

Escuela: Provincia de Mendoza SECUENCIA SIMPLIFICADA N° 2

Docente Cuarto "A": Mariela Serrate

Docente Cuarto "B": Agostina Correa

Cuarto grado Año 2021 Sección A y B Segundo Ciclo Nivel Primaria
Turno Mañana

Áreas Integradas: MATEMÁTICA. LENGUA Y CIENCIAS NATURALES.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "Armando rectángulos de historietas"

PROPÓSITOS:

- Proponer aprendizajes que integren saberes relevantes que les ayuden a comprender lo importante de nuestra provincia.
- Propiciar la capacidad inventiva de los alumnos.

CRITERIOS: Resuelven problemas que exijan poner en juego propiedades de diferentes cuerpos geométricos.

Reconocen los recursos lingüísticos y valoran el uso estético del lenguaje, en los diferentes géneros.

Reconocen distintas formas de conservación de las condiciones naturales, en la propia provincia y en la Argentina.

INDICADORES:

- Describe y construye de forma adecuada cuadriláteros.
- Reconoce la historieta y sus características, inventa su propia historieta.
- Conoce las principales características de la flora y fauna de San Juan.

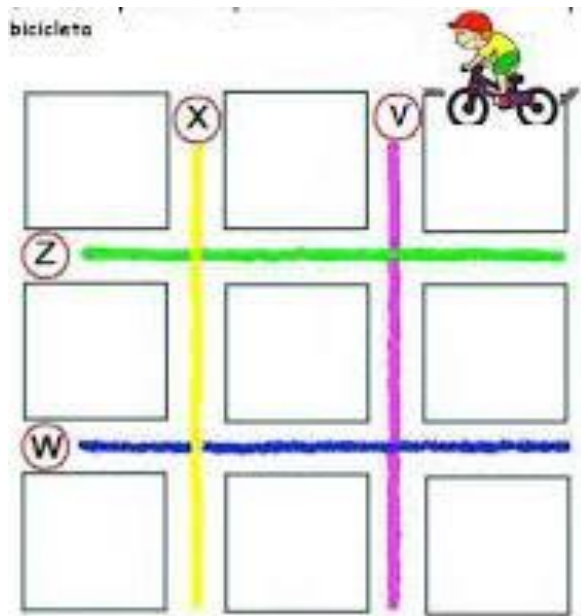
DESAFÍO: "Construcción de historietas a partir de figuras geométricas"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

LUNES 14 DE JUNIO DEL 2021

ÁREA: MATEMÁTICA.

- 1- Este es el plano donde Martin anda en bicicleta. Observa, luego responde:



- a- ¿Crees que X y V son rectas paralelas?
- b- W y Z son rectas perpendiculares?
- c- Busca otras rectas que sean paralelas y perpendiculares.

Construcción de rectas perpendiculares y paralelas

Para tener en cuenta

Si dos rectas se cortan formando ángulos rectos, son perpendiculares.

Si se cortan formando ángulos que no son rectos, son oblicuas.

Si las rectas no se cortan por más que se las prolongue, son paralelas.

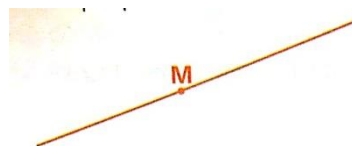
La escuadra permite trazar rectas perpendiculares.
Las rectas A y B son perpendiculares.

La escuadra también sirve para trazar rectas paralelas.
Las rectas B y C son paralelas.

A B

A B C

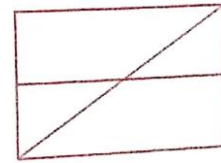
- 2- Construí una recta perpendicular a esta, que pase por el punto M.



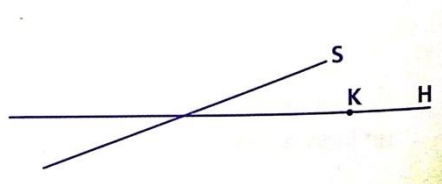
- 3- Traza una paralela a esta recta que pase por el punto F.



- 4- Las rectas S y H son oblicuas. Traza una paralela a S que pase por el punto K



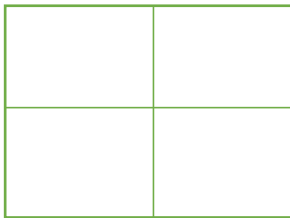
S que



MARTES 15 DE JUNIO DEL 2021 **ÁREA: MATEMÁTICA**

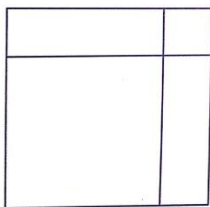
- 1- Describir una figura.

Juan faltó a la escuela. Martín le está explicando por teléfono que figura tiene que dibujar de tarea. Ésta es la figura de Martín.



Dibuja un cuadrado. Sus lados deben medir 4 cm. Marca una línea que va desde un lado hasta el que esta enfrente, y después marca otra línea que va desde el otro lado hasta el que este enfrente

Esta es la figura que dibujo Juan. ¿Por qué los dibujos están distintos?.

