobre la concordancia del sustantivo y el adjetivo, completa las siguientes oraciones recordando todo lo leído sobre el sistema solar.

\* Dentro del Universo existen estrellas\_\_\_\_\_ y planetas\_\_\_\_\_.

\*Nuestra galaxia se llama Vía Láctea y es\_\_\_\_\_.

\*El Sol es una estrella muy\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

\*El Sistema Solar también tiene planetas\_\_\_\_\_.

- Une las palabras que concuerden y escribe oraciones relacionadas con el tema trabajado.

Los planetas

\*caliente

El sol

\*diferentes

La Tierra

\*brillante

## Viernes 11 de junio. Ciencias Naturales – Lengua.

- Teniendo en cuenta todo lo trabajado sobre el sistema solar es hora de cumplir con el desafío. Entonces manos a la obra... ¡Suerte!

- Luego de confeccionar la maqueta debes mandarme una foto, escribir una breve explicación de cómo está formado y mandarme un audio leyéndola.

- Metacognición: piensa y responde.

\*¿Pudiste aprender los nombres de los planetas del sistema solar?

\*¿Qué acción puedes realizar para cuidar tu planeta?

\*¿Por qué crees que una pelota tiene forma de esfera y no de cubo?

## **Actividades de Profundización de áreas de especialidades.**

**Área Curricular:** Educación Artística Teatro.

**Propósito.** Vincular los elementos de la estructura dramática con la complejidad que implica la realización de una escena creada por ellos mismos.

### **Actividades**

1 Elijo una obra de teatro para leer (pedir por privado a la Señorita).

2. ¿Cuáles son los personajes de la obra?

3. ¿Cuál es el entorno?

4 ¿Cuál es el tiempo y el espacio?

6.- ¿Cuál es el conflicto?

7. Memoriza las líneas de un personaje y pide ayuda a tus familias para que hagan los otros personajes y envía el video por WhatsApp.

Responde ¿Qué obra elegiste? ¿Te gustó la obra? ¿Te costó encontrar el conflicto?

**Área Curricular:** Educación Agropecuaria

**Propósito:** Potenciar la obtención de alimentos sanos durante todo el año.

### **Actividades**

1 Dibuja como se realiza la siembra directa.

2 Dibuja como se realiza la siembra en almacigo.

3 Responde ¿Qué tipo de siembra le pareció más interesante? ¿Por qué?

**Área Curricular:** Educación Física

**Propósitos:** Vivenciar capacidades condicionales.

### **Actividades:**

Deben repetir cada ejercicio, 3 veces de forma intercalada.

**Ejercicio 1:** Empujar una silla, en línea recta, 2 metros aproximadamente, ida y vuelta.

Ejercicio 2: marcar una recta de 2 metros aproximadamente (la misma del ejercicio anterior). Deben permanecer sentados con las piernas cruzadas (como indios) con algún elemento liviano en la mano (tupper, piedra, trapo, etc.), y a la señal correr a máxima velocidad hacia el final de la recta, transportando el elemento con una mano y dejarlo en la línea final.

Responde ¿Tuviste dificultad al transportar la silla?

**Área Curricular:** Artes Visuales

**Propósitos:** Favorecer la construcción de sentidos resolviendo problemáticas visuales que permitan crear la imagen operando en distintos ámbitos de las artes visuales.

**Actividades:**

En lo referente a un **primer plano**, es aquel que se dirige a un **elemento aislado** o al **rostro y los hombros de un individuo**. El objeto en cuestión o la cara del personaje, por lo tanto, ocupan casi la totalidad del espacio.

1\_ Copia una imagen que figure en primer plano, una escena de una película o un cuento que más te guste.

2\_ Responde ¿Qué piensas de este tipo de plano?

Directivo: Alicia Estela Ortiz.