

Guía Pedagógica N°13

JINZ N°5 - NIVEL INICIAL

DOCENTES:

ADRIANA BRISUELA – ESC.OLEGARIO VICTOR ANDRADE- INES AVILA– ESC. PROFESOR ALEJANDRO MATUS- MARCIA ESCODA – ESC. ALBERGUE JOSEFA RAMIREZ DE GARCÍA- INES AVILA –ESC. JOSÉ LOMBARDO RADICE- – ESC. ALBERT EINSTEIN

SECCIÓN: 5 AÑOS TURNO: MAÑANA / TARDE

Título de la propuesta: “DESCUBRIENDO SERES VIVOS”

Áreas Curriculares – Dimensiones- Contenidos:

Dimensión: Formación Personal y Social/ Ámbito: Convivencia/ Núcleo: Interacción Social/ Contenido: Participación Activa con la Familia.

Dimensión: comunicativa y artística/ Ámbito: lenguaje oral/ Núcleo: oralidad/ Contenido: habla y escucha, comunicación.

Dimensión: ambiente natural y socio cultural/ Ámbito: Ambiente Natural/ Núcleo: seres vivos y su ambiente/ Contenido: Animales y plantas.

Capacidades a desarrollar:

- ✍ Comunicación.**
- ✍ Responsabilidad y compromiso.**

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

Actividad N° 1

Actividades de rutina.

Buscar un lugar cómodo tranquilo. El adulto que guie la actividad comparte el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=W2NuihVz2M>

Docentes: Inés Ávila- Adriana Brisuela- Escoda Marcia.-

Profesores Especialidades: Federico Pelayes- Cristian Gómez- Victoria Orellano.

Luego conversar sobre lo observado en el video. Se puede guiar la conversación con los siguientes interrogantes:

¿Qué significa seres vivos? ¿Cuáles observaron en el video? ¿Cuáles son sus características principales? ¿Cuáles son los seres vivos que encontramos en casa? Nombrarlos. ¿Qué necesitan para vivir? Etc.

Realizar una expresión gráfica de los seres vivos que tenemos en el hogar (animales, plantas, personas, etc.)

Actividad de educación física, profesor Federico Pelayes

Para empezar deberán correr libres por el espacio delimitado de casa, luego correr a la orden del adulto responsable deberá saltar, caer y quedarse quietos como estatuas por un ratito y seguir corriendo (repetir esta actividad tres veces). Luego deberán agregar dificultad como correr despacio, girar y quedarse quieto en un pie sin caerse ni tocar el piso con las manos, también correr hacia atrás a la orden quedarse quieto en un pie.

Juego. "el semáforo": el adulto responsable será el semáforo quien mostrará los colores o anunciará los mismos. El niño deberá simular manejar un vehículo que él desee, pero deberá respetar las señales del semáforo: verde manejar libres por el espacio delimitado, amarillo se detiene rápidamente salta y cae en dos pies y rojo se detiene rápido en un pie sin tocar el piso con las manos y/o solar el elemento con el que simula manejar (invitar a los integrantes de la familia que jueguen todos). ¡¡A divertirse!!

linfarse y desinflase como un globo (respiración profunda), y lavar bien las manos.

Actividad N°2:

Actividades de rutina.

Conversar en familia sobre los animales que pueden convivir en el hogar es decir que pueden ser domésticos. Nombrar a las mascotas de la casa.

Docentes: Inés Ávila- Adriana Brisuela- Escoda Marcia.-

Profesores Especialidades: Federico Pelayes- Cristian Gómez- Victoria Orellano.

JINZ Nº 5

Salas de 5 años

Áreas Integradas

Comentar que necesitan para vivir: ¿Necesitan alimento? ¿Qué cuidados necesitan? ¿Deben bañarse?

En una hoja Nº5 o en el soporte que tengamos en el hogar dibujar a la mascota de la casa y con ayuda de un adulto escribir las necesidades y cuidados.

Actividad de Artes Visuales, profesora Victoria Orellano

🎧 Escucha con atención los audios que la seño envió al WhatsApp. Luego de jugar busca los siguientes materiales para realizar nuestra obra de arte: Plasticolas de colores (2 como mínimo), agua, la hoja blanca y un recipiente donde quepa la hoja.

- 🎧 Van a llenar el recipiente con agua.
- 🎧 Luego, sobre el agua coloca las plasticolas de distintos colores, realizando con las mismas, líneas en forma de espiral o circulares.
- 🎧 Apoya la hoja sobre el agua coloreada y con las líneas y levántala rápidamente. Suerte...

Actividad Nº3

Actividad de Rutina.

Conversamos con los integrantes de nuestra familia sobre los animales que conocemos. Y cual nos gusta a cada uno.

Observamos en libros, revistas, diarios, y con ayuda de un mayor recortamos y pegamos animales que podemos tener en casa. Luego comentamos con alguien de la familia, ¿Cómo les decimos a los animales que podemos tener en nuestra casa? ¿Por qué decimos que son animales domésticos? “DECIMOS QUE SON ANIMALES DOMESTICOS POR QUE PUEDEN CONVIVIR CON NOSOTROS EN NUESTRA CASA”.

Actividad de Educación Musical, profesor Cristian Gómez

Docentes: Inés Ávila- Adriana Brisuela- Escoda Marcia.-

Profesores Especialidades: Federico Pelayes- Cristian Gómez- Victoria Orellano.

Salas de 5 años

Áreas Integradas

- Escuchamos la canción “La primavera” de The Sacados (el audio será enviado por whatsapp). Me muevo según el ritmo de la canción (dentro de mis posibilidades).
- En familia construimos una pelota con hojas de papel, para jugar con ella al ritmo de la canción. Luego enfrentados con el jugador que me acompaña nos lanzamos la pelota mientras escuchamos la canción tratando que la pelota no caiga al suelo.