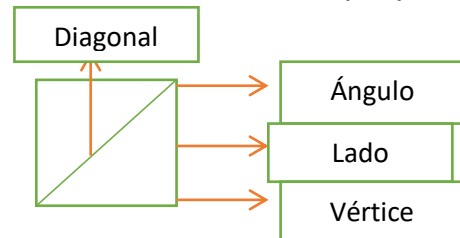


- 2- Para describir la siguiente figura, en este mensaje hay muchas informaciones que están demás. Subraya lo que sobra.
- Dibuja un rectángulo que tenga 4 lados y 4 vértices.
 - Dos lados tienen 5 cm y dos lados tienen 3 cm.
 - Todos sus ángulos deben ser rectos.

Docente Cuarto A , Sandra Mariela Serrate; Cuarto B, Agostina Correa, Prof. Música, Nahuel Zaine;
Prof. Plástica, Rocío Arrieta; Prof. Tecnología, Guillermina Vega; Prof. Educ. F. Eugenia Chaparro.

- Dibuja una diagonal que va de vértice a vértice. Empieza en el vértice de abajo a la izquierda y termina en el de arriba a la derecha.
 - Dibuja una línea paralela que va desde la mitad del lado corto hasta la mitad del lado corto de enfrente.
- 3- Hace en tu cuaderno el dibujo de este mensaje. Construí en una hoja lisa un cuadrado de 4 cm de lado. Marca sus dos diagonales. En el punto donde se cortan las diagonales pincha el compás. Traza una circunferencia que pase por los 4 vértices del cuadrado.

Para tener en cuenta: los **rectángulos** tienen 4 ángulos rectos. Los **cuadrados** tienen 4 ángulos rectos y 4 lados iguales.



MIÉRCOLES 16 DE JUNIO ÁREA: LENGUA

- 1- Observa la siguiente imagen:



¿Sobre qué tema tratan las imágenes? ¿Has visto alguna vez historietas? ¿Cuáles? Vemos el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=eKnQOsfHeDU> Responde: ¿Qué es una historieta? ¿Qué es una viñeta? ¿De qué se trata? aparecen? Recuerda:

La **HISTORIETA** es una secuencia de viñetas o representaciones graficas que narran una historia mediante imágenes y texto que aparece encerrado en un globo o bocadillo.

Los **ELEMENTOS** de una historieta son:

CUADRO O VIÑETA, **DIBUJO PERSONAJES Y FONDO**, **BOCADILLO**, **TEXTO**, **ONOMATOPEYA**, **CARTUCHOS O CARTELES** Y **MOVIMIENTOS O LÍNEAS CINÉTICAS**.

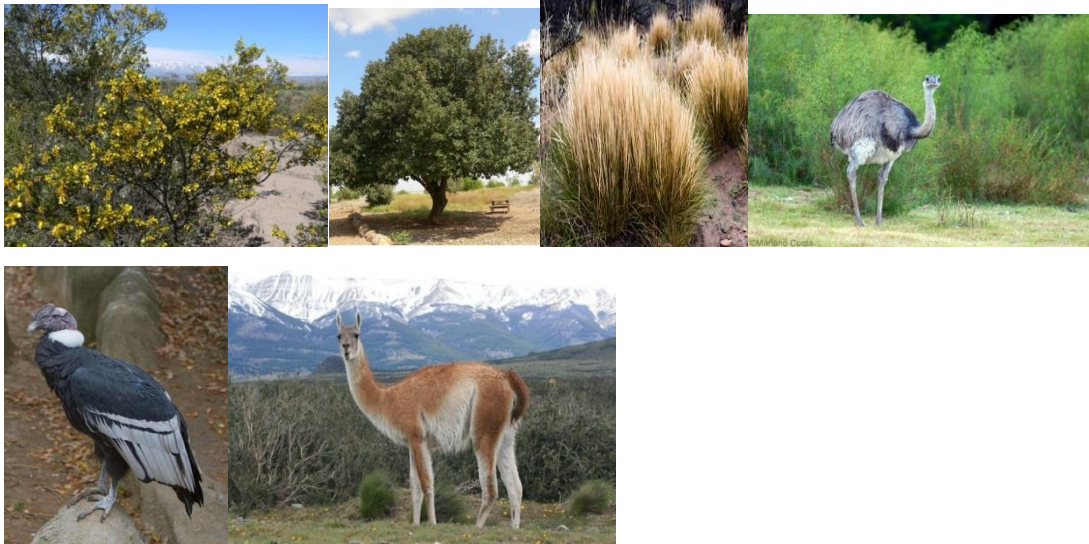
JUEVES 17 DE JUNIO ÁREA: LENGUA

Docente Cuarto A , Sandra Mariela Serrate; Cuarto B, Agostina Correa, Prof. Música, Nahuel Zaine; Prof. Plástica, Rocío Arrieta; Prof. Tecnología, Guillermina Vega; Prof. Educ. F. Eugenia Chaparro.

