

Título: “Mi Receta Preferida”

Propósitos:

- Propiciar el interés por producir textos orales y escritos en los que se ponga en juego su creatividad y se incorporen recursos propios del discurso literario y características de los géneros abordados en cada uno de los años del ciclo.
- Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, desarrollar habilidades de cálculos ampliando el repertorio construido con números naturales.

Indicadores:

- Reconoce un texto instructivo y sus características.
- Identifica los verbos y los accidentes gramaticales.
- Reconoce las características de los paisajes urbanos y rurales.
- Identifica los trabajos realizados en el espacio rural.
- Diferencia los tipos de mezclas.
- Identifica los métodos de separación.
- Reconoce los cuidados para la preservación del medio ambiente.
- Resuelve las situaciones problemáticas aplicando la multiplicación por una y dos cifras.
- Aplica las propiedades de la multiplicación en diferentes situaciones.

Guía N° 2

Actividades:

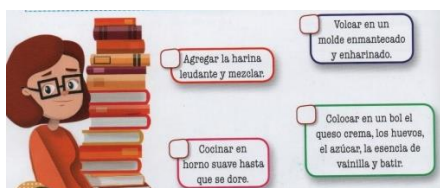
Lunes 14 de junio

Área Lengua:

- 1) Lee la siguiente receta para preparar “**Brownies**” y comentamos:
 - ¿Cuáles son los ingredientes de esta receta? ¿Que elementos se utilizan para elaborar la receta?



- 2) Se desordenen la receta, enumera cada indicación según corresponda:



- Observa la situación:

Escuela Villicum-Quinto Grado- Segundo Ciclo- Nivel Primario- Turno Tarde y Mañana- Área Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Especialidades



3) Luego de leer las explicaciones que le dio Rocío al nene responde: ¿Crees que el nene entendió como llegar a la casa de Aldo? Teniendo en cuenta lo aprendido sobre textos instructivos redacta indicaciones para que el nene pueda llegar a la casa de Aldo.

Área Matemática:

1) Resuelve las siguientes situaciones problemáticas:

- Dibuja distintas formas de organizar 60 sillas en filas de igual cantidad de asientos.
- Compara las distintas formas que en contraste con tus compañeros. Luego,

completa la siguiente tabla:

Cantidad de filas	1	2	4		
Cantidad de sillas por fila				12	10

El paquete contiene 5 figuritas

a) Completá la siguiente tabla:

Cantidad de paquetes	1	2	4	8
Cantidad de figuritas	5			

b) En cada una de las páginas del álbum se puede pegar la misma cantidad de figuritas. Completá en esta tabla la cantidad de figuritas que hay pegadas en total cada vez que se llena una página.

Cantidad de páginas	1	3	6	9	12
Cantidad de figuritas		24			

Martes 15 de junio

Área Lengua:

1) Recordamos los verbos:

Los verbos deben concordar en número y persona con el sustantivo que realiza lo que el verbo indica. Por ejemplo en la oración:

Las **personas** **duermen** ocho horas.

personas es un sustantivo plural que responde a la 3ª persona (ELLAS)

duermen es un verbo en plural que responde a la 3ª persona (ELLAS)

Los verbos en los instructivos:

En los instructivos se puede utilizar el verbo en infinitivo o una forma verbal conjugada. Es decir, dirigida a una persona determinada: **vos, él, usted, ustedes.**

Los verbos



2) Indica con una flecha a ¿Quién se refiere cada verbo?

YO	QUIEREN SER LOS MEJORES.
TÚ / VOS	TENDREMOS QUE IR DE COMPRAS.
EL	TENGO UNA CASA PRECIOSA.
NOSOTROS	SALISTE PRIMERO EN EL CONCURSO.
VOS / USTEDES	PIENSA DIFERENTE A LOS DEMÁS.
ELLOS	SALGAN A LA MADRUGADA.

3) Completa las oraciones con los siguientes verbos en el tiempo, la persona y el número que corresponda:

cantar (presente) tener (pasado) servir (futuro)

- Los cantantes en un estadio repleto de seguidores.
- El niño una lastimadura en la rodilla.
- Los esfuerzos para llegar en los primeros puestos.

