

E. E. E INDIA MARIANA Nivel Inicial ÁREAS Integradas GUÍA 8

E. E. E INDIA MARIANA

DOCENTE: Gisela Fernández

SECCIÓN: Nivel Inicial

TURNO: Tarde

ÁREA CURRICULAR: Integradas

CONTENIDOS: Áreas Integradas:

- Hábitos de higiene.
- Exploración de diferentes modos de pintar.
- Conocer el nombre propio.
- Atributos y propiedades de los objetos: colores y formas.
- Números del 1 al 5.
- Partes del cuerpo: la cara
- Nombre propio.
- Juego espontáneo.
- Cuentos tradicionales.

Música: Danzas folclórica "Gato Cuyano"

Teatro: El cuerpo y su potencialidad expresiva. El cuerpo, esquema e imagen corporal.

Artes Visuales: Texturas. Puntos. Líneas.

Psicomotricidad: Juego espontáneo. Juego sensorio motor. Esquema corporal. Expresión y comunicación verbal-gestual-corporal. Representaciones grafo-plásticas. Juego simbólico. Nociones espaciales, temporales y medidas.

DÍA 1:

TÍTULO: "Cuentos Tradicionales: Los Tres Cerditos"

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Enviar a los papás, el siguiente video: <https://youtu.be/ViRUaVU9Fzc>, los llevará a escuchar el cuento "Los tres Cerditos" e inducir a los alumnos que señalen a los personajes principales.

MÚSICA: "Juntos si se puede"

- ♪ Escuche la música del gato y camine al tiempo de la misma por su casa.
- ♪ Escuche el gato cuyano e intente realizar los movimientos de la danza aprendida al tiempo de la música.

DÍA 2:

TÍTULO: "Las Emociones"

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.

E. E. E INDIA MARIANA Nivel Inicial ÁREAS Integradas GUÍA 8

2. Utilizaremos 4 globos de distintos colores (sino tienen globos se utilizan botellas de plástico).
3. Inflar los globos y en cada uno de ellos dibujar una cara con un marcador de una emoción: alegría, enojo, miedo, tristeza. A modo de ejemplo:
<https://ar.pinterest.com/pin/332703491216747436/>
4. Permitir a los niños jugar con los globos y explorar las diferentes caras.
5. Luego la mamá hace las caras y el niño imita. Preguntar: ¿Qué cara te gusta más? Señalar o elegir el globo.

TEATRO: “Mi sombra”

1. Volveremos a jugar con sombras. El alumno va a explorar e investigar sombras con su cuerpo, para eso necesita que la habitación esté oscurecida y que alguien le dé luz con una linterna, para que se refleje su sombra en la pared o sabana. El adulto debe mostrarle como su propia sombra se mueve.

DÍA 3:

TÍTULO: “A cantar”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a los papas que presenten a los niños la canción: “Antes de comer mis manos lavaré” Para poder comer, mis manos lavaré, para poder comer, mi turno esperaré; lavarme las manos, sentarme muy bien, haciendo silencio, portándome bien.
3. Enfatizar en los hábitos de higiene.

ARTES VISUALES: “Jugando con el arte”

1. Con ayuda de un adulto busca una bandeja o la tapa de una caja de cartón y coloca dentro de ella, una taza de polenta o harina, también puedes utilizar arena, utiliza los materiales que tengas en casa.
2. Luego extiende el material (polenta, arena, etc.) por toda la superficie de la bandeja como muestra la imagen. ¡Ya está! ahora puedes dibujar lo que quieras con un palito o tu dedo sobre la arena. Para borrar tu dibujo sólo tienes que mover la bandeja.



DÍA 4:

TÍTULO: “Mi carita”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.

E. E. E INDIA MARIANA Nivel Inicial ÁREAS Integradas GUÍA 8

2. Enviar a los papás la siguiente imagen y solicitar recortar las partes de la cara. (en caso que no puedan imprimir la imagen, pueden dibujarlas en una hoja y luego recortarlas). A modo de ejemplo: <https://ar.pinterest.com/pin/643803709216366468/>
3. Invitar a los niños/as a verbalizar las partes y a través de preguntas inducirlos a colocar cada parte de la cara en el lugar que corresponde. Luego pintar.

PSICOMOTRICIDAD: “Expresiones en papel”

1. Para realizar la actividad se necesita de un adulto que sirva como guía y que el niño pueda observar e ir imitando sus movimientos. Se puede poner música alegre que invite a moverse: ¡A JUGAR CON HOJAS DE DIARIOS O REVISTAS!
2. Se necesitan muchas hojas de diarios o revistas. Lo sacudimos, nos tapamos distintas partes del cuerpo. Lo ponemos como capa. Lo ponemos en el piso, saltamos adentro-afuera. Lo arrugamos. Lo hacemos una pelotita y la tiramos para arriba. Lo pasamos al adulto que acompañe la actividad. Por turno lo embocamos en un canasto.
3. Al finalizar la actividad sea necesario que los alumnos descansen con alguna música suave mientras el adulto los acaricia.

DÍA 5:

TÍTULO: “Mis juguetes”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Presentación de diversos juguetes y materiales de uso diario.
3. Observación de los mismos.
4. Manipulación individual de los juguetes presentados, describiendo las características de forma que presentan (Circular, redonda, plana, etc.).

