



## CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos



de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.**

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

#### **ESCUELAS:**

- ✚ Eusebio Segundo Zapata (Sede)
- ✚ Dr. Saturnino Salas
- ✚ Arturo Beruti
- ✚ Esteban de Luca
- ✚ Dr. Luis Agote
- ✚ Procesa Sarmiento de Lenoir

#### **DOCENTES:**

- ✚ Gladis Garrido
- ✚ Ángeles Jofré
- ✚ Valeria Pérez
- ✚ Débora Ramírez
- ✚ Paola Pedrozo
- ✚ Gálvez, Nadia (Educ. Física)
- ✚ Rodríguez, Roberto (Educ. Física)

---

**Docentes:** Gladis Garrido, Ángeles Jofré, Valeria Pérez, Débora Ramírez, Paola Pedrozo, Nadia Gálvez, Roberto Rodríguez.

**Directora:** María Silvia García.

**NIVEL:** Inicial

**SALAS:** 4 Años

**TURNO:** Mañana y Tarde

**ÁREAS CURRICULARES:** Ambiente Natural y socio cultural, Comunicativa y Artística, Artes visuales, Educación Física.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:**

## “CONOCIENDO NUESTRO CUERPO”

### GUÍA DE ACTIVIDADES N° 3

**Semana desde el 13 al 24 de abril del 2020**

**CONTENIDOS SELECCIONADOS:**

<b>Dimensión: “Ambiente Natural y Socio-Cultural”</b>		
<b>Ámbito</b>	<b>Núcleo</b>	<b>Contenido</b>
■ Ambiente Natural	♥ Seres vivos y su ambiente.	☉ El cuerpo humano y la salud: características, reconocimiento de sus partes.
<b>Dimensión: “Comunicativa y Artística”</b>		
<b>Ámbito</b>	<b>Núcleo</b>	<b>Contenido</b>
■ Artes Visuales.	♥ Plástica: de producción.	☉ Técnicas. Dibujo, pintura y collage.
■ Educación Física.	♥ El niño, su cuerpo y su movimiento.	☉ El cuerpo global y segmentario. ☉ Esquema corporal.

### **Propuesta de Actividades:**

#### **♥ Actividad 1:**

Buscamos un lugar tranquilo de la casa para sentarnos y poder escuchar la poesía que nos leerá algún adulto de la familia:



#### **"Pelotas de colores".**

La pelota amarilla  
amarilla como el sol  
recorre todo mi cuerpo  
y se detiene en mi corazón.

Esta pelota es verde  
como las plantas del jardín  
me acaricia muy mimosa  
mejillas, frente y nariz.

Me gusta la pelota azul  
azulita como el cielo  
recorre cuello y espalda  
y me moja los cabellos.

La pelota anaranjada  
como naranja jugosa  
salpica mis piernecillas  
con agüita espumosa.

Rosa es ésta pelota  
como una hermosa flor:  
la comparto con un amigo  
y nos hace cosquillas a los dos.

Esta pelota blanca  
como la espuma del jabón  
bebió agua tibiecita  
y entre mis manos se escondió.

Pelotas de colores  
ligeras y suavecitas  
¡vengan mañana de nuevo  
a jugar con mis manitos!

Conversaremos sobre el contenido de la poesía: ¿De qué se trata la poesía?, ¿Qué nombra la poesía?, ¿Conoces los colores que menciona la poesía?, etc.

Presentaremos las pelotas (círculos de colores en papel o se pueden reemplazar por globos o bombitas si las hubiese en casa) que realizó con anterioridad mamá y volveremos a escuchar la poesía esta vez realizando lo que en cada verso nos va contando. Si cuesta la selección del color de la pelota por parte del alumno con ayuda de mamá se le sugiere cual es.

Se buscará en revistas una figura humana que mamá nos ayudará a recortar, luego de observarla mamá la dividirá en tres secciones (dos cortes rectos) y el niño deberá armar en una hoja el rompecabezas.

♥ **Actividad 2:**

Educación Física:

- ✓ Dibujar con la ayuda de un adulto, un cuerpo humano de tamaño mediano sobre un cartón, bandejitas de telgopor (de fiambre), 2 o 3 hojas de diario pegadas con engrudo o cualquier otro material que tengan en casa.
- ✓ El adulto recortará con una tijera la figura realizada, separando cada una de sus partes.
- ✓ Preparar un “puente” con sillas enfrentadas a una distancia considerable, colocarle por encima una sábana, colcha, etc.

Desarrollo del juego: el niño debe pasar por debajo del puente, tomar una pieza que se encuentra de manera desordenada en el piso, luego volver por el mismo lugar y comenzar a formar la figura humana.



♥ **Actividad 3**

<https://www.youtube.com/watch?v=BvFM2Qx3hSU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Pgbq3sjpkOI>

Escuchamos y observamos la canción de “Mi carita tiene”. Luego acompañamos la canción señalando en nuestra cara cada una de las partes que menciona.

A continuación y con ayuda de mamá, realizamos “Mi Carita”, sobre una hoja y utilizando distintos materiales que podemos tener en casa.

En esta actividad vamos a invitar a la familia a participar y si en casa tenemos un espejo también lo podemos utilizar para poder observarnos y divertirnos juntos.

#### ♥ Actividad 4

Trabajaremos con algunas “emociones”: Con anterioridad mamá preparará círculos en formas de “emojis” con distintas expresiones (alegría, tristeza, sorpresa, llanto, pensando, enojado, preocupado, etc.) y las colocará en una bolsa o caja donde no se puedan observar.

