

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN grupo 1****Escuela:** Ángel D. Rojas**CUE:** 700058300**Docentes:** Carina Cruz, Rosana Martín, María Rosa Cortes.**Grado:** 2º “A”, “B” y “C”**Turno** Mañana**Área Curricular:** Matemática- Ciencias Naturales

Fecha: 24-11 al 27-11

**Título de la propuesta:** “**PONIENDO A PENSAR NUESTRAS MENTES**”

**Contenido: Matemática** Los números naturales, su designación oral y representación escrita con tres cifras. Relaciones de mayor, menor, igual, anterior, posterior, entre. Valor posicional de las cifras un número. Operaciones de adición sustracción con dificultad, multiplicación y división en situaciones problemáticas. Multiplicación y división de números naturales. Cuerpo geométrico diferenciación y propiedades. **Ciencias Naturales:** Diversidad de animales en ambientes terrestres, aeroterrestres y acuáticos. Ciclo de vida de animales ovíparos y vivíparos. Requerimientos básicos para su desarrollo: agua, aire y nutrientes. **Lengua:** La frecuentación y exploración asidua de variados materiales escritos, en distintos escenarios y circuitos de lectura La escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos separando las palabras en la oración e iniciándose en el uso de convenciones ortográficas.

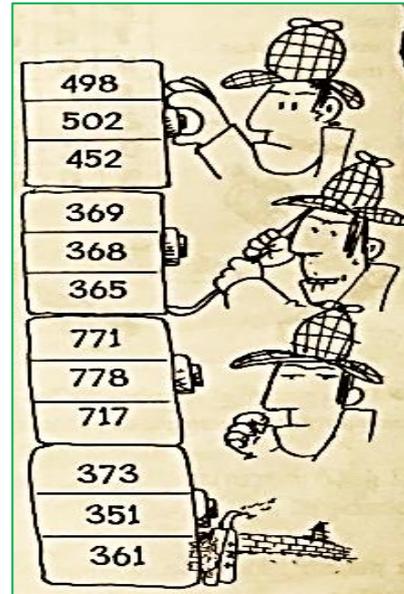
**Indicadores de evaluación para la nivelación: Matemática:** Utiliza números naturales de tres cifras por lo menos hasta 999. Identifica regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de tres cifras. Resuelve las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división aplicando diferentes estrategias y mecanismos básicos de la multiplicación (sumas). Identifica el avance en la construcción de la noción de repetir y repartir. Diferencia cuerpos geométricos que rueden y no ruedan, utilizando estrategias propias que permitan distinguir las características de los cuerpos. **Ciencias Naturales:** Emplea la información obtenida de manera correcta. Reconoce diferencias entre animales ovíparos y vivíparos. Describe las etapas del ciclo de la vida de manera correcta y reconoce las necesidades básicas para su desarrollo. **Lengua:** Lee y comprende pistas, acertijos o adivinanzas. Escribe pistas o acertijos de manera autónoma empleando convenciones ortográficas correctas.

**Desafío:** “**Construir una lotería personal en donde el alumno invente pistas, adivinanzas o acertijos matemáticos con los temas trabajados en las guías**”.

**Actividades****Área Matemática**

- 1- Nos anticipamos y nos vamos preparando para nuestro desafío
- 2- Imagínate que eres un detective, lee las pistas y une con el número correcto.

- Tiene igual cantidad de centenas y decenas.  
Es mayor que 700.  
Es par.
- Está entre 360 y 400.  
Es impar.  
No termina en 9.
- Es menor que 500.  
No termina en 8.  
Es par.
- No termina en 3.  
Es menor que 400.  
Es mayor que 360.



3- Ordena de menor a mayor éstos números.

900 -- 838 – 790 – 883 – 990 – 709

4- Une con una flecha el nombre con su número correspondiente.

- Novecientos ochenta ocho.                      709
- Ochocientos noventa.                              890
- Setecientos nueve                                      988

5- Escribe el anterior y el posterior

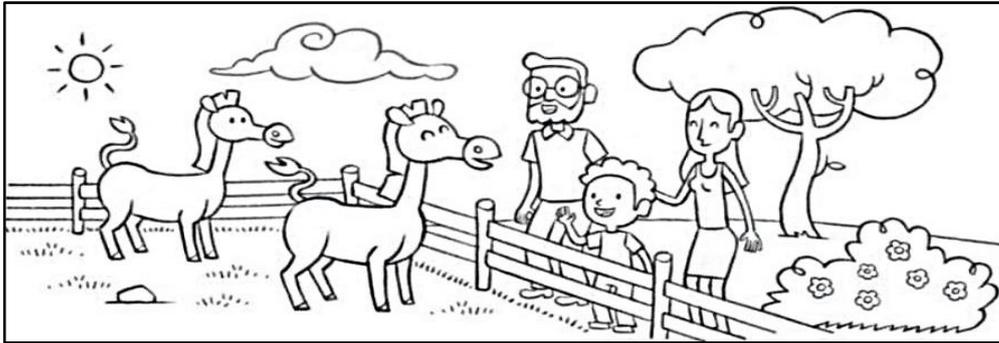
	679			600	
	800			316	
	543			871	
	210			670	
	990			540	

