

Nivel: Primario

Ciclo: 2º

Turno: Mañana

Áreas: Matemática, Lengua y Ciencias Sociales.

Título: “Sigamos cumpliendo objetivos”

Propósito: Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura mediante la producción de un afiche.

Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo.

Favorecer el interés por conocer la realidad pasada y presente, expresando y comunicando ideas y experiencias, reconociéndose como parte de la sociedad argentina.

Criterios: -Establecer relaciones multiplicativas entre números naturales que permitan resolver problemas que involucren concepto de múltiplos y divisores.

-Explorar el material a través de su lectura.

-Buscar, seleccionar y localizar información que necesitan.

-Reconocer los adjetivos.

-Reconocer los principales hechos de la Fundación de San Juan

-Identificar actores sociales de épocas anteriores.

Indicadores: +Identifica múltiplos y divisores.

+Resuelve situaciones problemáticas que involucran múltiplos y divisores.

+Interpreta la información del texto leído.

+Identifica adjetivos y su clasificación.

+Reconoce género y número de los adjetivos.

+Interpreta y responde sobre los acontecimientos históricos de San Juan.

Guía N°1

Descripción del desafío. Producir un afiche informativo con los aspectos más importantes de la Fundación de San Juan que ayude a comprender sobre las situaciones del pasado de nuestra provincia.

Actividades de Desarrollo:

1-Para la merienda la abuela Nelly repartió una docena de medialunas entre todos sus nietos; no necesito partirlas, porque a todos les tocó la misma cantidad.

¿Puede ser que la abuela tenga 5 nietos? Explica por qué.

¿Puede ser que la abuela Nelly tenga 4 nietos? ¿Qué otras posibilidades hay?

Te contaron que: un número es divisible por otro, si el resto de la división entre ellos da 0.
 Un número es múltiplo de otro si lo contiene un número exacto de veces.

Con un ejemplo: $48 \text{ es múltiplo de } 3 : 48 : 3 = 16 \text{ resto } 0$
 $3 \text{ es múltiplo de } 48$

1 es DIVISOR de todos los números.
0 es MULTIPLIO de todos los números.

2-Cacería numérica: Rodea con un círculo los divisores de 48.

4	13	8	11	16	22	20	12	2	24	3	8	6
24	48	14	0	40	20	10	17	7	9	5	13	1

3-Revisamos en nuestra cabecita y vamos completando con los diez primeros múltiplos de

- 3=
- 4=
- 7=

¿Por qué se aclara que sean los diez primeros? ¿Qué podemos decir de los múltiplos? Explica con tus palabras.

4-Para poder encontrar los divisores de 24 ¿qué debemos hacer? Explica con tus palabras. ¿Por qué podemos decir que los divisores son finitos?

Escribí el divisor que completa el cálculo.

*24 : ----- = 6 * 9 : 3 = ----- * 16 : ----- = ----- * 210 : ----- = 7

En una fila escribe de 2 en 2 y en la otra de 3 en 3, y obtendrás varios múltiplos de 2 y varios múltiplos de 3.



3

- Marca con un color los números que se repiten en las escalas del 2 y del 3.
- Completa el cuadro con los primeros múltiplos comunes entre 2 y 3.

4-Completar: los **múltiplos comunes** son los números _____

MÚLTIPLO COMÚN MENOR

5-Estas son las indicaciones que le dio el médico a Yanina, para disminuir la tos

Rp/
 Jarabe Quitatós cada 8hs.
 Caramelos Quitatós 1 cada 4 horas.
 Roxana Perez
 Médica/ Mat. Nac. 2601



- 1- Escribe las horas en que tomó el jarabe durante las primeras 24 hs.
- 2- Escribe las horas en que tomó los caramelos para la tos durante las primeras 24 hs.
- 3- ¿A qué hora tomará nuevamente los dos medicamentos juntos?
- 4- Indica cuál es el múltiplo común menor de 8 y 4

5-Aprendo:

El menor de los múltiplos comunes de 2 o más números se llama MÚLTIPLO COMUN MENOR. Se abrevia m.c.m. Por ejemplo el m.c.m. entre (2 y 3) = 6

5- Leer el siguiente texto:

-Curiosidades: La lagunera: Martina Chapanay

Se cree que Martina Chapanay nació alrededor del año 1800, hija del último cacique huarpe, Ambrosio o Juan Chapanay, y de una bella cautiva blanca. No tuvo hermanos y su madre murió cuando ella era pequeña.

