

**Escuela: Independencia Argentina. Sexto grado "B". Turno Tarde. Ciclo: Segundo. Nivel: Primario. Año: 2021. Áreas Curriculares Matemática-Lengua- Cs. Naturales-Cs. Sociales- Formación Ética y Ciudadana-Guía N°1**

**Título de la propuesta: "MIS DERECHOS Y GARANTÍAS COMO ARGENTINO"**

\*Propiciar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de éstos, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las convenciones de escritura.

\*Generar situaciones concretas que les permitan a los niños reflexionar sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos.

\* Proponer actividades tendientes a que los niños asuman como propia la evaluación de los procesos y los resultados, y se dispongan a reelaborarlos cuando sea necesario.

#### **Criterios:**

\*Obtener, registrar, sistematizar información y comunicar conclusiones en distintos soportes.

\*Resolver problemas aritméticos con números racionales.

#### **Indicadores:**

\*Localiza en un texto información concreta. Produce textos teniendo en cuenta la escritura correcta de palabras. Describe en forma sencilla partes de la Constitución Nacional. Reconocer características del efecto invernadero.

\*Aplica a diversas situaciones problemáticas los conocimientos adquiridos.

\* Suma y resta fracciones sencillas, utilizando estrategias diversas y recursos: material concreto, dibujos.

### **ACTIVIDADES**

DÍA LUNES 31 DE MAYO

#### **ÁREAS: LENGUA- CIENCIAS SOCIALES.**

1) Observa y escucha el video.

a. Describe cuál es la forma de gobierno de Argentina y para qué sirve la Constitución Nacional

b. Explica la importancia de la democracia y como puede ejercerse.

c. Señala qué artículo se refiere a cada uno de los siguientes derechos y libertades.

Derecho a trabajar\_\_\_\_\_

Derecho a la propiedad\_\_\_\_\_

Derecho a la seguridad social\_\_\_\_\_

Derecho a elegir los gobernantes\_\_\_\_\_

2) Lee los artículos 14 y 14 bis de la Constitución Nacional.

Artículo 14 bis de la CONSTITUCIÓN NACIONAL

"El trabajo en sus diversas formas gozará de la protección de las leyes, las que asegurarán al trabajador: condiciones dignas y equitativas de labor, jornada limitada; descanso y vacaciones pagados; retribución justa; salario mínimo vital móvil; igual remuneración por igual tarea; participación en las ganancias de las empresas, con control de la producción y colaboración en la dirección; protección contra el despido arbitrario; estabilidad del empleado público; organización sindical libre y democrática, reconocida por la simple inscripción en un registro especial.

Queda garantizado a los gremios: concertar convenios colectivos de trabajo; recurrir a la conciliación y al arbitraje; el derecho de huelga. Los representantes gremiales gozarán de las garantías necesarias para el cumplimiento de su gestión sindical y las relacionadas con la estabilidad de su empleo.

**Escuela: Independencia Argentina. Sexto grado "B". Turno Tarde. Ciclo: Segundo. Nivel: Primario. Año: 2021. Áreas Curriculares Matemática-Lengua- Cs. Naturales-Cs. Sociales- Formación Ética y Ciudadana-Guía N°1**

El Estado otorgará los beneficios de la seguridad social, que tendrá carácter de integral e irrenunciable. En especial, la ley establecerá: el seguro social obligatorio, que estará a cargo de entidades nacionales o provinciales con autonomía financiera y económica, administradas por los interesados con participación del Estado, sin que pueda existir superposición de aportes; jubilaciones y pensiones móviles; la protección integral de la familia; la defensa del bien de familia; la compensación económica familiar y el acceso a una vivienda digna."

- a. ¿De qué se trata el texto?  
b. Haz una lista de los verbos que encontraste y completa el cuadro.

VERBO	INFINITIVO	TIEMPO	PERSONA	NÚMERO

- c. Trabajamos con verbos. Extrae dos ejemplos de cada uno y completa

Terminación "ar"	2º Terminación "er"	3º Terminación "ir"

DÍA MARTES 1 DE JUNIO.

