



GUÍA PEDAGÓGICA

Prof.: Marina Aguirre
Cristina Vergara

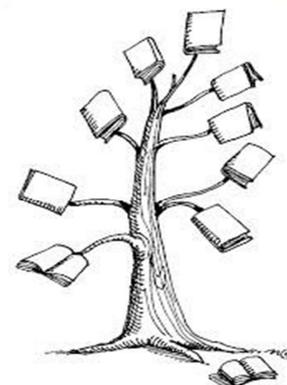
Curso: 1º año

División: 1ra, 2da y 3ra.

Materia: Lengua



Biografía: Lengua y práctica del lequaje





Guía pedagógica de Lengua.

Docente/s: Aguirre, Marina.
noche

Curso: 1°1, 12° y 1°3°

Turno:

Vergara, Cristina

Título: "LENGUAJE Y COMUNICACIÓN"

Objetivo/s:

Reconocer el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento.

CONTENIDOS

Construcción del conocimiento a partir de saberes específicos en relación con géneros discursivos propios del ámbito, personal, social y académico.

Temas:

- *Comprensión lectora*
- *Clases de palabra.*
- *Oraciones.*
- *Competencias comunicativas.*

Capacidad a desarrollar:

- ✧ *Comunicación.*
- ✧ *Pensamiento crítico y reflexivo.*

Metodología:

Intercambio de ideas y construcción del conocimiento de modo virtual.

Evaluación:

Revisión de la tarea asignada, cuando se retomen las actividades.

Guía de actividades:

1) Lee el siguiente texto y responde.

CLARÍN, DOMINGO, 23 DE JULIO DE 2000

DESASTRE ECOLÓGICO: EN BRASIL DOS MILLONES DE LITROS TODAVÍA SIGUEN SIN CONTROL

La lluvia rompió una defensa y más petróleo ahora cae al río Iguazú.

Probablemente, pocos imaginaron para el año 2000 que la simple omisión de un hombre podía generar un desastre ecológico. Sin embargo, eso sucede en el sur de Brasil: hace una semana alguien olvidó abrir la válvula de un conducto y cuatro millones de litros de petróleo se derramaron en la tierra y en el río Iguazú. En siete días, sólo pudo recogerse la mitad y la mayor parte del resto quedó contenida en una zona pantanosa. Mientras, una región entera pendía de un hilo: que no lloviera para que las defensas no se rompieran y el crudo no llegara al agua. Pero ayer llovió.

Era el peor escenario de los previstos por los ambientalistas, los habitantes y las autoridades. De los dos millones de litros de petróleo de la empresa Petrobrás que aún siguen sin recoger, hasta ayer a la tarde quinientos mil litros estaban contenidos, ya en el río Iguazú, a 700 kilómetros de la frontera con la Argentina y el Paraguay. Y el otro millón y medio estaba en una zona pantanosa, en las inmediaciones de la refinería Getulio Vargas, en la región de Araucaria, en el estado de Paraná.

Las autoridades, junto a las asociaciones civiles, habían hecho defensas con bolsas de arena para evitar que el petróleo llegara al agua y así se difundiera hacia las poblaciones vecinas, en dirección a las Cataratas del Iguazú.(...)

El agua había arrastrado el crudo, después rompió una defensa a la altura de Caximba, a seis kilómetros de la refinería, y el río Iguazú comenzó a teñirse de negro. Esto produjo un inconveniente adicional: el cauce creció, la velocidad de traslado de la mancha en el río aumentó y las defensas que la contienen en el agua comenzaron a soportar mayores presiones.(...)

Los técnicos, junto a voluntarios civiles, recogieron dos millones de litros. Quinientos mil quedaron en el río, contenidos por barreras flotantes cerca del municipio de Balsa Nova, a 44 kilómetros de la refinería. Y un millón y medio –según el ministro de Minas y Energía, Rodolpho Tourinho– quedaron en las inmediaciones del lugar en el que comenzó el derrame.

Allí ayer trabajaban dos mil personas para buscar cómo absorber el crudo con el método de "biorremediación", desarrollado por la Universidad de Paraná, que consiste en el uso de microorganismos que tienen la capacidad de digerir petróleo. Pero la lluvia complicó todo.

