

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO N° 3

Escuela: 12 de agosto CUE 700034400

Docente/s: Gabriel Ángel Muñoz, Jorge Caballero, Sidanelia Martínez, Giselle Carballo, Jérica Diaz.

Grado: 5G Turno: Tarde Ciclo: Segundo

Área/s: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física, Educación Musical, Educación Agropecuaria.

Título de la propuesta: " De nuestra tierra."

Contenidos:

- * Lengua: Lectura. Escritura de textos no ficcionales . La ortografía.
- * Matemática: Descomposiciones aditivas. Las operaciones entre números naturales. El reconocimiento de figuras .
- * Ciencias Sociales: Organización política del territorio argentino y su representación cartográfica. Recursos naturales. Animales autóctonos y en extinción.
- * Formación Ética y Ciudadana: Los derechos de la niñez.
- * Educación Agropecuaria: Herramientas manuales.
- * Educación Física: habilidades motrices básicas locomotivas y no locomotivas, SALTOS.
- * Educación Musical: Ámbitos folclóricos.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ✓ Participa en situaciones de lectura y escritura de texto instructivo teniendo en cuenta las partes y los signos de puntuación.
- ✓ Identifican auditivamente canciones tradicionales de Argentina.
- ✓ Localiza provincias argentinas cartográficamente.
- ✓ Diferencia y define recursos naturales especies autóctonas y en extinción.
- ✓ Realiza descomposiciones aditivas de números naturales.
- ✓ Utiliza operaciones para resolver problemas simples entre números naturales.
- ✓ Identifica fracciones simples obtienen equivalencias.
- ✓ Nombra figuras geométricas.
- ✓ Diferencia las herramientas que se usan en la producción primaria (huerta).
- ✓ Analiza y resuelve problemas por medio de habilidades motrices.
- ✓ Reflexiona sobre situaciones en las que identifican faltas a los derechos del niño.

Desafío: Elaborar una comida tradicional de Argentina acompañada de un texto referido al alimento realizado.

Docentes responsables: Gabriel Ángel Muñoz, Jorge Caballero, Sidanelia Martínez, Giselle Carballo, Jérica Diaz.

Actividades:**Día 1 Área Lengua**

1 Lee el siguiente texto

El Día de la Tradición se celebra cada 10 de noviembre, fecha en que nació el escritor José (1834-1886) , autor del Martín Fierro, una de las obras cumbres de la literatura gauchesca.

Tradición quiere decir “donación o legado”, y es un conjunto de costumbres que suelen transmitirse de generación en generación. La tradición de una nación suele incluir su cultura popular, el gran conjunto de todas las costumbres de cada región del país.

Al ser Argentina un país grande en extensión, con importantes corrientes migratorias, se han adaptado tradiciones de otros países a las propias produciéndose una integración en esta Patria Grande que abrió sus puertas a muchos inmigrantes.

Para esta fecha los temas tratados en nuestra sociedad suelen tener como tema principal todo lo relacionado con el campo, su gente y actividades, "relaciones"(especie de poema con cumplidos entre el "gaucho" y la "paisana").

2 Lee el texto y responde las preguntas.

a) ¿En qué fecha y en honor a qué personaje de la Literatura se celebra el Día de la Tradición?

b) ¿Qué significa tradición?

3 Comienza a armar el desafío investigando sobre comidas tradicionales de Argentina elige una que no sea de San Juan con esa información escribe un texto para compartir.

Antes de escribir piensa cómo te gustaría presentar el texto y qué cosas te gustaría que otros lectores sepan de tu comida, por ejemplo de qué provincia es, qué ingredientes interesantes tiene, y cualquier cosa que te resulte importante.

Luego escribe un borrador no importa se te equivocas los borradores se pueden corregir.

Día 2 Área: Música

1-Recuerda la canción vista en la guía 10 “Nohecitas sanjuaninas” y la canción de la guía 16 “Gracias a ti”.

2-Cantar ambas canciones.

3-¿Cual piensas que es una canción folclórica Argentina?

Área: Ciencias Sociales

1 Clasifica los recursos en renovables, no renovables e inagotables.

Docentes responsables: Gabriel Ángel Muñoz, Jorge Caballero, Sidanelia Martínez, Giselle Carballo, Jéssica Díaz.



2 Nombra tres animales autóctonos de Argentina y una especie en peligro de extinción luego explica las causas por las cuáles esos animales están por extinguirse.

3 En un mapa de Argentina Identifica la provincia de dónde proviene la comida tradicional que vas a elaborar.

Día 3 Matemática

1 Calcula el precio de los paquetes de yerba mate .

$$\$ 30 + \$ 91 + \$ 49 + \$ 100 =$$

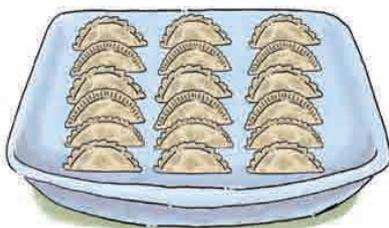
2 Piensa mucho y completa la descomposición de precios.

$$\$ 6304 \Rightarrow \text{___ u.m} + 3 \text{ c} + \text{___ d} + \text{___ u}$$

$$\$ 3415 \Rightarrow \text{_____} + \text{_____} + \text{_____} + \text{_____}$$

3 Utilizando sólo billetes de \$1000, \$100, de \$10 y monedas de \$1 y forma los siguientes precios: \$432 \$651 \$733 \$5020 \$2890

4 Marquen con una cruz cuáles de los siguientes cálculos pueden servir para averiguar de forma rápida cuántas empanadas hay en la lata.