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES.**

- 1) Lee el siguiente texto:

**EFEECTO INVERNADERO**

La superficie del planeta Tierra y los procesos naturales que ocurren en ella, emanan calor que se disipa hasta llegar a la atmósfera. Allí, un conjunto de gases llamado gases de efecto invernadero absorbe el calor y lo dirige hacia todas direcciones, incluso una parte retorna a la Tierra. Este fenómeno se conoce como efecto invernadero y asegura una temperatura terrestre imprescindible para que se desarrolle la vida.

Los gases de efecto invernadero se han incrementado por la contaminación atmosférica. Como consecuencia, la temperatura de la Tierra está en aumento y el clima se ve alterado, con mayor ocurrencia de olas de frío y calor, inundaciones, sequías y tormentas extremas.

Algunas enfermedades, como el dengue, la malaria y el cólera se ven favorecidas por el aumento de la temperatura y la incidencia de fenómenos climáticos externos. El dióxido de carbono es uno de los gases de efecto invernadero que mayor preponderancia tiene sobre el calentamiento global del planeta. Las emisiones de este gas pueden ser naturales (está presente en las erupciones volcánicas) o producto de la actividad humana (se libera en la quema de combustibles fósiles).

La huella de carbono es una medida del impacto o marca que deja una persona sobre el planeta en su vida diaria y permite evaluar el efecto generado por las actividades humanas sobre el ambiente. Así, este indicador busca calcular la cantidad de gases de efecto invernadero que son emitidos directa e indirectamente a la atmósfera.

2) Busca y escribe en el cuaderno el significado de las palabras que desconozcas.

3) Responde en forma completa.

a. ¿Qué función tiene los gases del efecto invernadero? ¿Qué permite esta función?

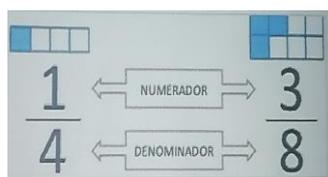
b. ¿Por qué se han incrementado los gases de efecto invernadero?

c. ¿Qué gases son los responsables del calentamiento global y qué provoca?

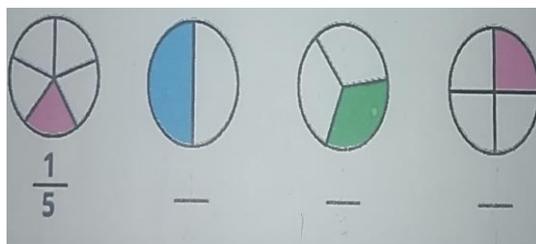
### ÁREA: MATEMÁTICA

1) Recuerda:

Las fracciones son partes iguales de una unidad y representan una partición. Las fracciones tiene dos partes, la parte de abajo llamado denominador que representa la cantidad de veces que se dividió la unidad y la parte superior llamada numerador que indica cuantas partes se tomaron de esa unidad.



2) Representa la fracción que le corresponde a cada imagen.



3) Suma y resta las siguientes fracciones

Para sumar y restar fracciones de igual denominador siempre se suman los numeradores y el denominador se mantiene.

$$\frac{7}{3} + \frac{5}{3} = \frac{7+5}{3} = \frac{12}{3}$$

$$\frac{21}{13} + \frac{14}{13} + \frac{10}{13} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{15}{11} + \frac{10}{11} + \frac{21}{11} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{23}{7} - \frac{14}{7} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{12}{7} + \frac{4}{7} + \frac{20}{7} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{43}{11} - \frac{29}{11} = \frac{\quad}{\quad}$$

DÍA MIÉRCOLES 2 DE JUNIO

### ÁREA :FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

1) Relee el artículo 14 bis y luego observa la imagen.



Charlen en casa sobre el trabajo en negro:

¿Por qué se llama así? ¿En qué condiciones trabajan las personas que trabajan en negro? ¿Conocen a personas que trabajan en negro? ¿En qué les perjudica o beneficia trabajar de este modo?

