

## **GUÍA PEDAGÓGICA Nº 24 DE RETROALIMENTACIÓN (1)**

**Escuela:** Normal Superior General San Martín      CUE: 7000605-00

**Docente/s:** Alejandra Benegas- María José González- Ivana Chirino

**Grado:** Quinto Grado      **Nivel** Primario.      **Turno:** Mañana- Tarde

**Área/s:** Matemática- Ciencias Sociales- Música- Tecnología.

**Título de la Propuesta:** ¡Cuánto Aprendimos!

### **Contenidos:**

**Matemática:** # El número natural (0 por lo menos a 1.000.000) # Valor posicional de las cifras de un número. # Relaciones de mayor, igual, menor, anterior, siguiente. # Situaciones problemáticas # Clasificación de ángulos según su medida.

**Ciencias Sociales:** # **Las sociedades y los espacios geográficos:** Las condiciones naturales y la importancia económica y social de los recursos naturales de nuestro país.

**Música:** # La voz cantada: Interpretación con acompañamiento en vivo de un repertorio de canciones en tesitura vocal media. # Ritmo. Métrica regular – pulsación regular. # Percusión Corporal: reconocimiento del propio cuerpo como primer instrumento (realizando acciones independientes y sucesivas: cantar y/o ejecutar). # Agrupamientos vocales: solista y conjunto (coro mixto, femenino, masculino y de niños).

**Tecnología:** # Representar mediante dibujos, bocetos etc, la distribución espacial.

### **Indicadores de evaluación para la nivelación:**

**Matemática:** \*Escribe números naturales hasta el 1.000.000. \* Descompone un número de forma posicional, aditiva y multiplicativa. \*Identifica las relaciones de mayor, igual, menor, anterior, siguiente. \*Reconoce ángulos agudos, rectos, obtusos y llanos.

**Ciencias Sociales:** \*Responde preguntas .con coherencia y cohesión. \*Reconoce los distintos tipos de elementos naturales. \*Identifica los relieves de la República Argentina.

**Música:** \* Interpreta canciones con acompañamiento de percusión corporal, realizándolo con ajuste y sincronización al pulso dado. \* Identifica y diferencia agrupamientos vocales.

**Tecnología:** \* Utiliza materiales reutilizables en la creación de su producto. Usa criterios de construcción para la elaboración del producto propuesto. Reconoce las operaciones realizadas para la concreción del producto.

**Desafío:** **Elabora en un mapa político de Argentina el recorrido del viaje desde la provincia de Buenos Aires hasta la provincia de San Juan.**

## Actividades

¡Hola chicos les proponemos realizar un viaje imaginario por nuestro país!

\* Partiendo desde la provincia de Buenos Aires hasta llegar a nuestra querida provincia de San Juan.

\* Para realizar esta aventura tienes que ir marcando el recorrido en un mapa político de la República Argentina. En cada parada pasarás por una provincia diferente. ¡No te olvides de señalar en el mapa por las provincias que vas pasando! Y recuerda de resolver todas las actividades de cada parada.

\* Para elaborar el recorrido en el mapa puedes usar lápices de colores o marcador.

# Necesitarás un mapa político de la República Argentina y un mapa físico de Argentina.

# Debes escribir en tu cuaderno todas las respuestas (cálculos, operaciones) que realices en el área matemática.

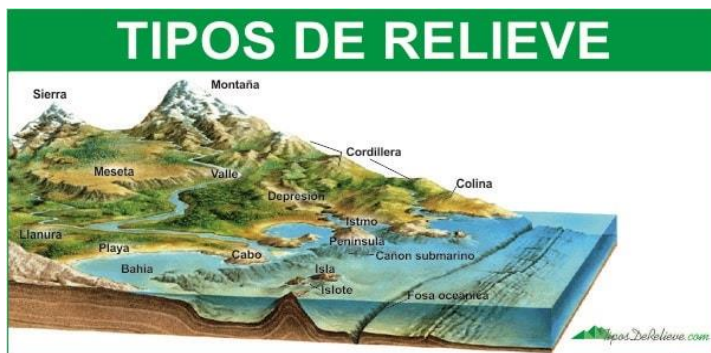
# También debes registrar en el cuaderno las actividades de ciencias sociales.