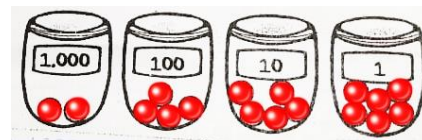
Docentes: Belén Guerra – Marianela Torres

**Escuela Villicum-Quinto Grado- Segundo Ciclo- Nivel Primario- Turno Tarde y Mañana-
Área Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y
Especialidades**

- 4) Marca en cada verbo la Raíz con (color rojo) y la desinencia con (color verde)
Convencer habitar cantar salir pensar retener pasear atender insistir usar
- 5) Clasifica los siguientes verbos según el tiempo: pasado – presente – futuro.
Jugaba – vendrá – salía – iremos – dibujará – limpian – apareció

Área Matemática:

Puntajes de 1.000, 100, 10 y 1



En un juego hay que embocar pelotitas en varios frascos de diferentes puntajes.

- 1) ¿Qué puntaje total se obtiene si se embocan estas pelotitas?
- 2) Nicolás y Juan Cruz calculan los puntajes totales de estas jugadas:

Nicolás: Juan Cruz:

$$2 \times 1.000 = 2.000$$

$$1.000 + 1.000 = 2.000$$

$$4 \times 100 = 400$$

$$100 + 100 + 100 + 100 = 400$$

$$5 \times 10 = 50$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$$

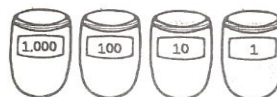
$$6 \times 1 = 6$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 6$$

$$2.000 + 400 + 50 + 6 = 2.456$$

$$2.000 + 400 + 50 + 6 = 2.456$$

- a) ¿Es cierto que con los cálculos que cada uno está haciendo pueden saber cuántos puntos obtuvieron?
- b) ¿Por qué Nicolás multiplicó en cada caso por 2, 4, 5 y 6?
- c) Si en el frasco de 1.000 hubieran embocado 5 pelotitas, ¿qué cuenta hubiera hecho cada uno?
- 3) Lucas anotó este cálculo para averiguar su puntaje: $4 \times 1.000 + 3 \times 100 + 2 \times 10 + 7 \times 1$
- a) Dibuja las pelotitas que embocó en cada frasco:
- b) Calculá el puntaje que obtuvo en esa jugada.



Miércoles 16 de junio

Área Ciencias Sociales:

- 1) Completa con los carteles:



- 2) Completa el siguiente cuadro:

Comercio	Vende	¿Son productos elaborados? (SI / NO)
Comercio		
	aceite, gas, lubricantes	
	merluza, pulpo, mariscos	
Ferretería		



**Escuela Villicum-Quinto Grado- Segundo Ciclo- Nivel Primario- Turno Tarde y Mañana-
Área Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y
Especialidades**

3) Lee la siguiente información y realiza la actividad:

1 Leo la siguiente información.

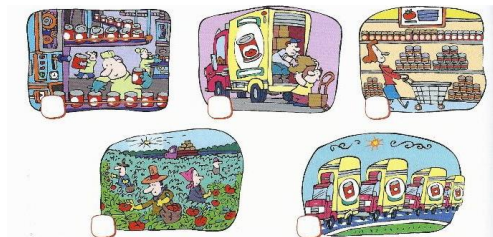
El largo camino del tomate para llegar a ser una rica salsa

En el campo, primero se cultivan los tomates y luego los agricultores trabajan en su recolección. Para esta etapa es importante que la calidad del suelo y del clima sean los adecuados para que los tomates puedan crecer. Luego de la cosecha, una vez puestos en cajones, los tomates son llevados a los establecimientos industriales, donde se les realizan diferentes procesos: separan sus semillas, los trituran, les agregan sal y otros productos para que se conserven y así puedan envasarse. Luego se distribuyen para venderlos, tal como los vemos en los negocios.

Esto se llama **círculo productivo**.



- Observa la imagen que muestra el circuito productivo del tomate y ordena la secuencia:



Área Formación Ética y Ciudadana

1) Señala con una x los beneficios que producen los bosques:

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ Liberan oxígeno | ☐ Contaminan el aire | ☐ Producen suciedad |
| ☐ Causan tormentas | ☐ Retienen el agua de lluvia | ☐ Reducen el calentamiento de la atmósfera |
| ☐ Regulan el clima | ☐ Atraen las plagas | ☐ Conservan la biodiversidad |

2) Enumera acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

Jueves 17 de junio

Área Ciencias Naturales:

1- Observa las siguientes imágenes y explica en cada caso qué método de separación de fase utilizarías y porqué. Intercambia tus respuestas con el compañero de banco.



2- Lee la siguiente situación.