Posteriormente, invitaremos a participar a otros miembros de la familia que estén en la casa. Según el turno del participante sacará una imagen la cual deberemos imitar y el que no lo logre pagará una “prenda” (deberá realizar una acción con su cuerpo, por ejemplo saltar con dos pies, levantar los brazos y correr, etc.)



#### ♥ Actividad 5

Mamá nos ayuda a preparar “Masa de sal” para poder modelar nuestro cuerpo jugando. La consigna es: “No le debe faltar ninguna parte!”

### ¡¡A JUGAR CON MASA DE SAL!!

#### Ingredientes:

- 🍳 ½ parte de sal fina.
- 🍳 ½ parte de agua caliente.
- 🍳 1 parte de harina común.

#### Preparación:

- 🍳 Disolver la sal en el agua caliente
- 🍳 Incorporar la harina de a poco y mezclar
- 🍳 Amasar.
- 🍳 Guardar en una bolsa bien cerrada fuera de la heladera

#### Recomendaciones:

- 🍳 Si la masa quedo floja, agregar harina para darle consistencia
- 🍳 Es posible que se afloje el día posterior a su elaboración, hasta que se despegue de las manos.
- 🍳 Esta masa necesita un breve horneado para dar mayor dureza a las piezas ya moldeadas. Previamente se deja secar uno o dos días a temperatura ambiente.
- 🍳 Se puede dibujar la pieza con marcadores, fibras o lápices, una vez seca, antes o después de ir al horno.
- 🍳 Para pegar las diferentes piezas se utiliza engrudo.
- 🍳 Se conserva mucho tiempo si se la guarda bien tapada.
- 🍳 Se puede pintar, una vez seco, con cualquier pintura.

Cuando la masa esté lista comenzaremos a modelar las distintas partes de nuestro cuerpo y las iremos pegando sobre un cartón para armar la figura humana, lo dejaremos secar y al día siguiente completaremos todos los detalles que le faltan a la figura (ojos, boca, cabello, etc.)

y al lugar o paisaje donde el niño se imagine que pueda estar (nubes, cielo, sol, pasto, árboles, etc.)

♥ **Actividad 6**

Educación Física:

¿Qué parte del cuerpo falta?

Éste es uno de los grandes clásicos de juegos de memoria para niños. Los papis colocaran las partes del cuerpo que dibujaron y recortaron en la Actividad 2, en una bandeja o mesa (se comienza con todas las partes del cuerpo y luego disminuye gradualmente). El niño los mirará durante unos segundos, luego debe girarse de espaldas y quitaran uno. El niño debe adivinar cuál es la parte del cuerpo que falta.

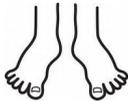
Se puede repetir el juego varias veces y luego con ayuda de un gancho o lana y pequeños agujeros, uniremos la figura para formar un móvil.

♥ **Actividad 7**

Jugamos al “Espejo” con el móvil confeccionado: Mamá manejará el móvil para que este realice distintas posiciones (mano en la cabeza, levanta un brazo, se toca los pies, etc.) y el niño/a deberá copiar los movimientos que realiza el móvil.

♥ **Actividad 8**

Mamá o papá copiará sobre una hoja el siguiente gráfico y preguntará al niño: ¿qué es lo que observas?, ¿Cuántos/as hay? y luego el niño deberá registrar su respuesta, pintando la cantidad de cuadritos:

	OJOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	NARÍZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	OÍDOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	BOCA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	MANOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	PIES	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

J. I. N. Z. N 32 Sede Escuela Eusebio Segundo Zapata  
Nivel Inicial Salas de 4 años  
Áreas Curriculares: Ambiente Natural, Comunicativa, Artes Visuales  
y Educación Física

---

**Señores padres:**

El ejercicio físico y las actividades lúdicas son muy importantes para el desarrollo motor del niño, ayudan a mejorar sus capacidades condicionales: resistencia cardiovascular, fuerza muscular, flexibilidad muscular, velocidad y las capacidades coordinativas: ritmo, ubicación temporo-espacial, equilibrio, etc. Considerando que: el área “Educación física” ayuda a mejorar la salud de los alumnos, les pedimos que en este tiempo de cuarentena estimulen a sus hijos a estar en movimiento. Recomendaciones para las actividades propuestas de educación física:

- Los ejercicios pueden llevarse a cabo durante el día (mañana o tarde), lo importante es que los niños siempre estén acompañados por un adulto durante la ejecución de los mismos.
- El espacio físico donde se realicen los ejercicios debe ser seguro, es decir, libre de cualquier elemento cortante, punzante, o elementos que obstaculicen el espacio de trabajo.
- La vestimenta debe ser adecuada y cómoda: pantalón de buzo, remera y zapatillas, dependiendo las condiciones climáticas.
- Comer una hora antes de empezar con cualquier ejercicio propuesto.
- Los niños no pueden ingerir alimentos, ni golosinas (chupetines, chicles, etc.) mientras realizan cualquier actividad.
- Veinte o treinta minutos al día de ejercicios sería óptimo para los niños.

Muchas gracias por su colaboración, dedicación y tiempo para nuestros alumnos.

**“RECUERDEN ANIMAR A LOS NIÑOS CON  
PALABRAS Y GESTOS AMABLES PARA  
REFORZAR SU AUTOESTIMA”**

**Directora J.I.N.Z. N° 32:** María Silvia García.