Ahora comienza tu travesía!!

1. Salimos de la provincia de Buenos Aires.

a. **Pinta** en el mapa dicha provincia y **coloca** su capital.

b. **Observa** la siguiente imagen y lee la información que te envía la seño.



Revisamos el tema de relieve; a ver... ¿Qué sabemos?

c) ¿Cuáles son las formas de relieve que predominan en Argentina?

d) La provincia de San Juan y la provincia de Buenos Aires ¿Poseen la misma forma de relieve? Si o No ¿Por qué?

e) ¿En qué forma de relieve se concentra la mayor población? ¿Y por qué?

2. La Primer Parada es en la provincia de Santa Fe. Para continuar con el recorrido realiza la siguiente consigna.

a) Teniendo de referencia el mapa de la guía N° 13. Coloca los siguientes elementos naturales en un mapa de Argentina Físico.

Océanos	Volcán Lanín	Rio Pilcomayo	Rio Chico
Mar Argentino	Volcán Socompa	Rio Bermejo	Rio Iguazú
Cerro Mercedario	Cordillera de los Andes	Rio Negro	Mesetas patagónicas
Cerro Tupungato	Llanura mesopotámica	Rio Salado	

3. En la Segunda Parada visitamos una de las provincias de la Llanura Mesopotámica.

a. Averigua de cual provincia se trata. **Te doy una pista:** Su capital recibe el mismo nombre que la provincia.

b. Completa el cuadro con las tres grandes formas de relieve.

Elementos naturales			
	MONTAÑAS	MESETAS	LLANURAS
Concepto			
Zona que abarca			
Características			

4. Continuamos nuestro viaje y nos detenemos en Chaco. Para poder seguir nuestro recorrido resuelve las actividades teniendo en cuenta el siguiente dato.

**Sabías qué:** La provincia de Chaco tiene una población de 1.055.259 habitantes

a. **Escribe** cómo se lee la población de Chaco.

b. **Escribe** el anterior y posterior.

c. **Descompone** en forma posicional, aditiva y multiplicativa el número de la población de Chaco.

d. **Coloca** el símbolo mayor que >, menor que <, igual que =

888.008.....808.008

531.024 .....531.100

506.080.....606.080

109.721.....109.721



e. **Completa** los casilleros

-10.000	-1.000	Número	+1.000	+10.000
		1.055.259		

5. Para poder entrar en la cuarta parada debes resolver la situación problemática.

Los alumnos de quinto grado quieren viajar a la hermosa provincia de Salta.

a. Para recaudar dinero para el pasaje hicieron una rifa. Vendieron 472 números a \$ 55 cada uno. **¿Cuánto dinero recaudaron en total?**

b. El total del precio del viaje es de \$ 495.000. Si van 29 chicos. **¿Cuánto deberá pagar cada uno?**

Si terminaste los problemas llegaste a la cuarta parada: Salta.

6. En la quinta parada nos detenemos en la provincia de Catamarca.

Para poder seguir avanzando completa la ficha de geometría.



**Polígonos: Triángulos uno**

1.- Completa el esquema

Obtusángulo	Rectángulo	Escaleno	Isósceles	Acutángulo	Equilátero
-------------	------------	----------	-----------	------------	------------

Triángulos

Según sus lados	Según sus ángulos
Todos sus lados son iguales.	Tiene un ángulo recto.
Tiene dos lados iguales.	Todos sus ángulos son agudos.
Todos sus lados son desiguales.	Tiene un ángulo obtuso.

2.- Nombra a cada triángulo según sus lados.

3.- Nombra a cada triángulo según sus ángulos.

4.- Señala los triángulo que son equiláteros y acutángulos a la vez.

Iconos diseñados por flaticon.es

7. ¡Animo! ¡Queda menos! En la sexta parada llegaste a la provincia de la Rioja.

