

Guía Pedagógica n°1

Grado: 5°

Segundo Ciclo

Jornada Completa

Título: "Periodistas en acción"

Propósitos:

- ❖ Promover la interpretación y disfrute de textos informativo (noticia).
- ❖ Despertar el gusto por la matemática y la confianza para trabajar con ella. como base para posibilitar su aprendizaje.
- ❖ Ofrecer a los alumnos alternativas de alimentación para el cuidado de la salud desde edades tempranas.
- ❖ Promover el conocimiento del circuito agroindustrial de la Argentina.

Criterios e indicadores:

Reconocer e identificar las partes de la noticia.

- Interpreta consignas e instrucciones con autonomía.
- Redacta, analiza producciones propias, teniendo en cuenta la intención del texto.
- Elabora producciones que permita argumentar demandas de la sociedad.

Resolver problemas que involucren distintos sentidos de las fracciones.

- Analiza y resuelve situaciones que involucren fracciones.

Reconoce los buenos hábitos de alimentación, para un correcto desarrollo físico y mental.

- Fundamenta información relevante de los nutrientes y cuidados de la salud.

Indagar, en fuentes escritas, orales y reunir información acerca de actividades económicas del país.

- Identifica los diferentes circuitos agroindustriales de la Argentina y su región.

Actividades:

Día 1 7/ 6/ 2021

Familia y alumnos de 5to, a partir de esta semana continuaremos aprendiendo todos los contenidos de manera virtual, como el año pasado!! Los invito a participar, consultar y estar comunicados por medio de la virtualidad. ¡Juntos vamos a conseguir buenos resultados en este ciclo lectivo!

Actividad rutinaria: **Escribo la fecha, el DNI y realizo cálculos de las 4 operaciones.**

Lengua y Ciencias Sociales.

1-Pensamos y comentamos en familia: para saber cómo salió mi equipo preferido en el partido de ayer, cual es el pronóstico del tiempo para hoy, que películas se pueden ver esta semana en el cine, si hay paro de colectivo, quienes fueron los premiados en el Martín Fierro. ¿dónde podemos obtener la información?.....

Muchos leemos el **diario** para informarnos, para decidir qué vamos a hacer en el día o para entretenernos. ¿Qué son los diarios? ¿Para qué nos sirven? ¿Solamente en papel se pueden leer los diarios?

Hoy te propongo leer esta noticia extraída del diario Digital "TodoLechería". (Adjunta en el anexo).

Antes de leer:

DOCENTES RESPONSABLES: PAOLA FLORES, PATRICIA GOMEZ, CLAUDIA MESTRE, MARIA ROSA GAMBINO, BIBIANA VERA.

¿Qué te sugiere el nombre del diario digital?

¿Sobre qué tema será el texto?

Observá la imagen y leé el título. ¿Qué te sugieren?

Ahora leé atentamente todo el texto y comprobá si tu hipótesis es acertada.

Luego de la lectura respondé:

- 1- ¿Qué son las jornadas lecheras?
- 2- ¿Cuál es el tema seleccionado para esta edición?
- 3- ¿Cómo se realizarán las capacitaciones? Subrayá la dirección que te permite acceder.
- 4- Explicá con tus palabras la frase: “El evento lechero latinoamericano más importante del sector pone primera y arranca sus jornadas...”

¡Para saber más!

La **producción lechera** de la Argentina es uno de los circuitos agroindustriales más importantes.

¿Qué son los circuitos agroindustriales?

La agroindustria es un sistema dinámico que implica la combinación de dos procesos, el agrícola y el industrial, con el objetivo de transformar los productos provenientes del campo. Esta integrada por distintas etapas que se van articulando: la fase de producción agrícola, el transporte de las materias primas hasta las fábricas para su procesamiento y la comercialización nacional e internacional, es decir, todo el trayecto que recorren los productos del campo hasta llegar al consumidor.



Día 2 8 /6 /2021

Lengua y Ciencias Naturales

Te invito a leer la noticia “Buscan evitar la venta de comida chatarra en todas las escuelas” (Diario La Capital, 25 de junio del 2006. Recuperado de:

http://archivo.lacapital.com.ar/2006/06/25/ciudad/noticia_304935.shtml

Luego de leer comentá con tu familia:

- 1- ¿A qué se hace referencia con el término comida chatarra?
- 2- ¿Qué consideran que se debe tener en cuenta para una alimentación saludable?
- 3- Cómo familia: ¿consideran que practican buenos hábitos de alimentación? ¿Qué hábitos continuarían o reforzarían? ¿Qué cosas cambiarían?