**Área Ciencia Naturales y Lengua**

1- Encuentra tres seres vivos y tres inertes. Escribe las palabras en la lista correspondiente. Rodea con un círculo los seres inertes artificiales.

<u>Seres vivos</u>		<u>Seres inertes</u>
_____	p e l o t a	_____
_____	s a u s á r	_____
_____	n i ñ o r e	_____
_____	g r w c b n	_____
_____	m e s s o a	_____
_____	t d b i l v	_____

2- Colorea solamente los seres vivos que aparecen en la imagen



**Área Matemática**

1- Presta atención por que debes descomponer el número, luego calcula y escribe cuántos puntos le dieron a cada animalito en el zoológico.

	 <table border="1" style="float: right;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U			
C	D	U					
	 <table border="1" style="float: right;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U			
C	D	U					
	 <table border="1" style="float: right;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U			
C	D	U					
	 <table border="1" style="float: right;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U			
C	D	U					

2- ¿Qué animalito obtuvo el mayor puntaje? (anota el nombre del animal y el puntaje con letras)

3- ¿Y qué animalito obtuvo el menor puntaje? (Anota el nombre del animal y el puntaje con letras)

4- Ahora escribe al número mayor la escala ascendente de 2 en 2 y al número menor la escala descendente de 5 en 5

NÚMERO MAYOR

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NÚMERO MENOR

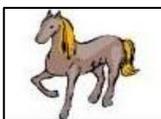
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Área Ciencias Naturales y Lengua**

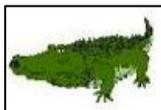
1-Vuelve a ver el video que viste en la guía N°10 y recordamos la información

<https://youtu.be/ujMRWzABr-0>. Los Animales Ovíparos y Vivíparos video primerizo aparte al canal.

2-Según la información obtenida en el video, completa las siguientes oraciones.



El  es un animal vivíparo porque nace



El  es un animal ovíparo porque nace

3- Fíjate en el punto uno de matemática y escribí que tipo de animales son la gallina y la ballena según su tipo de reproducción. Anótalo en tu cuaderno.

**Área Matemática**

1-Resuelve las siguientes operaciones

$$\begin{array}{r} 160 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

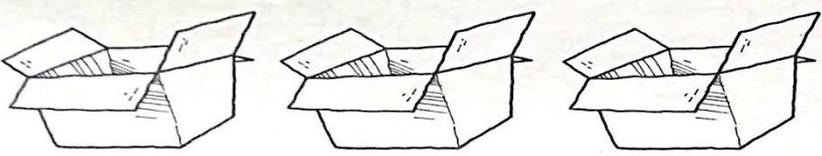
$$\begin{array}{r} 60 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

1- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

En esta caja entran 13  . ¿Cuántos autitos puedo guardar en 3 cajas iguales?



Respuesta: .....

La maestra de segundo quiere hacer 2 trenzas a cada nena para el acto. ¿Cuántos churflines necesita para 12 nenas?



Respuesta: .....

**Área Ciencias Naturales**

1- Te acuerdas ¿Cuáles eran las etapas del ciclo de la vida? Anota el nombre de cada etapa en el cuadrito

2- Todos los seres vivos tenemos funciones vitales que nos permiten mantenernos con vida, una cada imagen el nombre de la función correcta.



Nos  
Relacionamos

Nos  
Reproducimos

Nos  
Nutrimos

**Área Matemática**

1- Resuelvo las cuentas y luego pinto los resultados en la sopa numérica. Los resultados pueden estar en forma horizontal o vertical