Los alumnos bajaron a desayunar. El coordinador del viaje usó su tarjeta de débito para pagar \$ 2.175 en chocolatadas y \$ 232 en tortitas. Si en su cuenta había \$ 4.308, **¿Cuánta plata le queda?**

8. ¡Felicitaciones llegaste a tu destino final! **San Juan**

a. Resuelve tu última actividad y a disfrutar de tus vacaciones.

Observa las imágenes e identifica; ¿A qué tipo de relieve pertenece?



9. **Envía todas las tareas al correo de tus docentes;**

Docente Alejandra Benegas de 5º “A”: [bpa0958@gmail.com](mailto:bpa0958@gmail.com)

Docente María José González de 5º “B”: [marijofdjs@outlook.com.ar](mailto:marijofdjs@outlook.com.ar)

Docente Ivana Chirino de 5º “C”: [ilchvana@hotmail.com](mailto:ilchvana@hotmail.com)

**Música: Título de la propuesta:** “Haciendo música con mi cuerpo”

**Actividades:** Aprendo la canción: “Si ma ma ka “, mediante el siguiente Link:

<https://youtu.be/o8Nxcp8maYo>

SI MA MA KA - SI MA MA KA

RUCA RUCA RUCA SI MA MA KA (SE CANTA 2 VECES)

TEM BE AKIM BIA TEM BE AKIM BIA

RUCA RUCA RUU SI MA MA KA (SE CANTA 2 VECES)

1. Vuelvo a mirar el video y presto atención a la coreografía realizada con percusión corporal.
2. Aprendo la coreografía.
3. Canto la canción y me acompaño con la percusión corporal trabajada en la actividad anterior.
4. Pido a algún familiar que me filme (usar video de WhatsApp), cantando la canción y realizando el acompañamiento con percusión corporal.
5. Coloco el nombre del agrupamiento vocal correspondiente: solista- coro de niños – coro femenino – coro masculino – coro mixto



DOCENTES: ALEJANDRA BENEGAS-MARIA JOSÉ GONZALEZ-IVANA CHIRINO

RESIDENTES: FANNY ROSALES- ELIANA PEREZ- ARACELI GARIFE- AYELÉN LEPEZ- TERESA MATEO – LUCIANA CIANCAGLINI.

**Importante:**

1. La docente enviará el video de la presente Guía a los grupos de WhatsApp de los papás por si no pudiste acceder al link.

2. **Para tu valoración** debes:

- Enviar lo siguiente: el video realizado en la actividad 5 y una foto de la actividad 6.
- Fecha límite de presentación: 30 de Noviembre.
- Enviar las tareas solicitadas al siguiente email: [ivanafrancavilla5@gmail.com](mailto:ivanafrancavilla5@gmail.com) (en "Asunto" no olvidar colocar nombre completo y grado al que perteneces

**Tecnología: Título de la propuesta: ¡¡¡Conociendo nuestros relieves!!!**

**Desafío:** Diseñar y construir una maqueta sobre el relieve Sanjuanino.

**ACTIVIDADES:**

1-¡Hola chicos! ¿Cómo están? Espero muy bien!!!

En esta clase vamos a construir una maqueta del relieve Sanjuanino:

a-) Materiales para la construcción: cartón, plástico, tela, papel, plastilina, etc. (todo lo que tengas en casa en desuso).

b-) Te dejo unas ideas:

¡¡¡Nos vemos pequeños!!! Recuerda enviar estos trabajitos a los correos:



Paola Delgado: [be.g.lam@hotmail.com](mailto:be.g.lam@hotmail.com) 5º "C".

Alicia González: [alicia.gonzalez.1985@gmail.com](mailto:alicia.gonzalez.1985@gmail.com) 5º "A", 5º "B".

Directora: Adriana Mazza- Vicedirectora: Myriam Terán

DOCENTES: ALEJANDRA BENEGAS-MARIA JOSÉ GONZALEZ-IVANA CHIRINO

RESIDENTES: FANNY ROSALES- ELIANA PEREZ- ARACELI GARIFE- AYELÉN LEPEZ- TERESA MATEO – LUCIANA CIANCAGLINI.