Para saber más...

Los huesos y los músculos son órganos muy importantes del cuerpo. Para que se mantengan sanos, necesitamos algunos nutrientes. Por ello es bueno incluir en la dieta diaria alimentos que proporcionen proteínas y vitaminas. Los alimentos de origen animal, como carne de pollo, pescado y leche.

Además para fortalecer los huesos y los dientes se puede consumir alimentos que contienen vitaminas D, calcio y hierro. Algunos de ellos son el queso, el yogur, las espinacas, las almendras y el maíz.

Matemática

- 1) La pizza es una comida muy popular. Para compartirla la cortamos en porciones. Si la cortamos en dos partes iguales para repartirla entre dos amigos. ¿Cuánto come cada uno?
- 2) Si corto la pizza en 3 partes iguales y me como 1 parte. ¿Qué porción me comí?
- 3) ¿Y si la corto en 4 partes y me como una porción? ¿Cuánto me como?
- 4) Mirá estas pizzas; así se escriben las fracciones si considerás la porción que falta.



- 5) Observen la siguiente lista de precios de una heladería y respondan:

• $\frac{1}{4}$ kg	\$10
• $\frac{1}{2}$ kg	\$20
• $\frac{3}{4}$ kg	\$30
• 1 kg	\$40

- a) Si quieren comprar un cuarto de helado, ¿cuánto van a gastar?
- b) Si Malena lleva $1\frac{1}{2}$ kilo de helado, ¿cuánto tiene que pagar?
- c) ¿Es cierto que Patricia y Jorge llevan la misma cantidad de helado?

¿Cómo se lee?

$\frac{1}{2}$ se lee "medio", "un medio" o "mitad". También se puede escribir así: $\frac{1}{2}$.
 $\frac{1}{4}$ se lee "un cuarto", y también se puede escribir así: $\frac{1}{4}$.
 $\frac{3}{4}$ se lee "tres cuartos", y también se puede escribir así: $\frac{3}{4}$.
 $1\frac{1}{2}$ se lee "uno y medio"; y $2\frac{1}{4}$ se lee "dos y un cuarto".



- 6) ¿Cómo les parece que se lee esta cantidad? $3\frac{1}{2}$

Día 3 9/6/2021

Lengua

Observa con mucha atención el siguiente video que nos habla sobre la noticia :

<https://www.youtube.com/watch?v=lrA2bgIKf-A&feature=youtu.be>

Responde: a) ¿Qué es necesario para que un hecho sea noticia?

- b) Escribe a que preguntas debe responder una noticia.
- c) ¿Cuáles son sus partes?. Nombra y describe cada una.
- d) Luego con distintos colores marca en la noticia los elementos paratextuales.

Matemática

1) Vamos a comprar



- a) Si llevas una gaseosa de dos litros y cuarto ¿Cuánto tenés que pagar?
 - b) Si la sra Juana quiere comprar tres litros de gaseosa. ¿Qué botellas puede llevar?
 - c) Si Pedro lleva 4 paquetes de medio kilo de yerba ¿lleva más o menos que 3 kilos de yerba?
 - d) ¿Cuánto gastará Matilde si lleva 1 kilo de palmeritas?
- 2) Una señora fue a la verdulería y dijo que llevaría la oferta de zanahoria.



- a) ¿Está bien la cantidad de zanahorias que puso el verdulero en la balanza?
- b) ¿Dónde debería marcar la aguja en esta balanza si quiere llevar la oferta de papas? Marca en el dibujo.

Día 4 10/6/2021

Lengua y Ciencias Naturales

- 1- Averiguá en el diccionario o en alguna enciclopedia el significado de “nutriente”.
- 2- ¿Qué diferencia hay entre los términos nutriente, comida y alimentación?
- 3- Ubicá correctamente **MATERIA** **NUTRIENTES** **ENERGÍA** los términos en el esquema.



4- Observá y leé este esquema y luego explicá con tus palabras la información que brinda.