Con la historieta que trajiste, pégala en tu cuaderno. Menciona las características: por ejemplo, ¿Qué ocurre en la historieta? ¿Cuántas viñetas tiene? ¿Cuáles son los personajes? ¿Tiene globos diferentes? ¿Qué significa cada uno? ¿Tiene onomatopeyas? Registra en tu cuaderno.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

1- Observar las siguientes imágenes:



Responde: ¿Viste alguna de esas imágenes? ¿Dónde? ¿Has ido al Parque Faunístico? Leemos las páginas 44,45,48 y 49 del libro “[San Juan y Yo](#)”

2- Mencionamos las características de nuestra flora y fauna autóctona.

VIERNES 18 DE JUNIO. ÁREA: CIENCIAS NATURALES

Observamos el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=d1bgC4T3zoU>

Realizamos un esquema con las características de nuestra Fauna autóctona, en el cuaderno.

LUNES 14-06 – EDUCACIÓN TECNOLÓGICA – PROF: GUILLERMINA VEGA**CUARTO GRADO**

Propósito: Desarrollar situaciones de pensamiento que permitan identificar los productos tecnológicos como bienes y servicios.

Criterio: Análisis y uso de la información proporcionada identificar los bienes. **Indicador de logro:** diferenciar bienes y servicios.

Título: Bienes y servicios.

El hombre recurre a los bienes y servicios para satisfacer sus necesidades.

Los productos tecnológicos pueden ser bienes o servicios.

Los **BIENES** son objetos tangibles, por ejemplo una lapicera, un auto una casa, una máquina.

Los **SERVICIOS** son acciones que llevan a cabo las personas o una empresa para satisfacer un deseo o necesidad. Por ejemplo un corte de cabello, la atención de un médico, el entretenimiento de una fiesta de cumpleaños. **Para poder llevarlos a cabo se requiere disponer de bienes**, así es que por ejemplo un peluquero no podrá trabajar sin sus tijeras.

Nombra los servicios que consumen en tu casa y dibuja los bienes necesarios para el uso del servicio.

Ejemplo: internet (servicio) celular (bien).

MIÉRCOLES 16-06 – EDUCACIÓN PLÁSTICA – PROF: ROCIO ARRIETA

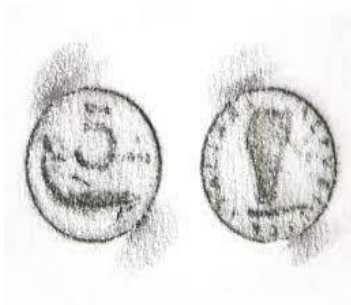
Tema: Textura

Título: “Conocemos las texturas”

Propósito: Proponer desafíos que innoven las experiencias en este espacio, poniéndolos en contacto con situaciones que los incentiven a impulsar su capacidad representativa y creativa.

Criterio: Indagación de la textura visual.

Indicador: Experimenta la técnica de Frottage.



El frottage es una técnica artística que consiste en frotar un lápiz sobre una hoja colocada sobre un objeto, obteniendo una impresión de esa forma y textura de ese objeto. En una hoja N°5 realizaremos esta técnica con diferentes objetos, que frotaremos con lápices de colores.

JUEVES 17-06 – EDUCACIÓN MUSICAL – PROF: NAHUEL ZAINÉ**TÍTULO: “NOTAS MUSICALES”**

Propósito: Conocer las notas musicales.

Indicador de evaluación: Identifica las notas musicales en su orden.

Actividades:

Buen día cuarto grado. ¿Cómo están? Espero que muy bien.

Hoy comenzaremos con una actividad donde aprenderemos las **notas musicales**.

Con las notas musicales podemos crear canciones, aprender nuestras preferidas y más.

Las notas son 7 y van en este orden: **Do – Re – Mi – Fa – Sol - La y Si**. (Y... volvemos a comenzar con **DO**). Si pensamos en una escalera, cada escalón sería una nota, cada una es diferente. A continuación, te dejo un video por si quieres escuchar cada nota.

<https://www.youtube.com/watch?v=Fyb8MVGJ280>

LUNES 14-06 – EDUCACIÓN FÍSICA – PROF: EUGENIA CHAPARRO**TITULO: PROMESA A LA BANDERA**

PROPÓSITO: Reconocimiento de las partes de nuestra Bandera Argentina de Ceremonia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Logra identificar las partes de la Bandera Argentina.

Nuestra Bandera de Ceremonia posee diferentes partes como las de la imagen. ¿Alguna vez la viste? ¿En dónde? En nuestra escuela tenemos Bandera Argentina ¿te acordás en donde se encuentra? En el patio se encuentra junto al mástil y muy temprano cuando ingresamos todos los días un grupo de alumnos realiza el izamiento de la Bandera para que quede en alto durante el día y al bajar el sol se debe arriar y guardar con todo el cuidado y respeto que se merece. ¿Recuerdas haber izado la Bandera?

Investiga en casa las partes de la bandera , ilustra y escribelas en tu cuaderno.

DIRECTORA: HEREDIA, LUCÍA - **VICE-DIRECTORA:** GONZÁLEZ, ANDREA