

Guía 3: Actividades de desarrollo

Título: “UN AMBIENTE DE LEYENDA”

Propósitos: - Propiciar el análisis y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales, que les permitan resolver problemas que involucren los conceptos de múltiplos.

-Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita a través de la comprensión semántica de adjetivos.

- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y escritura.

-Favorecer situaciones de enseñanza centrada en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, las características de los seres vivos y el ambiente.

Criterios e indicadores de evaluación:	SI	NO	NECESITO AYUDA
Resuelve problemas que involucren diversos sentidos de la multiplicación.			
-Reconoce y utiliza la multiplicación en organizaciones rectangulares.			
-Reconoce y utiliza las propiedades de la multiplicación para resolver situaciones problemáticas.			
Reconocer la clasificación de los adjetivos: aspecto semántico y morfológico.			
- Identifica los adjetivos.			
- Clasifica los adjetivos de acuerdo a su aspecto semántico y morfológico.			
Comprenden y disfrutan obras literarias de la tradición oral.			
-Reconoce y describe las características de los personajes.			
-Reconstruye la historia a partir de las relaciones cronológicas y causales.			
Establece relaciones entre algunas características de los seres vivos y el ambiente en el que se desarrollan.			
-Reconoce distintos tipos de ambientes			
-Identifica los componentes bióticos y abióticos de un ambiente.			
-Explica la adaptación de los seres vivos en su ambiente.			

DÍA 1: 28-06-2021

Área: Lengua

1) Dialogamos: ¿Cómo es el ambiente de nuestra provincia? ¿Cuáles son las características de nuestro suelo? ¿Cómo es el clima de nuestro clima? ¿Cómo se llama el viento fuerte, caluroso y con mucha tierra que algunas veces aparece en nuestra provincia?

2) Leemos para informarnos del Viento Zonda. (página 32 de libro “San Juan y yo”).

3) Leemos una historia popular del Viento Zonda. (página 32 de libro “San Juan y yo”).

4) Responde: **a)** ¿De qué trata la historia? **b)** Escribe características del personaje principal.

c) Describe cómo te imaginas el ambiente de la historia.

5) Te proponemos un desafío para que lo resuelvas al final de las guías.

-Reescribir una leyenda local con la incorporación de un animal autóctono. Acompañada de un collage con el medio ambiente aeroterrestre de la leyenda.

6) Lee el cuadro de indicadores para que tengas en cuenta vos y tu familia. (No completar aún)

Área: Ciencias Naturales

1) Entre todos conversamos según las imágenes: ¿Cuál de estos lugares se parece al de la historia del Viento Zonda? ¿Cuáles son los componentes de estos ambientes? ¿Qué componentes tienen en común? ¿Cuáles son diferentes? ¿Qué es un ambiente?



2) Reflexionamos de forma oral sobre los seres que tienen vida y aquellos que no.

Buscamos ejemplo en las imágenes. ¿Cómo nos damos cuenta que algo tiene vida?

3) Entre todos construimos el concepto de ambiente y sus componentes.

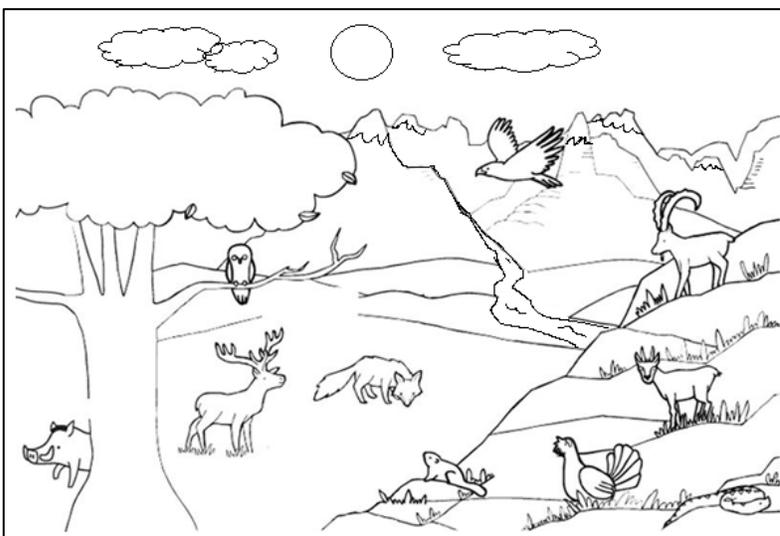
Cada ambiente está formado por diferentes componentes. Las plantas, animales, hongos, bacterias y demás seres vivos que interactúan conforman los llamados **componentes bióticos** (o con vida).