2) En el cuaderno escribe una lista de los derechos que tienen los trabajadores según el artículo 14 bis.

**ÁREA: MATEMÁTICA.**

1) Lee la siguientes situaciones problemáticas:

- Luis come  $\frac{2}{8}$  (dos octavos) de una pizza de 8 porciones y Sandra come  $\frac{3}{8}$  (tres octavos).

2) Representala en un gráfico, luego responde.

- ¿Qué parte de la pizza comieron entre los dos?
- ¿Qué parte quedó sin comer?
- ¿Cuánto le faltó a cada uno para comer el total de la pizza?

DÍA JUEVES 3 DE JUNIO

**ÁREAS: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA – LENGUA**

1) Lee nuevamente el texto 14 bis de la Constitución Nacional y teniendo en cuenta el video visto :

- ¿Qué es la Constitución Nacional?
- Explica con tus palabras de qué trata el texto (realiza un breve resumen)

2) Con lo que vimos anteriormente sobre la Constitución Nacional, completa el siguiente mapa conceptual.



**Escuela: Independencia Argentina. Sexto grado "B". Turno Tarde. Ciclo: Segundo. Nivel: Primario. Año: 2021. Áreas Curriculares Matemática-Lengua- Cs. Naturales-Cs. Sociales- Formación Ética y Ciudadana-Guía N°1**  
DIA VIERNES 4 DE JUNIO

### **ÁREAS: LENGUA – CIENCIAS SOCIALES- FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.**

- 1) Escribe una breve reflexión sobre la importancia del trabajo para las personas (al hacerlo ten encuenta las reglas ortográficas, la cohesión y la coherencia).
- 2) Lee lo que escribiste a un miembro de la familia y pregunta si entendió lo que quisiste expresar.
- 3) Realiza un afiche con un mapa conceptual o esquema donde expliques lo aprendido sobre la Constitución Nacional. La libertad (vistos en actividades anteriores). Garantías que establece la Constitución. Este equema o mapa conceptual deberás presentarlo y será tu guía en el momento de hacer el video.

### **ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

**Título:** "Nos hacemos fuertes y veloces en casa"

**Propósitos:** Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos en situaciones problemáticas según lo requieran.

**Actividades de desarrollo:** Pueden realizarlas guiados por sus padres o sus hermanos.

- Marco dos líneas, una de salida y otra de llegada, a una distancia de 6 a 8 metros.

**Juego: "Carrera de pesos":** Transporte de objetos.

Elementos necesarios: - objetos de diferentes tamaños y pesos: (sillas, botellitas con agua, almohadones, balde con agua etc.). - una tiza o algo que me permita marcar un punto de salida. - Un reloj o celular para marcar 30 segundos .En la línea de salida colocaré diferentes objetos de distintos pesos y tamaños. Cuando un adulto responsable me indique que corra a la voz de YA, debo llevar de a uno, la mayor cantidad de objetos posible a la línea de meta, en un tiempo no superior a 30 segundos. Puedo repetir el juego luego de 4 minutos de descanso, intentando llevar más objetos que antes.

**Importante:** Repaso lo aprendido en clases presenciales referido a la partida baja.

Si no recuerdo puedo ver los siguientes videos: [www.youtube.com/watch?v=KragdNIQPE0](http://www.youtube.com/watch?v=KragdNIQPE0) En base a lo visto en clase y en los videos, y aprovechando las líneas de salida y llegada en las actividades anteriores, realizo una carrera con partida baja y una con partida alta.

**Cierre: Comunicación.** Sentados al calor del sol, o dentro de casa realizo elongación me puedo ayudar con el siguiente video: [www.youtube.com/watch?v=Ov6jw6x3Gp0](http://www.youtube.com/watch?v=Ov6jw6x3Gp0)

### **ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.**

**Propósito:** Facilitar la apropiación progresiva de saberes específicos, en función con su pertenencia en cada situación de aprendizaje, posibilitando su dominio y uso, en realizaciones expresivos-comunicacionales.

