

Escuela Mar Argentino- 3° Año Ciclo Básico Secundario- Rural Aislada- Área Integradas- Guía de retroalimentación N°22-Grupo 1

Escuela Mar Argentino

CUE 700057300

Docente Fernández Lorena

Año 3° C.B.S

Turno Jornada Completa

Áreas: Lengua – Matemática - Plástica

Título de la Propuesta: **“Las lenguas Indígenas no son dialectos...”**

Contenidos:

- Variedades lingüísticas.
- Números racionales en su expresión decimal y fraccionaria.
- Operaciones.
- Múltiplos y divisores
- Ecuaciones e inecuaciones.
- Funciones. Ejes cartesianos
- Estadística: Gráficos
- Figura y fondo.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ✓ Localice información concreta.
- ✓ Realice inferencias directas en la lectura de textos.
- ✓ Ejercite con el conjunto Q las operaciones con decimal y fracciones.
- ✓ Identifique múltiplos y divisores de un número.
- ✓ Resuelve problemas simples que requieran plantear y resolver una ecuación o inecuación.
- ✓ Ubica puntos o pares ordenados en el plano cartesiano.
- ✓ Lee, interpreta y extrae información de un gráfico.
- ✓ Utiliza distintos recursos que favorezca la presentación del tema.

Actividades

1. Lee con atención el siguiente artículo periodístico:
2. Resuelve luego de la lectura las consignas.

MILENIO DIGITAL
Ciudad de México / 21.02.2019 07:58:08

Las lenguas indígenas no son dialectos; aquí la razón

El Día de la Lengua Materna es una gran oportunidad para aprender por qué no debemos confundir la terminología al hablar de las lenguas como el náhuatl.



Hoy, 21 de febrero, cuando celebramos el Día Internacional de la Lengua Materna, resulta pertinente cuestionarnos una costumbre arraigada en nuestra sociedad, que sigue llamando dialectos a las lenguas indígenas que se hablan en México. Esta denominación es incorrecta; aquí te explicamos por qué y cuáles son las diferencias.

Para empezar, revisemos las definiciones de lengua, idioma y dialecto. Lengua, según el Diccionario del Español de México, es un "sistema de signos fónicos o gráficos con el que se comunican los miembros de una comunidad humana", mientras que idioma es la "lengua de un pueblo o nación; lengua que lo caracteriza". En otras palabras, una lengua es un sistema lingüístico o de comunicación organizado, que es usado por una comunidad, y un idioma tiene implicaciones políticas, administrativas y geográficas <https://www.milenio.com/cultura/las-lenguas-indigenas-no-son-dialectos>.

Ahora bien, un dialecto es —según el mismo diccionario— una "manera de hablar una lengua un grupo de personas, una comunidad o los habitantes de una región. Así, por ejemplo, el habla de la Ciudad de México, el habla del Bajío y el habla de Castilla son dialectos del español". En otras palabras, un dialecto es una variante, modificación o modalidad de la lengua que se habla en una región determinada.

