

Guía Pedagógica N°20 de Retroalimentación

Escuela: Dr. Alfredo Calcagno.

CUE: 700016800

Docente: Rubia Aciar Guadalupe.

Grado: 6°

Turno: Mañana con Prolongación

Áreas: Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana

Título de la propuesta: “Nos potenciamos, motivados resolviendo e indagando”

Desafío: Argumentar de manera oral y escrita lo aprendido, diseñar alternativas de solución a los problemas, grabar audios y videos explicativos exponiendo los temas de estudio con coherencia y claridad.

Propósitos:

- Leer, comprender, producir y resolver diversas actividades.
- Reflejar y expresar lo aprendido mediante medios comunicacionales, utilizando recursos de audios y videos.
- Reconocer características específicas de los sentidos.
- Comparar y establecer diferencias entre cadenas alimentarias, niveles y redes tróficas.
- Comprender la dinámica demográfica de Argentina, los sectores productivos y razonar y tomar conciencia sobre los derechos del niño.
- Manejar el uso de fracciones y expresiones decimales, entendiendo sus particularidades en el uso de cada una, y comparándolas.

Área Curricular: Lengua.

Contenidos *lectura, producción y comprensión de textos, la fábula – la descripción – raíz, prefijos y sufijos – sujeto expreso y sujeto tácito – tiempos verbales.*

Indicadores: *Lee, comprende textos, comprende la finalidad de la fábula y trabaja reflejando la intención de la moraleja. Produce textos amplios respetando caligrafía y ortografía-reconoce distintos tipos de palabras con sus clasificaciones – identifica sujeto expreso y sujeto tácito – describe de manera eficaz a lo solicitado.*

Actividades:

- 1) Lee la fábula “Rayo de fuego” y responde las siguientes preguntas.(del libro de 6°)
 - a) ¿Por qué el rey Érico convocó a los máximos héroes de su país?
 - b) ¿Qué característica destaca el cuento de los tres héroes, Trym, Trom, Trum?
 - c) Con sus palabras cuenten hazañas de Trym y Trom.
 - d) ¿Qué decide el rey cuando interpreta el deseo de su pueblo?

e) ¿Qué enseñanza nos deja “Rayo de Fuego”?

2) Lee las siguientes moralejas y escribe el significado que tienen para ti.

De nada sirve poseer una cosa si no se disfruta.

No niegues con tus actos lo que pregonas con tus palabras.

Con paciencia se resuelven muchas dificultades.

La naturaleza es sabia y tiene leyes propias que es bueno respetar.

3) Completa el siguiente cuadro de acuerdo a lo leído en la fábula.

Protagonistas	
Descripción de personaje	
Elemento mágico	
Otros personajes	
Moraleja	

4) Inventa una fábula a partir de la siguiente moraleja, y luego mándala a la seño a través de un audio de WhatsApp.

“El que tiene un amigo tiene un tesoro”.

5) Ahora es momento de describir dos personajes de la Fábula. Realiza un texto descriptivo, recuerda todos los tips de descripciones que vimos y hazla completa. Utiliza también oraciones con sujeto expreso y tácito.

6) Extrae de la fábula palabras con prefijos y sufijos que encuentres.

7) Lee las siguientes palabras y clasifícalas en el cuadro según corresponda.

		CON PREFIJO	CON SUFIJO
INCAPAZ PRECOCINADO DESPREOCUPADO FLORERO VENTILADOR DESORDEN ESTUDIANTE INCOMPLETO BLANCURA CLAUSTROFOBIA	ROTULADOR SUBTERRÁNEO CAMINANTE PREHISTORIA IMPROBABLE MENTIROSO NACIONAL HELADERO ANTIMANCHAS TELEVISIÓN

8) Hay palabras que aparentan tener prefijos, pero es falso. Localiza las palabras intrusas.

PREHISTORIA PREADVERTIR PREGUNTAR PREVISOR
 SUBTERRÁNEO SUBASTAR SUBMARINO SUBDIRECTOR
 DESORDEN DESACTIVAR DESHACER DESPERTAR
 INTERÉS INALCANZABLE INVENCIBLE INÚTIL



TRUCO Quita el prefijo a la palabra y comprueba si sigue teniendo significado.