"Mariana y su padre se encuentran cocinando para la familia a la vez que pegan cupones en la heladera con diminutos imanes. Ellos están planeando hacer unos fideos tallarines, para lo cual buscaron una olla, la llenaron hasta la mitad de agua y se dispusieron a colocar los fideos. En un apuro del momento, Mariana saca abruptamente los ingredientes para condimentar los fideos y el envase de arroz cae directamente sobre la olla. Casi al mismo tiempo en la mesa, el paquete de harina parece estar casi en la punta, por lo cual con un mínimo movimiento cae al suelo.

El padre dejó los imanes que estaba sacando y poniendo en la heladera y en un imprevisto los limpia con el trapo y se colocan automáticamente sobre la harina.

Entonces el padre le dice a Mariana... ¿Cómo hacemos ahora? No hay más harina...y los fideos ya se arruinaron."

3- Responde:

a) ¿Habrá solución para resolver esta situación? ¿Cómo crees que podrían hacerlo?

Área Matemática

Docentes: Belén Guerra – Marianela Torres

Escuela Villicum-Quinto Grado- Segundo Ciclo- Nivel Primario- Turno Tarde y Mañana-Área Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Especialidades

1) Resuelve las siguientes situaciones problemáticas:

A) Elegí el método y escribe la respuesta:

● En una sala de cine entran 807 personas. Durante un fin de semana largo proyectaron una película 12 veces, a sala llena. ¿Cuántas personas la vieron?



● La amfitriona del cumpleaños puso 12 sillas en cada mesa. Si hay 29 mesas, ¿cuántos invitados espera?



● En una fábrica de empanadas se vendieron 167 docenas de empanadas. Si cada docena vale \$450, ¿cuál fue la recaudación?



● El vendedor del barrio compró 12 cajas de manzanas de 46 kilos cada una. ¿Cuántos kilos de manzanas compró en total?



B) Completa estas tablas:

1 docena de facturas	\$240	1 caja de lápices	12 lápices	1 paquete de alfajores	12
10 docenas de facturas		12 cajas de lápices		14 paquetes de alfajores	
15 docenas de facturas		18 cajas de lápices		16 paquetes de alfajores	
24 docenas de facturas		22 cajas de lápices		27 paquetes de alfajores	
32 docenas de facturas		29 cajas de lápices		34 paquetes de alfajores	

C) Piensa y resuelve:

1. En la escuela están haciendo una campaña destinada a juntar dinero para pintar el salón de actos. Los chicos de 4° quieren colaborar vendiendo en el barrio 17 porciones de torta a \$25 cada una. Para calcular cuánto dinero juntarán, hicieron estos cálculos.

MILI	MARCOS	PAULA	DAMIÁN
$\begin{array}{r} 17 \\ \times 25 \\ \hline 85 \\ 340 \\ \hline 425 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ \times 25 \\ \hline 85 \\ 340 \\ \hline 425 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ \times 25 \\ \hline 85 \\ 340 \\ \hline 425 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ \times 25 \\ \hline 85 \\ 170 \\ \hline 425 \end{array}$

Todos llegaron al mismo resultado, pero las resoluciones no son iguales.

a. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las tres primeras?

b. ¿Dónde está el 340 en la cuenta de Damían?

2. Fíjate cómo resolvió Tomás esta cuenta: 152×32



Multiplica:
 100×30 ; 100×2 ; 50×30 ;
 50×2 ; 2×30 ; 2×2
 y después sumo todos los resultados.

a. ¿Está bien lo que hace? Compróvalo

b. ¿Qué resultado obtuvo?

3. Estas son distintas formas de resolver 15×24 :

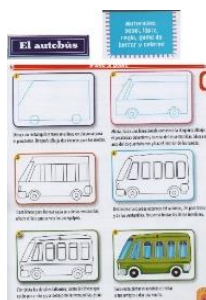
Viernes 18 de junio

Área Lengua

1) Descubre el infinitivo de cada verbo y escribí a que conjugación corresponde:

Forma verbal	Infinitivo	Conjugación
investigaba	investigar	1.ª conjugación: ar
quitó		
leía		2.ª conjugación:e
tejerán		

2) Seguí las instrucciones paso a paso para dibujar un autobús de modo fácil y rápido, para compartir en el grupo



Directora: Sandra Zúñiga

vicedirectora: Gladis Ávila

Docentes: Belén Guerra – Marianela Torres