

Nivel: Primario Ciclo: Segundo Turno: Mañana.

Áreas curriculares: Matemática – Formación Ética y Ciudadana.

Título: “**JUGAMOS PARA MULTIPLICAR SABERES.**”



Propósitos:

- Escribir textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las características del texto.
- Usar los resultados memorizados de las tablas para resolver cálculos mentales simples de multiplicaciones.
- Interpretar y resolver problemas que impliquen el uso de la multiplicación.
- Promover el diálogo como forma ideal para la resolución de conflictos, la construcción de propuestas innovadoras, la comunicación respetuosa, en diversas situaciones de enseñanza.

Criterios de Evaluación

- ❖ Construir y utilizar variadas estrategias de cálculo para multiplicar.
- ❖ Producir instrucciones adecuadas en forma escrita según el propósito del texto.

Indicadores de logros.

- Realizo cálculos mentales de multiplicaciones.
- Busco estrategias de cálculo adecuadas para aprender jugando.
- Utilizo verbos adecuados para escribir textos instructivos.
- Escribo textos instructivos reconociendo todas sus partes.

FECHA: Desde **miércoles 2 de junio de 2021**

Hasta **martes 8 de junio de 2021**

GUÍA N° 1.

Desafío: “Escribir un texto instructivo para construir un juego matemático de tablas.”

Día 1.

1. Van a hacer memoria.... ¿recuerdan que el año pasado vimos las instrucciones para confeccionar un barrilete?
2. Pero si no lo recuerdan se los muestro de nuevo:

“Cómo construir un barrilete o volantín”



❖ **Materiales:**

- 1) 2 varillas de caña
- 2) bolsa de nylon o papel volantín
- 3) 1 regla

- 4) 1 tijera
- 5) Piola o piolín
- 6) Cinta adhesiva

❖ **Pasos o Instrucciones:**

- 1- **Cortar** el nylon con forma que muestra la figura.
 - 2- **Colocar** las varillas en forma de cruz y unir las con el nylon de los extremos con cinta adhesiva o piola.
 - 3- **Agregar** flecos a los costados.
 - 4- **Atar** de la estructura del barrilete tres piolas separadas para armar los tensores, que deben quedar fijos a una sola piola.
 - 5- ¡**Disfrutar** un día que haya brisa!
3. Lean detenidamente el texto y marquen sus partes, recuerden que son 3.
 4. Extraigan las palabras resaltadas, ¿qué clase de palabras son?
 5. Escribe 5 ejemplos de verbos en infinitivo (verbos terminados en **ar, er, ir**)

DÍA 2.

Ahora les tengo una propuesta para aprender matemáticas jugando.

- ✚ Los desafíos que utilizando sus conocimientos y con ayuda de la seño y algún familiar escriban un texto instructivo para confeccionar un juego matemático.
- ✚ La finalidad es que aprendan de memoria las tablas del 2, del 3 y del 4 a través de un juego.
- ✚ Les doy algunas opciones de juegos, esta elección es libre:
 - Dominó de tablas.
 - Ruleta de tablas.
 - La Lotería de tablas.

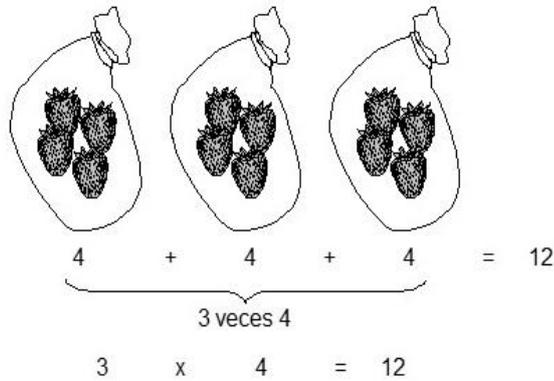


- ¿Pudieron resolverlo solos?
- ¿Qué les resultó más fácil y rápido, sumar o multiplicar?

- ¿Qué es MULTIPLICAR?

MULTIPLICAR: Es una operación o algoritmo que sustituye la suma reiterada de un mismo número.

En cada bolsa tenemos 4 caramelos. Si hay 3 bolsas. ¿Cuántos caramelos hay?



Me doy cuenta que una suma repetida es más fácil hacerla como multiplicación.

7. Aplica lo aprendido: Observa y responde.

Hay 6 motos. Cada moto tiene 2 llantas. ¿Cuántas llantas hay en total?



___ + ___ + ___ + ___ + ___ + ___

¿Qué número se repite en la suma? ___ veces ___ es igual a ___

¿Cuántas veces se repite? ___

___ X ___ = ___



HAY CANASTAS. CADA CANASTA TIENE PANES. EN TOTAL HAY PANES.

PLANTEAMIENTO X (POR) = (IGUAL) RESPUESTA: HAY PANES.

DÍA 3.

8. ¿Para resolver las situaciones problemáticas del día anterior, que tabla necesitan saber?
9. Arma la tabla del 2.

Tabla del 2		
2x1=	2	2
2x2=	2+2=	4
2x3=	2+2+2=	6
2x4=	2+2+2+2=	8
2x5=	2+2+2+2+2=	10
2x6=	2+2+2+2+2+2=	12
2x7=	2+2+2+2+2+2+2=	14
2x8=	2+2+2+2+2+2+2+2=	16
2x9=	2+2+2+2+2+2+2+2+2=	18
2x10=	2+2+2+2+2+2+2+2+2+2=	20

10. En el cuaderno escribe la columna 1 y la columna 3 para obtener la tabla del 2. Memorízala.

11. Avanzamos en las multiplicaciones.

12. ¿Cómo podrías armar la tabla del 3? La seño explica a través de un video un truco para armar y aprender la tabla del 3.