Etiquetado de alimentos procesados		
Sodio (sal)	Azúcar	Grasas
ALTO <ul style="list-style-type: none"> Margarina Embutidos 	<ul style="list-style-type: none"> Yogur Cereal Gaseosas 	<ul style="list-style-type: none"> Margarina Aceite
MEDIO <ul style="list-style-type: none"> Fideos Atún 	<ul style="list-style-type: none"> Leche entera Leche saborizada 	<ul style="list-style-type: none"> Leche Yogur Leche saborizada Atún Embutidos
BAJO <ul style="list-style-type: none"> Leche Yogur Leche saborizada Queso Cereal Gaseosas 	<ul style="list-style-type: none"> Endulzantes (no azúcar) 	<ul style="list-style-type: none"> Queso Fideos Cereal Gaseosas

Día 5 11/6/2021

Ciencias Naturales

Mirá este mapa:
 ¿Qué provincias podés reconocer?
 ¿En qué zona dirías que se desarrolla el circuito olivícola?



¿Dónde vos vivís, en el departamento o la Provincia, has visto algún eslabón de desarrollo del circuito de producción olivícola?

¿Qué otras producciones podés mencionar que se realizan en Albardón?

Investiga y realiza el esquema de otro circuito productivo que se realice en la zona.

Lengua

Ponemos a prueba lo aprendido jugando a ser periodista (persona quien escribe la noticia).

Materiales: hojas, lápiz, goma y muchas ganas de transmitir una noticia.

Recuerda lo que debes tener en cuenta para la noticia: hecho, las preguntas que debe responder y sus partes.

Primero pensá la idea y luego escribí el borrador. Releé varias veces y realizá todas las correcciones y borradores necesarios.

Finalmente escribe el texto definitivo. Agraga todos los paratextos que creas necesarios para completar la noticia.

Manda fotitos y audio de la noticia para que compartamos con los compañeros.

Piensa y responde:

¿Qué aprendiste con esta guía? ¿En qué ocasiones podés usar estos conocimientos? ¿Te resultó interesante el trabajo? ¿Qué te costó más?

LOS PROFESORES DE MATERIAS ESPECIALES TE PROPONEN...

Educación física

Propósito: Coordinar pies y brazos en el salto con sogas.

Indicador Coordina el salto con el elemento.

Actividades de desarrollo:

Recuerda que debes entrar en calor ante de las actividades.

1- Saltamos la sogas que hacen circular dos familiares

2-Saltamos individualmente la sogas con 2 pies.

3- Salto en altura: pasar saltando una sogas sostenida 15 cm. Ir subiendo la altura.

Educación Tecnológica

Propósito: Promover la planificación y construcción de artefactos, resolviendo los problemas relacionados con la estabilidad de las estructuras y la participación y reorganización de un proceso, cuando se pasa de elaborar productos unitarios a muchos productos iguales

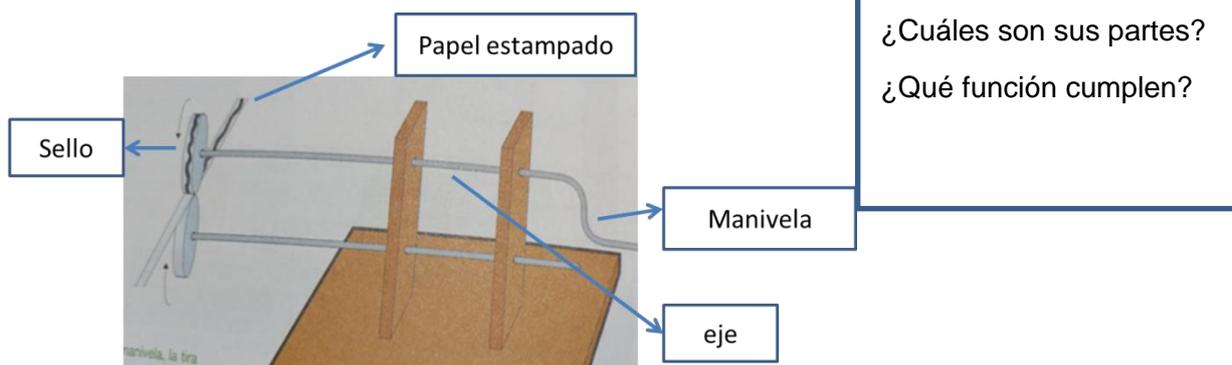
Indicador: Planifica y construye artefactos, resolviendo los problemas relacionados con la estabilidad de las estructuras.