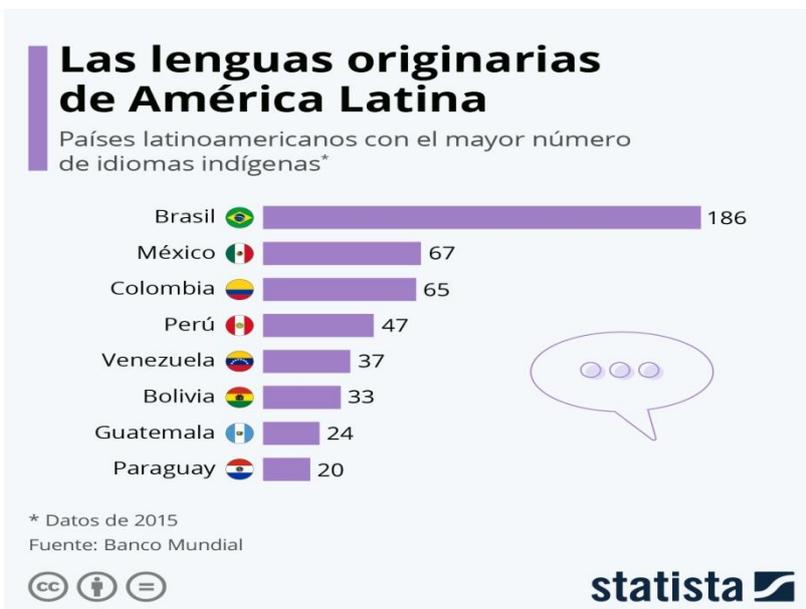
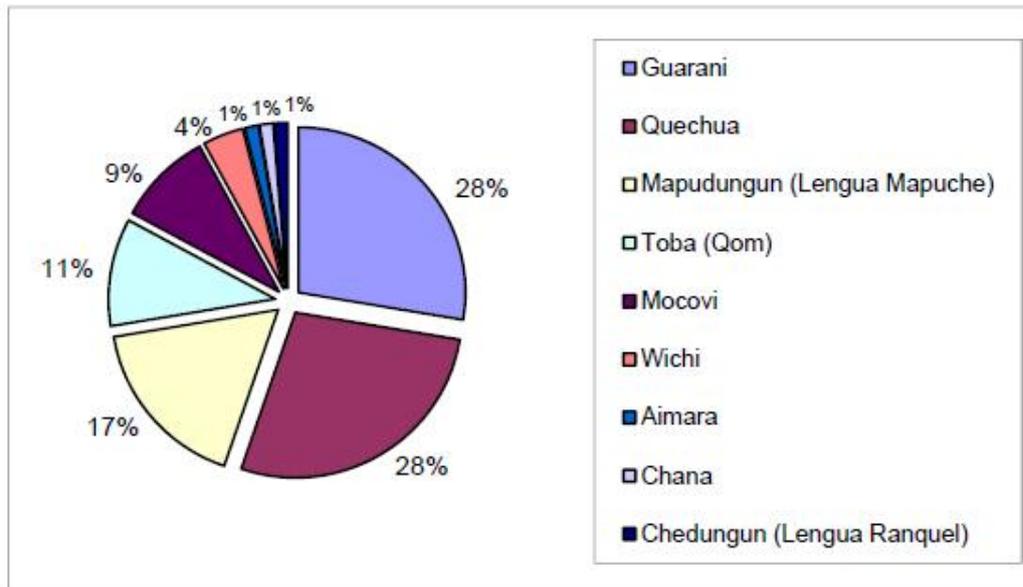
El Instituto Lingüístico de Invierno reitera: "un dialecto es una variedad de una lengua; así, el castellano de Lima, el de Madrid o el de Medellín son dialectos del castellano". Y también aclara: "Pero existen personas para quienes una lengua es aquella que goza de prestigio social y un dialecto el que no tiene ese prestigio. De ese modo, no dudarán en referirse al castellano o al inglés como una lengua o un idioma, y al náhuatl o al totonaco como un dialecto". Por ello, y especialmente en el Día Internacional de la Lengua Materna hay que puntualizar que tanto el Náhuatl o el maya como el español son lenguas, y que aplicar mal los términos podría significar es un acto de discriminación lingüística. "Y esta discriminación lingüística esconde, en el fondo, una discriminación hacia los hablantes", concluye el citado instituto. En México contamos con 68 lenguas originarias, además del español. Las 68 lenguas indígenas están divididas en 11 familias, y cada una de las lenguas se subdivide en variantes lingüísticas que suman más de 300 en nuestro país. <https://www.milenio.com/cultura/las-lenguas-indigenas-no-son-dialectos>

a) Respondé la siguiente pregunta:

- De acuerdo al artículo ¿es lo mismo hablar de dialecto e idioma? ¿Por qué?

b) Observa los siguientes gráficos y responde:

CURSOS DE IDIOMAS ORIGINARIOS EN ARGENTINA



- ❖ ¿Cuál es el país con mayor número de idiomas indígenas?.....
 - ❖ ¿y cuál es país con menor cantidad de lenguas indígenas?.....
 - ❖ ¿Cuáles son las lenguas originarias de Argentina que se enseñan actualmente?
 - ❖ ¿Cuáles representan el mayor porcentaje?.....
- c) Identifica la variedad lingüística utilizado: (**Cronolecto, sociolecto o dialecto**) **Revisa la guía N°9**
- ✓ ¿Qué onda loco?, hay picado en lo del Mono esta noche?
-
- ✓ ¿Podría hacerme el honor de tomar una taza de té conmigo esta tarde?

✓ ¿Va al campo de Don Vitor mañana?

Desafío: Elabora un cartel con una situación comunicativa empleando alguna variante de lengua.

f) Resuelve la siguiente situación problemática

1. Alicia dispone de \$ 3000 para compras. El jueves gastó $\frac{2}{5}$ de esa cantidad y el sábado los $\frac{3}{4}$ de lo que le quedaba. ¿Cuánto gastó cada día y cuánto le queda al final?

g) Transforma en fracción y realiza las siguientes operaciones:

• $0.1 + 0.\overline{1} - 0.0\overline{1} =$ $*2.\overline{3} : 1.5 =$

h) Escriban la ecuación que corresponda a cada situación problemática y resuélvanla.

- I. ¿Cuál es el número cuyo siguiente es igual a 18?
- II. ¿Cuál es el número cuyo duplo aumentado en 3 es igual a 25?

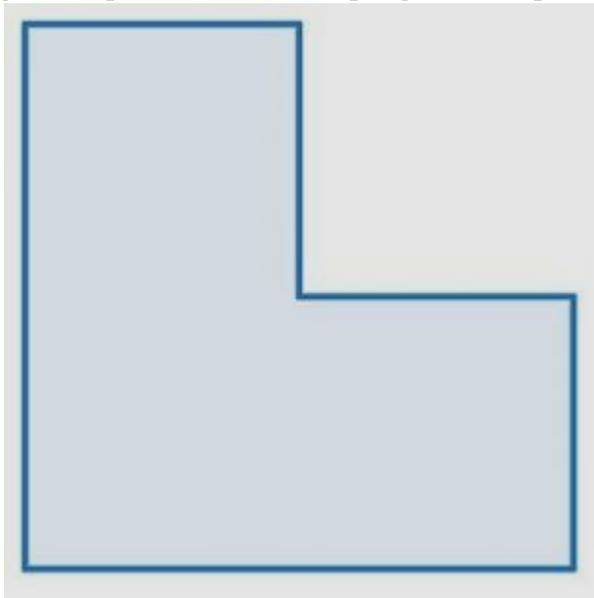
i) Resuelve la inecuación y representa su conjunto solución.