03	06	09
12	15	18
21	24	27

¿Y 3 x 10 cuánto es?

13. Completa la tabla del 3 y realiza las actividades para memorizarla.

3 x 1 =

3 x 2 =

3 x 3 =

3 x 4 =

3 x 5 =

3 x 6 =

3 x 7 =

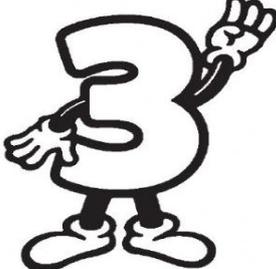
3 x 8 =

3 x 9 =

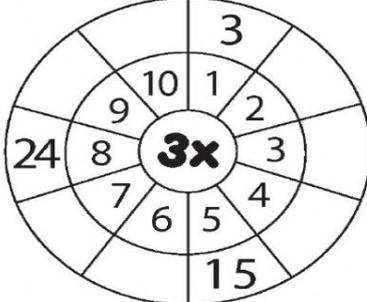
3 x 10 =

Tabla del 3

Tabla del



Completa la rueda.



14. Pensá una forma de obtener la tabla del 4 utilizando tablas ya vistas.

- Escribe en el cuaderno la tabla del 4.

Leer varias veces las tablas del 2, del 3 y del 4 para memorizarlas.

15. Practica con actividades de la tabla del 4.

Colorea del mismo color producto y resultado correcto.

4x0 4x1 4x2 4x3 4x4 4x5 4x6 4x7 4x8 4x9

0 8 28 12 4 36 24 16 20 32

16. Une según corresponda diferentes tablas.

4 x 9 •	• 16
3 x 2 •	• 21
1 x 3 •	• 20
4 x 4 •	• 6
3 x 7 •	• 3
4 x 5 •	• 36
4 x 7 •	• 18
2 x 4 •	• 28
3 x 6 •	• 8

Día 5.

17. Ahora que ya sabemos las tablas del 2, 3 y 4 podemos pensar en jugar....

Pero, ¿Pensaste en un juego matemático? ¿Cuáles son las reglas del juego? ¿Vale hacer trampa? ¿Cómo debe ser el juego? ¿Para qué jugamos?

18. Escribe con tus palabras una reflexión sobre **EL JUEGO Y SUS VALORES.**

19. Pensá en el desafío.

- Primero debes elegir un juego que te sirva para divertirte y además aprender las tablas.
- Conversa con tu familia sobre cómo se divertían de chicos, a que jugaba, y sobre los juegos de mesa.
- Realiza un listado de juegos de mesa que puedas usar para aprender las tablas.

Directora: Lic. Sandra Viviana Botta.

Turno: MañanaDocente: Corina TivaniÁrea Curricular: EDUCACIÓN MUSICAL-

Guía pedagógica: N° 1

Actividades:

_1-Observa el video de la musicograma: Minoesjka

2- ¿Qué es un Musicograma?

Son gráficos o dibujos que representan los diferentes elementos que intervienen en una obra musical (ritmo, frases, timbres, etc.).

Ayudan a comprender la música, a mirarla y a escucharla de forma activa.

3-Seguir la musicograma con el dedo u otro elemento en el cuadernillo. (pág19)

Docente: Emanuel IllanesÁrea Curricular: Educación Física

- Guía pedagógica: N° 1

Actividades: 1- Lee el documento y contesta las preguntas.

El Esqueleto: Al conjunto de huesos se le denomina esqueleto. Existen aproximadamente 206 huesos en un adulto. En el esqueleto encontramos 3 tipos de huesos:

Huesos largos:	Huesos cortos:	Huesos planos:
Se encuentran en las extremidades. Ej. Brazos, piernas	Se encuentran en el tarso y el carpo ej. Huesos del pie y mano.	Se encuentran por ejemplo en el cráneo y sirven para proteger órganos vitales.

Responder: 1 ¿A qué se denomina esqueleto? 2- ¿Cuántos huesos tiene el esqueleto aproximadamente? 3- ¿Qué tipos de huesos encontramos en el esqueleto? 4-Observa los huesos y sus nombres tratan de identificarlos en tu propio cuerpo.

Docente: Gabriela ArrietaÁrea Curricular: Artes Visuales

- Guía pedagógica: N° 1

Actividades:

1. Dibuja con lápiz negro sobre la hoja, dos veces la imagen de tu mascota, tener en cuenta su forma tamaño etc., (si no tienes mascota, ¿cuál te gustaría tener?)
2. Pinta uno con colores primarios y secundarios, y el otro le debes colorar, **lentejas**, **arroz**, **sémola**, realizando un collage.

Docente: Mariela Rodríguez

Área Curricular: Teatro -

Guía pedagógica: N°1

Actividades: identifico momentos creando imágenes

Con ayuda de un adulto, el estudiante, elegirá un cuento corto que sea de su agrado.

- 1- El estudiante, en compañía de un mayor, presta atención al cuento
- 2- En su cuaderno de teatro, dibuja, cuatro momentos del cuento que más te gustó.

Luego cambia el final usando tu imaginación y lo escribes en el cuaderno. Guarda una foto de la actividad.

Docente: Silvia Luna

Área Curricular: Educación Tecnológica – Guía Pedagógica: N°1

Actividades

Recordar: Para obtener un producto es necesario seguir una secuencia ordenada de pasos hasta completar el proceso de elaboración.

-Comenta en casa, con tu familia el proceso de elaboración de pan casero

-Observa las imágenes y responde en tu cuaderno.



A- ¿Notas diferencias entre la elaboración de tu casa con la de la lámina?

B- Nombra las herramientas utilizaste en su elaboración.

C- Grafica y pinta las herramientas que usaste para hacer el pan.

Directora: Lic. Sandra Botta.