**Actividades:**

**Escuela: Independencia Argentina. Sexto grado "B". Turno Tarde. Ciclo: Segundo. Nivel: Primario. Año: 2021. Áreas Curriculares Matemática-Lengua- Cs. Naturales-Cs. Sociales- Formación Ética y Ciudadana-Guía N°1**

1- Realizar el juego de Ritmos con Palabras a través del siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=KLSf36iPqu8>

2- La base del juego que vamos a realizar, es saber cuántas sílabas (o golpes) tiene cada palabra:

x x x x	x x	x
mariposa	casa	pan

3- Realiza las veces que sea necesario hasta asegurar el ejercicio.

### ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

**Título:** "Metales que se transforman"

**Propósito:** Favorecer la identificación de las relaciones entre forma y función a través de análisis de máquinas que transforman materiales.

**Actividades** Lee la siguiente información. luego responde.

**Metales que se transforman**

Anillos, monedas, tornillos, sillas, cacerolas, tenedores, autos, trenes y otros diversos productos se elaboran con metales como el hierro o el aluminio obtenidos a partir de algunos minerales de los yacimientos. Al igual que los materiales para la construcción, los metales deben ser mezclados, modelados y golpeados.

- 1-¿Dónde se transforman los metales?
- 2-¿En qué se funden los metales?
- 3-¿Cómo salen los metales del alto horno?
- 4-¿Qué es la escoria?
- 5-¿En nuestro país se recicla el aluminio?
- 6-Escribe el proceso de reciclado del aluminio.

**De la mina al lingote**

Los metales poseen características que los hacen ideales para fabricar una gran cantidad de objetos. Sin embargo, para utilizarlos es necesario someterlos a procesos complejos. Por ejemplo, en la industria siderúrgica, se transforma el mineral de hierro en acero fundiendo el material en los **altos hornos**. Y en la industria del aluminio, se trabaja este metal para fabricar diferentes objetos.

Las rocas con minerales metálicos se introducen en un gran horno llamado **alto horno**. Allí se mezclan con carbón y piedra caliza y se calientan hasta alcanzar temperaturas muy elevadas.

Del horno sale el metal líquido, que se vuelca en moldes y se deja enfriar hasta que el material endurece. También se produce la **escoria**, un residuo que se utiliza para fabricar la hojalata.

Se da forma al material fundido, el **acero**, para fabricar distintas formas: planchas, lingotes y barras.

**Área:** Educación Agropecuaria.

**Título:** Aprendiendo a organizar la huerta

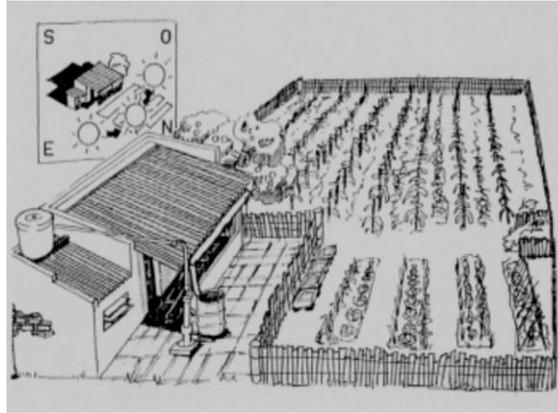
**Propósitos:** - Crear diferentes alternativas de solución a problemas.

**-Actividades de desarrollo.**

1- Investigar sobre las condiciones necesarias para organizar la huerta, en cuanto a la orientación con respecto al sol.

¿Cómo debe ser la orientación?

2- Observamos la imagen de una huerta con una correcta orientación con respecto al sol, explicación oral de la imagen.



3-Escribir en el cuaderno. El terreno elegido para armar nuestra huerta debe tener una buena exposición al sol, al menos 5 horas por día, para ello debemos orientarla hacia el lado norte de nuestra casa o cualquier tipo de estructura que pueda impedir la entrada de sol al terreno, además debemos tener en cuenta que debe estar cerca de una bomba u otra fuente de agua.

Directora: María del Carmen Bravo.

Vicedirectora: Marta Tejada.