Quizás por crecer sola con muchas privaciones, Martina aprendió a defenderse. Manejaba el cuchillo con gran destreza, también sabía montar y no temía a las crudezas del desierto. Conocía los territorios. También era diestra con el lazo y las boleadoras. Tan brava era Martina que su padre la entregó a una señora de la ciudad de San Juan para que la educara. Pero la mujer poco pudo hacer. Martina escapó y fue libre para siempre. Se convirtió en una gran guerrera, capaz de hacerse respetar.

Un día, decidió unirse a las montoneras de Facundo Quiroga. Para poder combatir, adoptó ropas masculinas. También formó parte de las tropas del General San Martín, quien, muy conforme con su desempeño, llegó a decirle, que “ojalá hubieran más mujeres como ella”. Era viajera, trabajadora, y no se fatigaba fácilmente. Su esposo Cruz Cuero murió en una de las tantas batallas.

En la próxima Guía te contaré más sobre la vida de Martina Chapanay.

8-Responder en tu cuaderno.

- ¿Quién era Martina Chapanay?
- ¿De quiénes era hija?
- ¿Qué cualidades tenía?
- ¿Con quiénes combatió?

Si ubicamos a Martina Chapanay en el tiempo ¿nació antes o después de la “Revolución de Mayo”
¿Cómo la describirías?

9-Reconocemos ¿qué son los adjetivos?

Recuerdo:

Los adjetivos son palabras que expresan características o particularidades de los seres u objetos nombrados por los sustantivos que modifican. Se clasifican a partir de la información que ofrecen:

CALIFICATIVOS: manifiestan una característica (frágil, alta, simpática)

GENTILICIOS: indican nacionalidad o procedencia (puntano, chubutense, sanjuanino)

NUMERALES: expresan un número determinado: **cardinales:** tres, catorce; **ordinales:** tercero, vigésimo; **múltiplos:** doble, cuádruple; **partitivos:** medio, tercio; **distributivos:** sendos, cada.

16-Ahora que conocemos más, busquemos en el texto algunos adjetivos que califiquen a Martina.

En las tareas anteriores: busca la fecha de fundación de San Juan, investiga día y mes.

Fundación de ciudades: una forma que encontraron los españoles de dominar los territorios conquistados fue fundar ciudades. Toda fundación comenzaba con el plantado de un árbol o colocación de una cruz o piedra monolítica que significaba la Justicia, en ese mismo lugar se establecía la plaza mayor, alrededor de la cual se instalarían los edificios más importantes de la ciudad, se establecían las viviendas y eran repartidos los terrenos.

18-Imagina ese momento, ¿sabes cuál es lugar exacto de la fundación de San Juan?

19-Averigua el nombre del fundador y su origen.

20-Marca en el mapa planisferio la provincia de San Juan y España.



6- El adjetivo y sus variaciones.

El adjetivo concuerda en género: masculino y femenino (cómodo / cómoda) y número, singular o plural (colorida / coloridas) con el sustantivo que modifica. Algunos adjetivos mantienen la forma aunque modifiquen a sustantivos de distinto género (el perro grande, la perra grande) por eso se los llama de una terminación

7-Ubiquen en las columnas los siguientes adjetivos.

querida, horrible, marplatense, dos, artístico, hermosísimo, tercer, diario, doble, merecidas, cada, cuatro, japoneses, malo, policiales, cuarta, misma

FEMENINO SINGULAR	MASCULINO SINGULAR	FEMENINO PLURAL	MASCULINO PLURAL	DE UNA TERMINACIÓN

Área : ARTES PLASTICAS -Docente: Gabriela Ontiveros

Propósito: Propiciar la construcción de imágenes mediante la experimentación, exploración, indagación.

Actividades: 1-Recuerda las imágenes de arte textil INCA que analizamos en clase. A partir de ellas realizarás tu propio diseño.