La vida de los seres vivos que habitan en un lugar está condicionada por las características del **clima** (como la temperatura y las lluvias), los tipos de **suelo**, **relieve**, la cantidad de **agua** y otros componentes del lugar. Todos estos elementos son **componentes abióticos** (sin vida).

Los componentes bióticos junto con los componentes abióticos que se relacionan forman parte de un sistema, llamado **ecosistema**.

4) Observa la imagen y luego pinta los componentes bióticos.

5) Señala con una flecha y escribe el nombre de los componentes abióticos.



DÍA 2: 29-06-2021

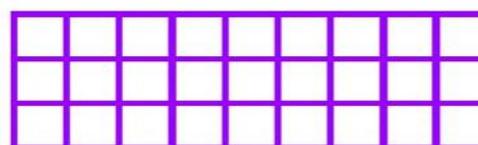
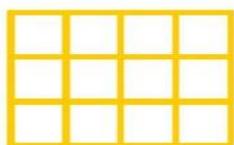
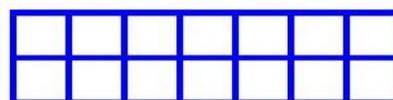
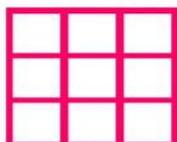
Área: Matemática

1) Los huarpes plantaban sus huertas, una familia plantó 8 filas de 5 plantas de maíz cada una ¿Cuántas plantas de maíz cosecharán? Realiza un dibujo de la situación.

2) Realizamos una puesta en común de la forma de resolución.

Quando los sumandos son iguales, podemos hallar la suma haciendo una multiplicación: $8+8+8+8+8$ (**5 sumandos**) = 40 es igual a 5×8 (**factores**) = 40

3) Cuenta las filas y columnas de cada cuadro. Coloca la multiplicación que representa y la cantidad de cuadros que hay en total.



DÍA 3: 30-06-2021

Área: Lengua

1) Re narramos la leyenda del viento Zonda. ¿Cómo se imaginan el lugar o los personajes?

2) Aprendemos: Los adjetivos son las palabras **agregan información al sustantivo**. Los adjetivos que expresan cualidades se llaman **calificativos**. Es importante tener en cuenta que según se coloquen antes o después del sustantivo, pueden cambiar de significado. Por Eje.: no es lo mismo decir, “un viejo amigo”, que decir “un amigo viejo”. Además, en algunos casos los adjetivos expresan alguna valoración **positiva o negativa**. Ejemplo: cazador irresponsable.

Esc. Timoteo Maradona - 4° grado – Turno Mañana - Áreas Integradas

3) Coloca 3 adjetivos calificativos positivos y 3 negativos a los siguientes sustantivos: Gilanco, Pachamama y viento.

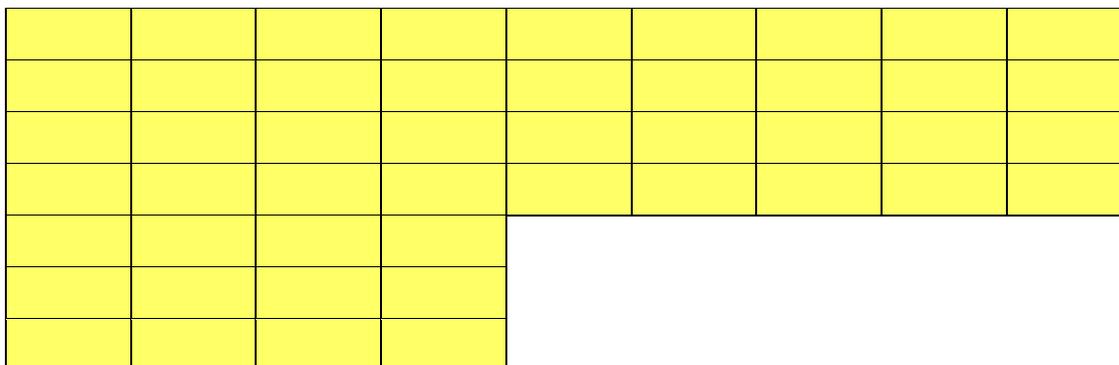
DÍA 4: 1-07-2021

Área: Matemática

1) Recordamos la multiplicación rectangular: ¿Cómo es el procedimiento para realizarla?

2) En una hoja cuadriculada dibuja las siguientes multiplicaciones: 6×7 , 3×8 , 2×9 , 5×1 .