$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$6 + 6 + 6$

3×6

5 Lee piensa mucho y resuelve el problema.

Luis fue a un parque de Córdoba con su hermano porque querían conocer otras provincias argentinas y quieren calcular los gastos. La entrada costó \$140, gastó \$403 en golosinas, el pasaje costó \$ 100, y ocupó \$200 en juegos.

Docentes responsables: Gabriel Ángel Muñoz, Jorge Caballero, Sidanelia Martínez, Giselle Carballo, Jéscica Díaz.

¿Cuánto gastó Luis en total?

6 Resuelve el problema. (escribe las cuentas que realizaste.)

Hay 123 empanadas de carne. Si en total son 200 ¿Cuántas son de Jamón y queso?

7 Forma el número

a) 2 um 6 c 0 d 8 u

b) 3 um 5 c 4 d 3 u

c) 3 c 9 d 0 u

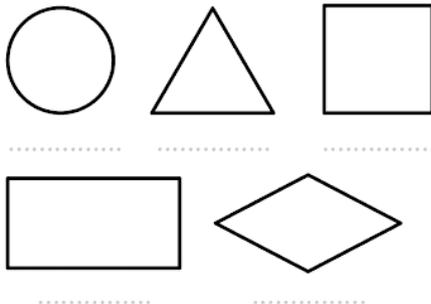
d) 6 um 0 c 3 d 2 u

8 Observa la imagen y lee la idea de Mariana.

Mariana quiere armar un marco para presentar un texto que escribió, quiere que le quede como un cuadrado. ¿Qué figuras usó Mariana?



9 Nombra las figuras geométricas.

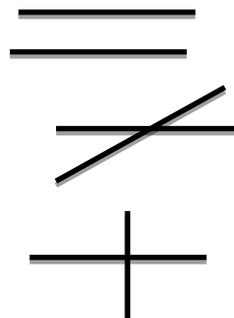


10 Une con flecha las rectas.

PARALELAS

PERPENDICULARES

OBLICUA



Día 4 Área: Área Agropecuaria

1-Completar el espacio con la palabra correcta.

escardillo – serrucho – azada – tijera de podar – rastrillo – pala

A-Herramienta de mano para podar las ramas de árboles:

B-Pequeña herramienta básica para practicar los hoyos en la siembra, plantación y trasplante de pequeñas hortalizas:



Docentes responsables: Gabriel Ángel Muñoz, Jorge Caballero, Sidanelia Martínez, Giselle Carballo, Jéscica Díaz.

C-Sirve para excavar y hacer hoyos profundos:

D-Sirve para cavar la tierra, remover el terreno y trazar surcos:

E-Sirve para podar árboles frutales:

F-Sirve para nivelar y remover ligeramente la superficie del suelo:

2-Elegir 2 herramientas de las antes mencionadas y diseñalas a partir de material reciclado, por ejemplo: botellas. No olvides mandarle fotos a la seño!!

Área: Área Educación Física

Juego ¡EL TEJO! En el piso, puede ser de tierra o cemento de manera q pueda escribirse (con algo que se borre como tiza) hacer un tejo (imagen) tomar una piedrita o algún objeto de peso medio, lanzar al número uno todas las veces necesarias de modo que quede dentro del casillero y saltar con un pie y luego con dos, ir y volver cuando llegemos al casillero anterior de donde está la piedra debe alzarse y ese número saltarse, así sucesivamente hasta alcanzar el "cielo".

Día 5 Área Formación Ética y Ciudadana

1 Lee el texto.

¡Hola! Me gustaría contarte mi historia. Me llamo Rodrigo, tengo 15 años y vivo en Lima, la capital de Perú, un pequeño país de Sudamérica. Antes vivía con mis padres y mis dos hermanos pequeños en un pueblo minero en las afueras de la capital. Allí, mi familia y yo éramos muy pobres. Un día, cuando tenía 10 años, decidí irme con unos amigos y amigas a la capital porque habíamos escuchado que allí era fácil encontrar trabajo y ganar dinero.

Pero realmente la vida en la ciudad es muy dura también, sobre todo cuando no tienes a tu familia o alguien que te quiera. Ahora estoy viviendo en la calle. Duermo debajo de los puentes, me lavo en el canal y nunca sé qué voy a poder comer en el día. Gano algo de dinero limpiando los cristales de los coches en las calles. A veces, algunos chicos mayores me roban lo poco que tengo. No he visto a mi familia desde hace cinco años y les echo mucho de menos.

Pero quiero estudiar un día para ser abogado, porque me gusta defender a la gente aunque ahora no puedo pensar en el futuro, sólo puedo pensar en lo que puedo hacer hoy para encontrar comida y un sitio donde dormir.

2 Rodea los derechos a los que no puede acceder Rodrigo.

Derecho a ser cuidado por su familia

Derecho a ser protegido

Derecho a vivir en condiciones dignas

Derecho a jugar y a tiempo libre

Directora: Mary Liliana Diaz.

Docentes responsables: Gabriel Ángel Muñoz, Jorge Caballero, Sidanelia Martínez, Giselle Carballo, Jérica Diaz.