

Secuencia Didáctica Simplificada N° 2

Título: “Somos pequeños constructores”

Propósitos:

-Promover la lectura como un proceso comunicativo, donde los estudiantes pongan en juego sus conocimientos previos a través de situaciones significativas.

-Propiciar el uso del juego para el reconocimiento de diversas estrategias utilizadas para multiplicar.

Criterios e Indicadores:

- Comprender las propiedades de la multiplicación y desarrollar el aprendizaje lógico.

- Emplea la tabla pitagórica para resolver cálculos.

-Reconocer nuevas reglas ortográficas.

- Usa los signos de entonación e interrogación en la escritura de oraciones de manera autónoma.

Actividades de Desarrollo

Día 1: Lunes 14 de junio

Se comienza con una indagación acerca del conocimiento de las tablas de multiplicar.

¿Qué operación conocimos la guía anterior? ¿Recuerdan? ¿saben alguna forma más fácil de resolverlas?

Planteo del Desafío: Construir mi propia tabla pitagórica.

1-Vamos a inventar con el material que tengamos en casa nuestra propia tabla pitagórica.

Les muestro un ejemplo, puedes diseñar el tuyo como más te guste.



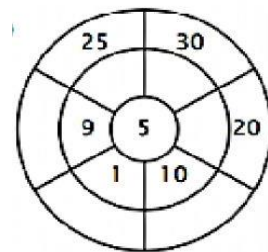
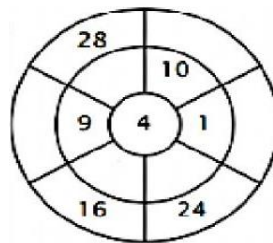
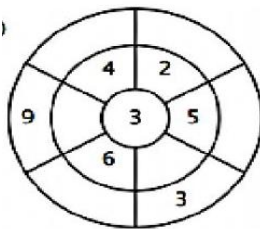
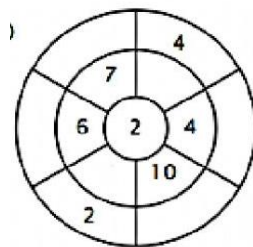
Docentes: Mariana Cortez-Maira Luna

2-Armar un plan para resolver el desafío con ayuda de un integrante de la familia.

### Matemática

1-Cuatro amigos estaban jugando a tirar los dardos, pero deben resolver multiplicaciones, gana el que primero lo resuelva, ¡los ayudamos!

2- Completar el círculo multiplicando el número del centro por el anillo intermedio para conseguir los números externos.



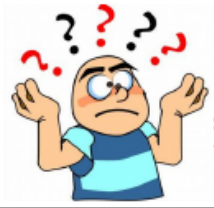
### Lengua

1- Leer con atención



Comentar: ¿De qué nos habla estos signos? ¿Quiénes son? ¿Cuándo los usamos?

2-Observar lo que le sucedió a Pedro.



los signos de exclamación e interrogación se han fugado de las siguientes oraciones.

3- Ayuda a Pedro marcando con rojo los signos de interrogación (¿?) y con verde los de entonación (¡!).

- Mmm...que rico helado
- Me podrías entregar la pelota
- Cuál es tu nombre
- No puede ser
- Qué hora es

#### Ciencias Sociales

- 1- Nos informamos a través de un video sobre una fecha muy importante para todos los sanjuaninos.

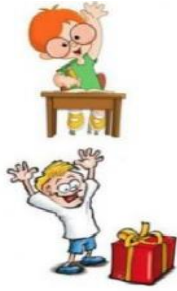
<https://youtu.be/rbYVEwEZqsE>.

Día 2: Martes 15 de junio

#### Lengua

- 1- Observar lo que sucede en cada uno de los dibujos e imagina lo que expresa cada uno. Recordar los signos de interrogación y exclamación.





## Matemática

- 1- Prestar mucha atención a lo que les presenta la seño.