3) Escribe cálculos que permitan averiguar cuántas baldosas hay en un patio como el siguiente:



DÍA 5: 2-07-2021

Área: Lengua

1) Recordamos ¿Qué son los adjetivos? ¿Qué características tienen?

2) **Describir** es decir cómo es una cosa, un animal, una persona, un lugar, o sea, es dar una característica. Los seres y los objetos se describen tomando en cuenta **diferentes aspectos**. De una persona se puede decir cómo es su físico, carácter, sus costumbres. De un objeto, su tamaño, forma, color, peso.

3) Realiza una breve descripción de la siguiente imagen.



Área: **Educación Musical.**

Título: “Canciones Populares Folklóricas “

Propósito/s: Despertar interés por las canciones folklóricas.

Actividad de desarrollo:

1)Escriba en el cuaderno la definición de:

* Escondido: El escondido es un ritmo folklórico del norte de Argentina y del sur de Bolivia.

* Chacarera: La chacarera es un ritmo y danza tradicional de Argentina, principalmente de la provincia de Santiago del Estero.

* Zamba: La zamba **es una danza o baile, practicado al noreste de argentina**, pero también se le llama zamba a la música y canto de dicho baile.

2)Escuche las siguientes canciones y diga si corresponde a (Escondido, Chacarera y Zamba)

*El Escondido: <https://www.youtube.com/watch?v=VXxxXd-t04g>

* Chacarera: <https://www.youtube.com/watch?v=Qwnej49D-w>

* Zamba: <https://www.youtube.com/watch?v=qdPxGfO7yrA>

Área: **Artes visuales.**

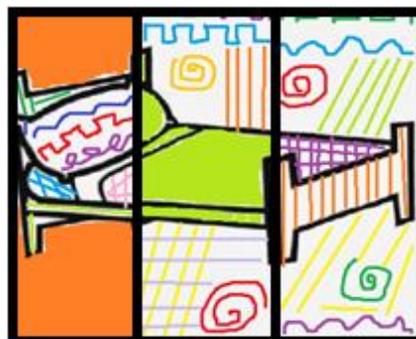
Título: “Descubrimos los distintos tipos de figuras y fondos”.

Propósito/s: Favorecer la exploración, experimentación, comparación y reconocimiento de los distintos tipos de figura, fondo y tipos de líneas en los procesos de producción.

Actividad de desarrollo:

1) Terminar el trabajo del día 23/06 de la siguiente forma:

- 1ª parte:** rellenar la **figura** (objeto) **de forma compleja** con los distintos tipos de líneas (cinta, piola) y **el fondo de forma simple**.
- 2ª parte:** la **figura** (objeto) **de forma simple** y **el fondo de forma compleja** con los distintos tipos de líneas (cinta, piola).
- 3ª parte:** la **figura** (objeto) y **el fondo de forma compleja** con los distintos tipos de líneas (cinta, piola).



Esc. Timoteo Maradona - 4° grado – Turno Mañana - Áreas Integradas

Área: **Tecnología.** Título: Los Materiales.

Propósito/s: Favorecer situaciones de observación y registro sobre los materiales.

Actividad de desarrollo:

Observa el siguiente link y realiza la actividad.

https://drive.google.com/file/d/1akjklkvVpun-iCi2RinJrN6BIGEu_2J/view?usp=sharing

Área: **Educación Física.** Título: Introducción reglamentaria del atletismo.

Propósito/s: Favorecer, mediante diferentes herramientas, las diferentes disciplinas del atletismo, su clasificación y el reconocimiento de las trabajadas en clases anteriores.

Actividad de desarrollo:

En base al cuadro de tres entradas realizado en la clase anterior, diferenciar las disciplinas de campo de las disciplinas de pista. Y plasmarlas en el cuaderno.

Área: **Educación Ambiental (Programa E.S.A.)** Título: Reciclamos papel.

Propósito/s: Fomentar el uso adecuado de las tres “R”.

Actividad de desarrollo:

Recuerdan lo que significa las tres “R” en las actividades anteriores.

Confeccionar, el juego del Memory para jugar en familia y repasando lo aprendido. El juego consiste en que los niños jueguen al clásico juego de cartas ‘Memory’, pero con elementos del reciclaje: las 42 cartas (en parejas con elementos idénticos) se colocan boca abajo dándoles la vuelta una a una hasta encontrar su pareja. El niño que haya encontrado más parejas es el que gana. La peculiaridad de este ‘Memory’ personalizado es que cada una de las cartas cuenta con un borde de color amarillo, verde o azul. UN EJEMPLO DE CARTAS.



Directora: Sandra Trozzi.

Vicedirectora: Verónica Trigo.