- 9) Extrae una oración con sujeto expreso y otra con sujeto tácito.
- 10) Clasifica las siguientes palabras de acuerdo a lo estudiado, colocando que tipo de palabra es. Y a qué clase o tiempo corresponda.

<i>Treinta</i>	<i>Iré</i>	<i>Colombiano</i>
<i>Amor</i>	<i>Blanca</i>	<i>Conocía</i>
<i>Infinito</i>	<i>Contento</i>	<i>Pensaba</i>
<i>Pablo</i>	<i>Mío</i>	<i>Tuvo</i>
<i>California</i>	<i>Aquel</i>	

- 11) _Agrega una moraleja a la siguiente fábula que enviará la seño.

Área Curricular: Matemática.

Contenidos: Lectura y escritura de las fracciones, equivalencia y comparación de fracciones – valores posicionales de las cifras de una expresión decimal - resolución de problemas.

Indicadores: Identifica las fracciones equivalentes – Comprende y refleja en la realización de las actividades la comparación de fracciones y números decimales – Maneja adecuadamente diversas operaciones y usa el razonamiento para resolver situaciones problemáticas.

Actividades:

- 1) Analiza.

Si para repartir 3 chocolates entre 4 chicos. ¿Son o no equivalentes los siguientes procesos?

Repartir cada uno de los chocolates en 3 partes iguales y dar a cada chico una parte de chocolate.

Partir por la mitad 2 de los 3 chocolates y dar una mitad a cada chico, y partir el tercer chocolate en 4 partes.

- 2) Expresa usando fracciones, cada uno de los repartos anteriores. Después analiza y argumenta si son o no equivalentes las expresiones que surgen en cada caso.
- 3) Para repartir 8 chocolates entre 3 chicos, se han partido a la mitad 6 chocolates y se entregaron 4 mitades a cada uno. Luego, los dos chocolates restantes se cortaron en tres partes cada uno y se entregaron dos de esas partes a cada chico. Busca otros repartos que son equivalentes a este. Anota las expresiones fraccionarias que surgen, y piensa cómo podrías explicar que son todas fracciones equivalentes representativas de la misma cantidad.

- 4) Martín tenía 1 kg de caramelo de cada uno de los siguientes sabores: frutilla, menta, limón, manzana y naranja. Repartió los caramelos de cada sabor en bolsitas de $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg y $\frac{1}{8}$ kg

En la siguiente planilla anotó cómo se hizo el reparto, pero faltan algunos datos, complétalos.

Caramelos de distintos sabores (1 kg de cada sabor)	Bolsas de $\frac{1}{2}$ kg	Bolsas de $\frac{1}{4}$ kg	Bolsas de $\frac{1}{8}$ kg
Frutilla	1	1	2
Menta	1		0
Limón	1	0	
Manzana	0		4
Naranja	0	3	

- 5) Escriban la expresión decimal equivalente a las siguientes fracciones.

• $\frac{9}{8}$

• $\frac{92}{80}$

$\frac{120}{32}$

- 6) Ahora al revés, escriban la fracción equivalente a los siguientes decimales.

• 7,88

• 0,8

• 54,2

• 9,211

• 123,5

• 6,900

- 7) Resuelvan.

• $7 + \frac{9}{8} + \frac{5}{10}$

• $\frac{19}{5} + \frac{40}{8}$

• $9 + \frac{12}{5} + \frac{3}{21}$

• $\frac{7}{78} + \frac{31}{10}$

Área Curricular: Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

Contenidos: Derechos de niños y adolescentes – Recursos y actividades económicas, sector primario, secundario y terciario de producción – La población de Argentina, dinámica demográfica, composición.

Indicadores: Reconoce y toma conciencia de la importancia de los derechos del niño. Distingue sobre las actividades y sectores de producción reflejándolo en lo solicitado. Argumenta coherentemente cuestionarios realizados sobre la República Argentina.