Actividad N° 4

Actividad de Rutina.

Observamos los animales que recortamos y pegamos en la actividad anterior, vamos a contar cuantas patas tiene cada uno. Como podamos vamos a escribir el nombre del animal y la cantidad de patas.

Con ayuda de mamá intentamos escribir nos nombres de animales domésticos.

Actividad N°5

Actividad de rutina.

Comentamos con la familia, ¿todos los animales nacen de la misma manera? ¿Qué animales nacen de la panza de la mamá? ¿Cuáles nacen de un huevo?

Alguien de la familia nos lee lo siguiente “Los animales que nacen de los huevos se llaman animales OVIPAROS. Y los que nacen de la panza de su mamá, se llaman animales VIVIPAROS”.

En una hoja que tengamos en casa proponemos dibujar animales vivíparos, y ovíparos. Decorando el trabajo con lo que tengamos en casa.

Docentes: Inés Ávila- Adriana Brisuela- Escoda Marcia.-

Profesores Especialidades: Federico Pelayes- Cristian Gómez- Victoria Orellano.

Salas de 5 años

Actividad N°6

Actividad de rutina.

¿Qué comen los animales? Comentamos con alguien de nuestra familia que comen los animales, todos comen lo mismo. Luego algún mayor me explica lo siguiente:

“Los animales que comen plantas, son animales **HERBIVOROS**. Por ejemplo: el caballo.

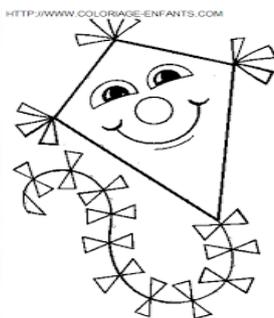
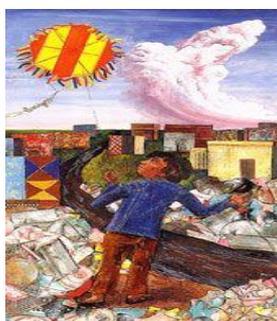
Los animales que se alimentan de carne (de otros animales) son **CARNIVOROS**. Por ejemplo: el león.

Los animales que se alimentan de carne y de plantas son animales **Omnívoros**. Por ejemplo: un mono.

Armamos un rompecabezas para jugar. Dibujamos el animal que más nos gusta, luego recortar la producción del animal en 4 partes, posteriormente juego. Y por ultimo pegarlo en una hojita para tenerlo en la carpeta de trabajitos.

Actividad de Artes Visuales, profesora Victoria Orellano

🌀 Observo la obra con la que trabajaremos hoy que se llama “Juanito Laguna remontando barrilete” del artista Antonio Berni. Luego tú decoraras con diferentes materiales como papeles de golosinas, lanas, etc. el barrilete que se encuentra al lado de la foto de la obra.



Docentes: Inés Ávila- Adriana Brisuela- Escoda Marcia.-

Profesores Especialidades: Federico Pelayes- Cristian Gómez- Victoria Orellano.

Actividad N°7

Actividades de rutina.

Con la ayuda de un adulto recorreremos el espacio donde se encuentra nuestra casa, si se puede salir por otros lugares cercanos, también observamos las plantas, árboles, durante el recorrido comparar diferencia de tamaño, forma, plantas con flores, con frutos, etc. Comparar con los animales en que se parecen. Ambas necesitan agua, aire, sol etc.

Tomar una hoja N°5 realizar una línea vertical en el centro y luego dibujar en un lado plantas con flores y en el otro, plantas con frutos.

Actividad N°8

Actividades de rutina.

Con ayuda de un adulto recolectar hojas de plantas de diferente tamaño. Luego comparar, observar forma y tamaño, tocar su textura.

Pegar en una hoja o papel que tengamos en casa las hojas siguiendo el orden de menor a mayor.

Actividad N°9

Actividades de rutina.

Junto a mamá vemos el video que nos explica las partes de las plantas.

Luego dibujamos una planta con todas sus partes, (raíz, tallo, hoja, flor), luego intentamos escribir los nombres de las mismas.

🌀 Para comenzar esta actividad deberán simular como caminan el elefante y el ñandú libres por el espacio delimitado de casa, luego deberán caminar hacia delante y hacia atrás como los animales

Docentes: Inés Ávila- Adriana Brisuela- Escoda Marcia.-

Profesores Especialidades: Federico Pelayes- Cristian Gómez- Victoria Orellano.

JINZ N° 5

Salas de 5 años

Áreas Integradas

nombrados pero por encima de dos líneas rectas paralelas marcadas en el piso (repetir esta actividad tres veces). Agregar dificultad: caminar como los animales antes mencionados sobre dos líneas paralelas pero ahora curvadas (no rectas), también caminando hacia atrás.

- 🌀 *Juego. "el cazador"*: el adulto responsable deberá tocar con una o varias pelotas (la que tengan o hacer de medias o bolsas) al niño quien deberá pasar caminando ida hacia delante y la vuelta hacia atrás como un ñandú y un elefante por las líneas rectas del piso antes utilizadas sin ser tocado por la pelota que lanzará el cazador por el piso. ¡¡Suerte!!
- 🌀 Inflarse y desinflarse como un globo (respiración profunda), y lavar bien las manos.

Directivo a cargo de la institución: Ariela Fleury.

Docentes: Inés Ávila- Adriana Brisuela- Escoda Marcia.-

Profesores Especialidades: Federico Pelayes- Cristian Gómez- Victoria Orellano.