Prepara 2 hojas de color (pueden ser de la carpeta, cartulina o 2 hojas de revista) En una de las hojas trazarás con regla líneas rectas cada 2 centímetros y las recortaras (te quedarán tiritas), en la otra hoja harás lo mismo y recortarás sin llegar hasta el final (o sea que no separarás las tiritas quedarán unidas en el borde. Por último, coloca en la mesa la hoja que tiene las tiritas unidas y con las tiras sueltas comienza a tejer entre ellas. Al finalizar pega en una hoja negra de la carpeta.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA- Docente: Myriam Vílchez

Título: Capacidades condicionales.

Propósito: Propiciar el desarrollo de las capacidades condicionales.

Criterio e indicador: Estimular las capacidades motoras condicionales.

Actividades:

- ✓ 1-Trotes suaves en el lugar luego desplazándose.
- ✓ 2-Saltos en el lugar cruzando las piernas, saltos desplazándose.
- ✓ 3-Sentadillas 10 repeticiones.
- ✓ 4-Saltos rodillas arriba y luego talones atrás en el lugar.
- ✓ 5-Ejercicios de elongación.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL- Docente: Aragón Patricia

Título: Estilos Musicales. (Folklórico)

Propósito: Participar en el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar.

Criterios e indicadores: Participar en propuestas de audición de varios géneros y estilos.

Actividades:

1-Comprensión del título a partir de una pregunta ¿qué canciones del folklore cuyano conocen? Realiza una encuesta a los integrantes de tu familia y realiza un listado con las canciones folklóricas cuyanas que conozcan.

2-Selecciona 2 canciones cuyanas que te gusten busca su melodía y letra y apréndelas.

AREA: INGLÉS- Docente: Laura Valenzuela

Título: Revising colours and numbers

(Revisando colores y números)

Propósito: Motivar al reconocimiento y escritura de números y colores.

Criterios e indicadores: reconocer y escribir correctamente números hasta el 12 y los colores.

Actividades:

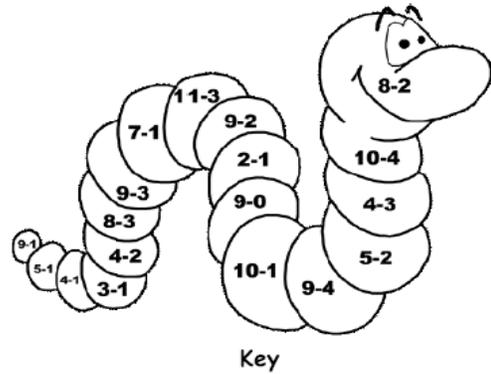
Solve and colour (resuelve y colorea)

Now complete with the correct colour. (Ahora completa con el color correcto, como en el ejemplo)

One is RED., two is three is.....

four isfive is

Six is seven iseight is nine isten is



Key

1 = Red	6 = Yellow
2 = Brown	7 = Orange
3 = Blue	8 = Gray
4 = Green	9 = Light Blue
5 = Purple	10 = White

Área : Educación Tecnológica – Docente: Silvia Luna

Título: “La fábrica en casa...”

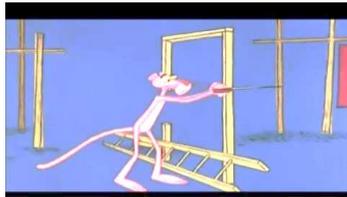
Propósito: Favorecer el interés y la indagación acerca de los procesos productivos.

Criterio e indicadores: Identificar los pasos y la organización en la elaboración de productos.

Reconoce los pasos de la elaboración y organización adecuada.

Actividades ¡Hoy día de película! (Se enviará video por WhatsApp)

-“Fases del Proceso Tecnológico: la Pantera Rosa”



-Responde al cuestionario

A-¿De qué trata la película?

B-¿Qué dificultad se les presentó en cada situación, y qué solución encontraron?

C-Anota los pasos del proceso que viste en la película.

D-¿Qué otro proceso conoces, lo puedes explicar con tus palabras?

E-Trabaja en el cuaderno graficando la secuencia de la construcción de una casa.

Directora: Prof. Sandra Araya

Docente: Cristina Villegas