PSICOMOTRICIDAD: “El juego de las texturas”

1. En este juego usaremos diversos elementos para que el niño pueda jugar espontáneamente con su imaginación y pueda construir, modelar, dibujar entre otras cosas.
2. En pequeños recipientes como tupperes o cajas de cartón podemos poner arena fina, barro, harina o sémola, y también preparar masa de sal para que pueda jugar con ella, todos los elementos separados unos de otros, pero al alcance del niño para que pueda decidir con que jugar, si quiere mezclar unos con otros o simplemente jugar un ratito con cada uno.

E. E. E INDIA MARIANA Nivel Inicial ÁREAS Integradas GUÍA 8

3. También pueden brindarles elementos para que puedan acompañar su juego, como un palo para dibujar trazos en la arena, tupper de plástico/moldes para que puedan armar figuras, entre otros.

DÍA 6:

TÍTULO: “Dibujo los números”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a los papás realizar masa de sal para modelar, de manera fácil y rápida, se enviará previamente descargado el siguiente video: <https://youtu.be/J8ult3Ylulq>
3. Luego en una hoja escribir los números del 1 al 5, uno al lado del otro.
4. Permitir a los niños/as explorar la masa y una vez que jugaron con ella libremente, se inducirá a formar choricitos y darle la forma al número que está en la hoja, con ayuda y modelado de la actividad por parte de la mamá.

MÚSICA: “Juntos si se puede”

- ♪ Baile la danza varias veces hasta memorizar, respetando el tiempo y la coreografía.

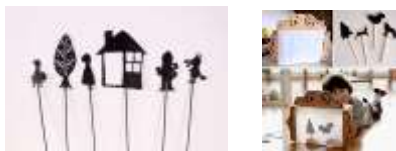
DÍA 7:

TÍTULO: “Rutinas”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Presentación de imágenes pictográficas en forma secuencial las rutinas trabajadas diariamente. (se enviarán las secuencias de las rutinas diarias a través de un formato Word a los padres, para visualizarlo en el celular).
3. Mostrar a los niños las imágenes y modelar la actividad.

TEATRO: “Mi sombra”

1. Hacer formas con papel o cartón. Siluetas de árbol, animales, nubes, personas, etc. Buscar un cuento o inventar una historia para jugar con las sombras. Usar las siluetas y el cuerpo.



DÍA 8:

TÍTULO: “Caminar y saltar”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Invitar a los papás colocar trozos de papeles en el piso a modo de camino, en distintas direcciones. después, pueden comenzar a caminar o saltar entre ellos.
3. Luego de dar tres saltos o pasos, hagan una parada y realicen una acción diferente. por ejemplo: cantar una canción, mover los brazos como pajaritos, tocarse la nariz, dar saltitos como ranas, dar vuelta en el lugar, o lo que imaginen.

ARTES VISUALES: “Jugando con el arte”

1. ¿Jugamos al tesoro escondido? Mama o un adulto esconde en la bandeja de harina algunas piedritas, botones, semillas, lo que tenga a mano. Tú debes buscar en la bandeja esos objetos enterrados. Cuando los descubras puedes crear con ellos alguna imagen como un sol o lo que gustes. También puedes dibujar muchas líneas con un tenedor, hacer pozos o círculos con una cuchara o lo que te guste ¡a divertirse!
2. ¿Te gustaron las actividades? Marca con una x el emoticón.



DÍA 9:

TÍTULO: “Figuras para armar y pegar”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a los papás que busquen en casa, para empezar hojas blancas, cartón, revistas viejas, diarios o trozos de tela.
3. Corten los trozos de papel de revista, diario o tela para probar distintos colores y texturas. Pueden cortarlos con las manos o con tijeras pequeñas para hacer distintas figuras.
4. Luego van a necesitar algo para adherir, puede ser pegamento o un engrudo (se hace mezclando un poco de harina con agua). Y así armar distintas formas y pegarlas.

PSICOMOTRICIDAD: “Tiro al blanco”

1. Para estas actividades necesitaremos botellas, vasitos de plásticos, balde y una pelota.
2. Lo que haremos primero será poner las botellas, vasos y baldes distribuidos en diferentes lugares y alturas.

E. E. E INDIA MARIANA Nivel Inicial ÁREAS Integradas GUÍA 8

3. Una vez que los blancos estén dispuestos en los distintos lugares, invitaremos al niño a que con una pelota intente atinarle a cada objeto, el niño inicialmente se ubicara a cierta distancia y luego él ira probando desde donde quiere lanzar la pelota.

DÍA 10:

TÍTULO: “Formo mi nombre”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
 1. Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
 2. Solicitar a las mamás que busquen broches de la ropa, y escribir con marcador o lápiz que se note una letra en cada broche que formen el nombre del niño/a.
 3. Luego en una hoja la mamá escribe en imprenta mayúscula, el nombre del niño/a con las letras separadas de modo tal que los alumnos puedan colocar el broche de la letra, que coincida con la que tiene la hoja. A modo de ejemplo:
<https://ar.pinterest.com/pin/252553491590552474/>

PSICOMOTRICIDAD: “Disfrazarse”

1. En una caja grande, poner diferentes elementos para disfrazarse, como cotillón, guantes, sombreros, telas y todo lo que crean que al niño le llame la atención.
2. El niño debe explorar la caja e ir eligiendo con lo que se va a disfrazar.
3. Generar un juego a partir del disfraz elegido. La madre o padre también puede disfrazarse para que el niño copie el ejemplo.

Director: Prof. Raúl Riveros