Participa del proceso cuando se pasa de elaborar productos unitarios a muchos productos iguales

Actividades de desarrollo:

¿Cómo podemos decorar varias carátulas o tarjetas y lograr que todas sean iguales y realizarlas rápidamente?

Observa y diseña la máquina de estampar. Analizamos.



Educación Agropecuaria.

Propósito: Reconoce los productos de la huerta como aportadores de nutrientes.

Indicador: Nombra los productos de la huerta.

Actividades de desarrollo:

1-Para ser una persona sana necesitamos COMER BIEN Y SENTIRNOS BIEN y desde la casa podemos aportar nutrientes a nuestro cuerpo a través de los productos de la huerta. Ellos nos brindan vitaminas, fibra, azúcares.

2-Lee atentamente y comenta con tu familia la información.



3- Escribe una lista de productos que podrías tener.

Educación musical:

Propósito: Promover la Identificación y traducción vocal, corporal y gráfica de las características esenciales del género musical folclórico cuyano. (Vals y Gato)

Indicadores: Describe la estructura formal a través del diseño gráfico.

Participa de producciones vocales y corporales realizando acciones sucesivas y/o simultáneas al cantar y/o ejecutar).

Actividades de desarrollo.

Sabías que la Música de la Región de Cuyo se divide en Música Lírica (canciones) y Música Bailables (Danzas) entre las vigentes se encuentran:

LÍRICA	DANZA
TONADA CUYANA (incluye un cogollo)	GATO CUYANO (con castañetas)
VALS CUYANO	CUECA CUYANA (con uso de pañuelo)

La instrumentación Tradicional de nuestra música está conformada por:



Cuando el instrumento es más pequeño que una guitarra se denomina requinto y cuando es más grande guitarrón.

Escucha la canción “San Juan por mi sangre” y presta atención a los instrumentos, voces y texto.

Pienso y respondo.

Con las tareas de las materias especiales: ¿Qué aprendiste? ¿Qué te gustó más?

¿Tuviste dificultades? ¿Cuáles?

Maestra a cargo de dirección Sandra Santaolaya
ANEXO GUÍA 1



TodoLechería

GENERALES SANIDAD REPRODUCCIÓN NUTRICIÓN INDUSTRIA LÁCTEA MERCADOS EVENTOS EMPRESARIAS INTERNACIONALES CLASIFICADOS

ACTUALIDAD 19:44 Logro científico con desechos del suero quesero

Las Jornadas Lecheras, un imán para jóvenes y no tanto

todolecheria
mayo 6, 2021
[Generales](#)



Este miércoles 12 de mayo se ponen en marcha las decimoquintas Jornadas Lecheras Nacionales. Los jóvenes serán protagonistas en el primer bloque que va de 10.00 a 13.00 horas. Ya hay más de 2.000 preinscriptos para participar

Cómo ser más eficiente con menos impacto ambiental. Sobre esta consigna girará el amplio temario seleccionado para llevar adelante las 15° Jornadas Lecheras Nacionales, que arrancan con el primer Bloque el próximo miércoles 12 de mayo, abordando la lechería en la era del Big Data, novedades en el manejo reproductivo de la vaca y un panel de experiencias a cargo de jóvenes profesionales que se desempeñan en el exterior.

El evento lechero latinoamericano más importante del sector pone primera y arranca sus jornadas de capacitaciones (por segundo año consecutivo de manera virtual) el miércoles 12 de mayo desde las 10 hs. Son organizadas por el Grupo TodoAgro y el Instituto de Ciencias Básicas y Aplicadas de la Universidad Nacional de Villa María.

“Cómo ser más eficientes con menos impacto ambiental” es el lema seleccionado en la edición 2021, y sobre el cual girarán muchos de los temas a abordar en cada uno de los tres bloques de las 15° Jornadas Lecheras Nacionales, que se desarrollarán en semanas consecutivas - 12, 19 y 26 de mayo- con la participación de más de 20 conferencistas del ámbito nacional e internacional, y que gracias al apoyo de sus anunciantes contará con acceso gratuito, previa inscripción en www.jornadaslecheras.com.ar