- 2- Para tener en cuenta:

<https://www.youtube.com/watch?v=vbm4mTNOJLA>

- 3- Completamos nuestra tabla según lo aprendido

| X  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 1  |    |    |    |    |    |    | 8  | 9  | 10  |
| 2  | 2  |    |    |    |    | 12 |    |    |    |     |
| 3  | 3  |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 4  | 4  |    |    | 16 |    |    |    |    |    |     |
| 5  | 5  |    | 15 |    | 25 |    |    |    |    | 50  |
| 6  | 6  |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 7  |    | 14 |    |    |    |    | 49 |    |    |     |
| 8  | 8  |    |    |    |    |    |    | 64 |    |     |
| 9  | 9  |    |    |    |    |    |    |    | 81 |     |
| 10 | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    | 100 |

Día 3: Miércoles 16 de junio

## Matemática:

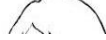
- 1- Continuamos trabajando con la tabla pitagórica

- Colorear de azul en la tabla los resultados de la columna del 4 y luego la del 8
- Completar los resultados de las columnas del 3, 6 y del 9.
- Completar los resultados de las columnas del 5 y del 10.

## Lengua

- 1- Colorear en el texto los signos que venimos trabajando. (¿ ? - ¡!).

- ¡Aló! ¿Quién es?  
 - ¡Hola! Soy el peluquero  
 - Hoy puedo ir a peinar a su perro,  
 - ¿A qué hora puede ser?  
 - Puedo ir a las dos  
 - A esa hora lo espero  
 - ¡Adiós!



Día 4: Jueves 17 de junio

Lengua

- 1- Escribir dos oraciones utilizando los signos aprendidos.
- 2- Colorear la mayúscula y el punto final de las oraciones.

Matemática

- 1- El portero del edificio donde vive Pedro, tiene 4 manojos de llaves con 5 llaves cada uno. ¿Cuántas llaves tiene en total?
- 2- Pedro le entregó al vecino del edificio 3 manojos de llaves con 3 llaves cada uno. ¿Cuántas llaves tiene en total?

Día 5: Viernes 18 de junio

Lengua y Ciencias Sociales

1-Escuchar con atención el audio enviado por la seño; donde nos contará una pequeña historia sobre un héroe de nuestra patria Manuel Belgrano.

2- Luego de lo escuchado completar el acróstico de Belgrano.

#### REFERENCIAS



1 **B** \_\_\_\_\_  
 2 **E** \_\_\_\_\_  
 3 **L** \_\_\_\_\_  
 4 **G** \_\_\_\_\_  
 5 **R** \_\_\_\_\_  
 6 **A** \_\_\_\_\_  
 7 **N** \_\_\_\_\_  
 8 **O** \_\_\_\_\_

1-Símbolo que creó.

6-Símbolo en que se inspiró.

2-Uno de sus colores

7-Nombre de Belgrano

3-Otro color

8-Se encuentra en el centro de la

4-APELLIDO de su madre.

5-Río donde flameó.

Vicedirectora: Andrea Estrella

Directora: Mónica Becerra

Docentes: Mariana Cortez-Maira Luna

**Área:** ARTES VISUALES – PLÁSTICA **Docente:** Stella Velardez Martes 15/06

**TÍTULO:** Las líneas transformadas en Arte.

**PROPÓSITO:** Desarrollar experiencias creativas, comunicativas con la línea.

**CAPACIDADES:** Comunicación: Describir de manera oral y gráfica situaciones, objetos, lugares.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Realizar composiciones lineales.

**INDICADORES:** Distingue distintas posiciones de la línea, las variables de tamaño, dirección, texturas en sus composiciones. Aplica diferentes técnicas plásticas.

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO:** "LAS LÍNEAS Y LA NATURALEZA EN EL ARTE"



Observar bien la imagen, los elementos que aparecen, como están ubicados, como están son los colores.

Dibujar el jardín de tu casa y como lo cuidas.

Recortar líneas de papel de colores y pegar según cada una de las formas.