I. $X - 5 > -7$

Ahora te propongo resolver estos desafíos matemáticos.

¿Sabes dividir?

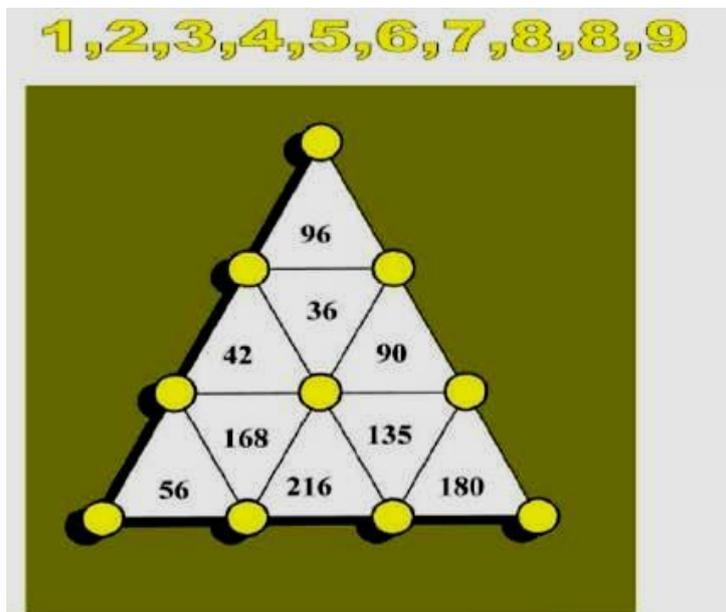
¿Eres capaz de dividir este polígono en 4 partes exactamente iguales?



Si has jugado al tetris, tienes ventaja...

MULTIPLICACIONES.

En este triángulo la multiplicación de los vértices de cada triángulo debe dar por resultado el número contenido en su interior



DESCUBRE LA IMAGEN MARCANDO CADA UNO DE LOS PUNTOS EN EL PLANO CARTESIANO.

- Grupo 1:** (1,10) (0,17) (6,19) (13,18) (15,19) (20,17) (20,14) (17,11) (16,11) (15,9) (15,6) (16,0) (16,-4) (16,-7) (15,-11) (16,-16) (17,-16) (19,-18) (17,-19) (13,-19) (12,-17) (12,-16) (11,-10) (11,-6) (9,-7) (8,-7) (4,-8) (3,-12) (5,-19) (4,-20) (0,-20) (-1,-19) (-1,-16) (-1,-11) (-2,-7) (-4,-6) (-8,-8) (-8,-13) (-8,-15) (-7,-16) (-7,-17) (-8,-18) (-11,-18) (-12,-16) (-12,-9) (-8,2) (-7,5) (-14,9) (-13,9) (-19,10) (-19,11) (-18,12) (-12,12) (-2,7) (1,8) (4,8) (3,10) (3,12) (1,10)
- Grupo 2:** (4,8) (5,7) (6,4) (10,3) (12,5) (13,7) (15,9)
- Grupo 3:** (7,11) (5,10) (4,11) (5,12) (6,12) (7,11)
- Grupo 4:** (14,11) (12,10) (11,11) (12,12) (13,12) (14,11)
- Grupo 5:** (4,-8) (5,-13) (6,-14) (6,-15) (4,-15)
- Grupo 6:** (3,12) (6,19)
- Grupo 7:** (6,4) (7,6) (9,6) (10,3)
- Grupo 8:** (16,11) (13,18)

ATENCIÓN ¡! Para que te sea más fácil, marca los pares ordenados del 1° grupo y únelos; y después los del 2° grupo, únelos y así sucesivamente...



Dibuja los ejes cartesianos (eje y vertical) (eje x horizontal) en una hoja cuadriculada, si tenés alguna duda puedes consultar la Guía N°, luego vas a tomar como unidad cada cuadrito de la hoja, finalmente marca los valores en cada uno de los ejes.

- **Desafío:** Diseñar tu propio acertijo o desafío matemático y mostrárselo a tu docente a través de un breve video.

Docente: Jonatan López

Grado: 3° año de Secundaria

Área Curricular: Plástica

Título de la propuesta: Figura y fondo

Actividad:

- Sobre una hoja blanca realiza el contorno de la figura que descubriste en el plano cartesiano.
- Pinta la figura de una manera simple, sin darle demasiado detalles, y en lo posible, empleando un solo color.
- Ahora trabaja en el fondo: puedes pintarlo de varios colores diferentes o de un solo color que contraste con el de la figura y empleando distintos grafismos o formas.

Directora Eliana Martínez