A pesar de esto, los voceros de Petrobrás ayer insistían con que los ríos quedarían limpios antes del jueves próximo. Es una incógnita saber si antes de ese día, el petróleo habrá contaminado el Iguazú a la altura de Unión de la Victoria, es una ciudad de 77 mil habitantes, a 500 kilómetros de la frontera con la

Argentina. Sus habitantes consumen agua de ese río.

La afirmación de la empresa tampoco tranquilizó a las autoridades argentinas. Si bien resulta muy improbable que la mancha se desplace por el Iguazú hasta cruzar la frontera, ayer se realizó un simulacro en la provincia de Misiones, en la que se declaraba el alerta ecológico.

"El problema no es solamente la alarma inmediata de que la mancha llegue a las Cataratas; esto no sucede. Pero hay una gran mortandad de aves y de especies ictecolas, que altera todo el equilibrio del sistema", analizó el intendente del Parque Nacional Iguazú, Ernesto Giaquino.

Para solucionar este problema, Petrobrás deberá presentar un plan de recuperación ambiental y control del agua. Durará entre seis meses y un año. Según el biólogo Jon Moore, contratado por la empresa, a mediano plazo la región "se recuperará totalmente".

No opinan lo mismo los ambientalistas: Fernando Gabeira –del Partido Verde del Brasil– consideró que los daños en la selva "son irreparables".



A) ¿Qué tipo de texto es?

B) ¿Cuál es la función y trama que presenta?

C) Subraya en el texto las palabras que le resulten desconocidas y búsquelas en el diccionario.



D) Responde:

1. ¿Qué sucedió en Brasil? ¿Cómo afecta este problema a la Argentina?
2. Explique por qué lo ocurrido es un "desastre ecológico"
3. ¿Qué consecuencia trae al medio ambiente y al hombre lo sucedido en Brasil?
4. ¿Qué debería hacer la empresa responsable del accidente?
5. Exponga por escrito, ideas que permitan prevenir las causas de contaminación.

2) Piensa y escribe **5 sustantivos, 5 adjetivos y 5 verbos.**

- * # ~
- * # ~
- * # ~
- * # ~
- * # ~

3) Analiza las siguientes oraciones y determina si son O.B u O.U

Nuestro planeta en peligro.

Argentina, uno de los países de América, está afectado por el virus que proviene de China.

El grado de mortalidad crece en todo el mundo.

Caos en nuestro país.

4) Conjuguar los verbos

Persona	Pretérito perfecto:	Presente :	Futuro simple:
	afirmar	contener	consumir



A seguir trabajando!

Los condicionantes de la comunicación

Muchas veces, emitimos un mensaje y este no es comprendido correctamente por el receptor. Los **condicionantes de la comunicación** son diversos factores que deben tenerse en cuenta para que la comunicación sea efectiva. Algunos de ellos son:

- La **situación comunicativa**. El momento y el lugar deben ser los adecuados para emitir el mensaje. En el cuento de Ema Wolf, si Ataulfo hubiera protestado porque el bando real ofrecía la mano de la princesa al valiente que lo liberara del dragón que le había encargado traer a él, habría provocado furia al rey, porque se habría conocido el truco. En cambio, sabiamente, se calla para obtener lo que desea: casarse con la princesa.
- La **competencia cultural**. El emisor y el receptor deben compartir conocimientos culturales a fin de poder entenderse. Por ejemplo, debemos saber que –pedir la mano de alguien significa solicitar permiso para contraer matrimonio con esa persona.
- La **competencia lingüística**. Es el conocimiento del idioma o del código. Muchas veces, por desconocimiento del vocabulario, por ejemplo, no se comprende un mensaje.

"La Comunicación"

➤ Observa el cuadro de humor y responde a la pregunta.





- ¿Qué *elementos* son extraños en la situación y provocan el asombro del lobo?

- Indica con una **x** que condicionantes de la comunicación son necesarios para comprender el chiste.

Competencia cultural

Competencia lingüística

Conocer el ecosistema

saber ingles

Conocer el cuento "Caperucita roja"

saber español

Conocer la biografía del autor

saber francés

- Escribe breves textos en: ➤ Función literaria con trama narrativa. Especificando los tres pasos de la narración.

Directivo de la institución:

PEREZ; Graciela

Docentes: AGUIRRE, Marina –VERGARA, Cristina.