**Área:** EDUCACIÓN TECNOLÓGICA **Docente:** Mariela Jofré Jueves 17 de junio

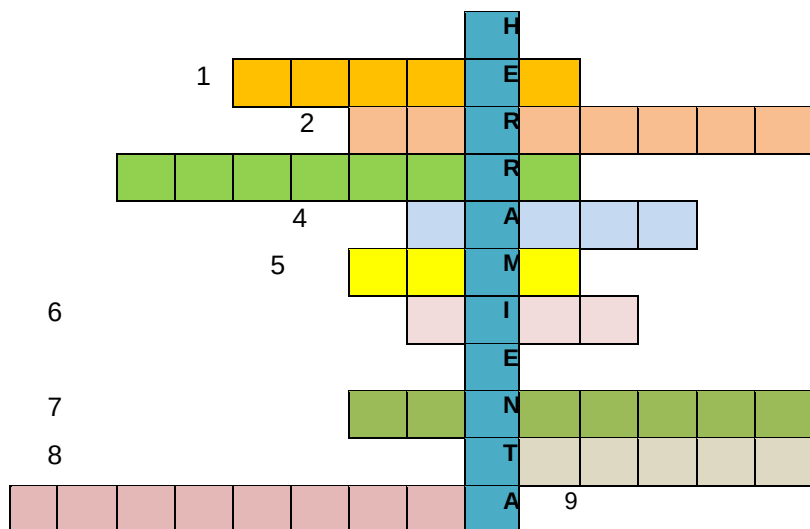
**TÍTULO:** Medios técnicos que facilitan las tareas

**PROPÓSITOS:** Propiciar la experimentación para despertar la curiosidad y apertura a través del uso adecuado de diversos medios técnicos.

**CRITERIOS:** -Reconocer y seleccionar medios técnicos según su operación.

**INDICADORES:** -Identifica las herramientas y sus funciones.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:** En la escuela la señorita usa herramientas, averigua cuáles son resolviendo el acróstico: 1- Se usa para pintar con las témperas. 2- Se usa para borrar el pizarrón. 3- Se usa para escribir, y lo que se escribe NO se borra. 4- Se usa para escribir, y lo que se escribe se puede borrar. 5- Se usa para borrar. 6- Se usa para escribir en el pizarrón. 7- Se usa para sujetar hojas. 8- Sirve para cortar. 9- Sirve para sacar punta a los lápices.



**ÁREA:** EDUCACIÓN MUSICAL **Docente:** Roberto Villegas Martes 16/06

**TÍTULO:** Canto con emoción y sentimiento patrio a mi bandera.

**DESAFÍO:** Reconocer canciones patrias.

**PROPÓSITOS:** Posibilitar la apreciación de la obra musical.

Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos.

**CAPACIDAD GENERAL:** Comunicación.

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** Expresar en distintos idiomas, y/o tipos de lenguajes artísticos, ideas o sentimientos.

**CONTENIDOS:** Movimientos corporales libres y pautados. La voz. Patrimonio cultural nacional “Marcha mi Bandera” y “Saludo a la Bandera”.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Entonación de canciones.
- Utilización del cuerpo para producciones musicales

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

1. Escucha la marcha “ Mi Bandera” <https://youtu.be/wNfAaArgKMo>
2. ¿Te gustó? ¿Qué parte? ¿La habías escuchado antes?
3. Comenta en familia sobre el “20 de Junio” “Día de Nuestra Enseña Patria”
4. Averigua y anota en tu cuaderno el nombre del creador de Nuestra Bandera.
5. Realiza varias banderas de Argentina para adornar tu casa el día 20 de Junio.

**Área:** EDUCACIÓN FÍSICA **Docente:** Daniel Aguiar

Miércoles 16/06

**DESAFÍO:** Descubriendo posibilidades de movimientos. Los cambios en nuestro cuerpo.

**CONTENIDOS:** Nuestro cuerpo y su crecimiento. Desplazamientos. Lateralidad, movi­lidades de las extremidades superiores e inferiores.

**PROPÓSITO:** Promover la participación de prácticas corporales y ludo motrices saludables.

**CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION:** \*Reconocer las posibilidades de movimiento que les brinda su cuerpo, Ejercita las habilidades motoras básicas.

**CAPACIDADES:** Resolución de Problemas, Aprender a Aprender.

**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** Describir, comparar, analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

- Jugar a ¡Derecha e Izquierda! (parados en el centro, señalamos primero a la derecha, a la izquierda, adelante y atrás, luego a la orden del mayor (papá, mamá, hermanos, etc.), tocamos el elemento que nos indiquen y volvemos al centro.

Vicedirectora: Andrea Estrella

Directora: Mónica Becerra