Actividades:

- 1) En un listado nombra los derechos de los niños y debajo argumenta escribiendo por qué te parecen importantes que existan.
- 2) Realicen un esquema explicativo sobre las actividades económicas y sus sectores. Si puedes incluye también ejemplos.

3) Responde el siguiente cuestionario en tu cuaderno, con respuestas claras, bien redactadas y completas.

~ ¿En qué continente se encuentra Argentina? ¿Con qué países limita la República Argentina? ¿Cuántas provincias la componen? ¿Qué tipos de relieve y clima predominan? ¿En qué regiones se divide? ¿Cuántos habitantes tienen? ¿Dónde se encuentra ubicada nuestra provincia?

Área Curricular: Ciencias Naturales.

Contenidos: El cuerpo humano – Los sentidos – Microorganismos – Célula animal y vegetal – Niveles tróficos – Relaciones tróficas y cadena alimentaria.

Indicadores: reconoce y expresa mediante el desarrollo de actividades lo que son los sentidos, en qué consisten y el funcionamiento de cada uno. Comprende y se expresa de manera correcta abordado el contenido de microorganismo. Se expresa responsablemente en la realización de textos y videos.

Actividades:

1) ¡A recordar! ¿Qué son los sentidos? ¿Cuáles son? Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Qué recibimos por los órganos de los sentidos? ¿Por quién es captado?

Explica cada estímulo.

2) Completa el siguiente texto con la información que corresponda.

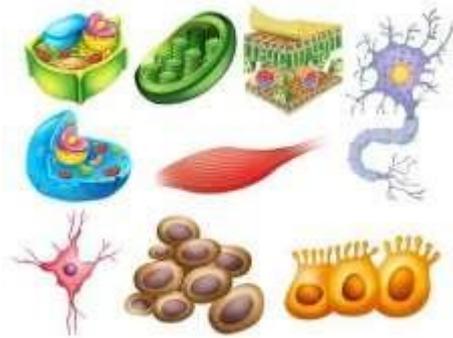
El..... es el órgano de la visión. La zona coloreada se llama....., este está cubierto por la....., que es una membrana transparente. La parte central del iris es la parte color oscura llamada....., a través de ella ingresa la.....

El órgano encargado de percibir los sonidos es el....., el sonido es..... producidas por el aire. Ingresa en el oído por la....., y pasa al..... externo, el tubo que tiene al final una membrana elástica llamada.....

3) Es momento de recopilar todo lo estudiado sobre los sentidos y realizar un texto expositivo, bastante completo con toda la información que debe incluir, si es necesario indagar e investigar más acerca de los sentidos para completarlo, bienvenido será.

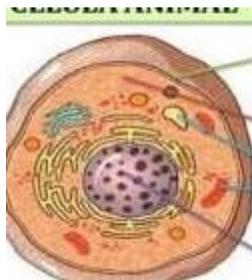
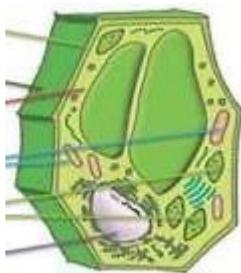
4) Luego de realizar el texto, mándaselo a la seño por foto y también graba un audio leyéndoselo.

- 5) De acuerdo a las experiencias y lo aprendido sobre microorganismos. Puedes elaborar una definición de lo que entendiste. ¿Qué son los microorganismos? ¿Qué pudieron aprender del experimento realizado? ¿Cómo es el ciclo vital que cumplen las células? ¿Que son los organismos unicelulares? ¿Que son los organismos pluricelulares?



- 6) Completa el siguiente cuadro.

Célula animal y Célula vegetal	
¿En qué se parecen?	
¿En qué se diferencian?	



- 7) Con lo aprendido sobre cadenas alimentarias, niveles y relaciones tróficas, haz un video explicativo, de qué entendiste de cada uno y si quieres puedes dar ejemplos. La seño estará ansiosa esperándolo para verte explicar. A poner mucha energía.

DIRECTOR: ZEBALLOS RAUL