3	1	6	5	2
0	9	8	3	1
7	6	1	9	7
8	5	2	4	8

$$\begin{array}{r} 49 \\ -x2 \\ \hline \end{array}$$

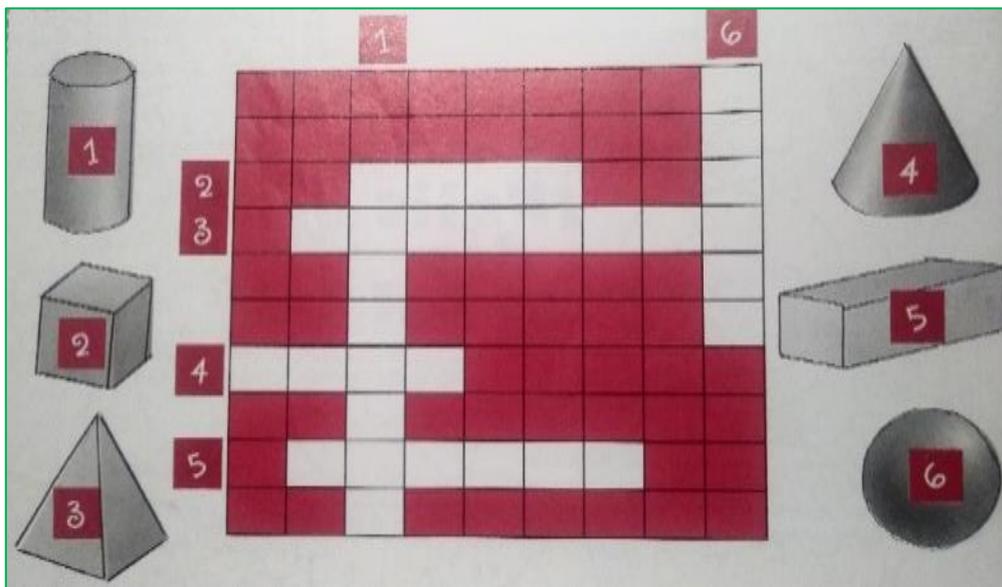
$$\begin{array}{r} 26 \\ -x3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ -x4 \\ \hline \end{array}$$

$$6 \underline{\quad} 2$$

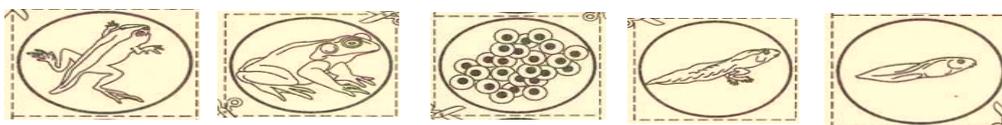
$$8 \underline{\quad} 2$$

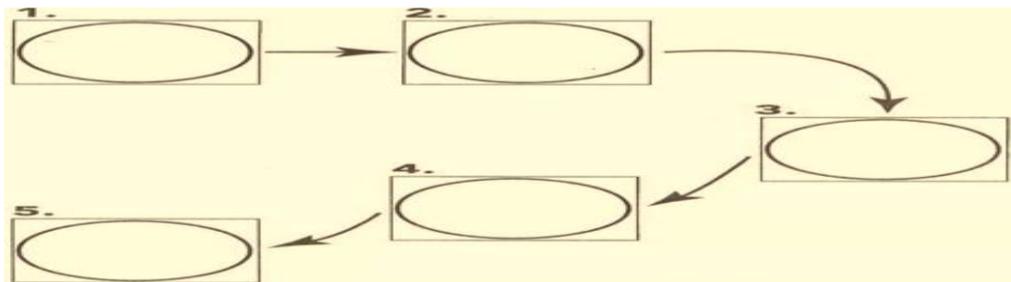
2- Geometría: Escribe los nombres y resuelve el crucigrama.



**Área Ciencias Naturales**

1- Observa las imágenes, recorta y pega en forma ordenada el ciclo de la vida de la rana.





**Área Lengua DESAFÍO** ¡A jugar con la Lotería!

A)- Inventá pistas, adivinanzas o acertijos para descubrir números, operaciones, resultados de tablas o el nombre de cuerpos geométricos y escribelos en tarjetas.

B)- Arma los cartones con los resultados de las pistas.

C)- Las tarjetas se colocan en una bolsa. Ahora vos lees la pista el que tiene el resultado en su cartón levanta la mano para obtener ya un punto ¡Gana el que completa la lotería con todas las pistas!

D)-Algún Familiar te graba o filma mientras lees la pista que sacaste de la bolsa.

Envía el audio o video a la Señora (A MODO DE EJEMPLO)

Este casillero está ocupado por este por esta división $8:2=$	El número de este casillero se forma con 7d, 9u y 3c.	El número de este casillero es la mitad de 30
El resultado de este casillero es la suma de estos dos números $132+456=$	Es un cuerpo que rueda y tiene todas sus caras y lados iguales.	En este casillero se encuentra el producto de este cálculo $5 \times 3=$

15	379	588
Cubo	4	15

**Directora:** Laura Gil

**Vicedirectora:** Gabriela Carrizo