

Título: **Cuidando el lugar donde vivo.**

Guía N° 1

Propósitos:

- Promover variadas situaciones de lectura, escritura e intercambio oral, fomentando la reflexión sobre la producción de esas prácticas.
- Fomentar la resolución de problemas que involucren multiplicación por la unidad seguida de ceros.
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado del medio ambiente.

Criterios e indicadores de logros

✓ **Expresar claramente (en forma oral y escrita) el tema contenido en un texto escrito.**

- Identifica el propósito del texto leído.
- Identifica el párrafo como unidad del texto
- Responde a preguntas mediante oraciones completas y coherentes.
- Produce diferentes textos significativos de forma coherente.
- Construye párrafos simples haciendo uso de signos de puntuación y adjetivos.

✓ **Resolver problemas que involucren números hasta 6 cifras.**

- Lee números naturales hasta 6 cifras.
- Escribe números naturales hasta 6 cifras.
- Descompone números naturales hasta 6 cifras.

✓ **Resolver situaciones problemáticas que involucren estrategias para multiplicar y dividir por la unidad seguida de ceros**

- Multiplica por la unidad seguida de ceros.

✓ **Reconocer de medidas de longitud de uso cotidiano y de números naturales.**

- Identifica las medidas de longitud especialmente las de uso cotidiano
- Realiza mediciones utilizando el metro y sus submúltiplos.
- Compara medidas de longitud identificando equivalencias entre ellas.

✓ **Reconocer al hombre como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación.**

- Identifica qué son los recursos naturales.
- Diferencia recursos renovables, no renovables e inagotables, describiendo las características de los recursos naturales y su presencia o no en su ambiente cercano.
- Propone formas de contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente.

 **Desafío:**

Confeccionar un juego de encastre o rompecabezas que incluya medidas para contribuir al cuidado de los recursos naturales.

Actividades de desarrollo

✚ Lunes 7 de junio. Ciencias Naturales. El medioambiente.

1. Te propongo leer el siguiente texto y comentarlo en familia.

DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE

Proteger y mejorar el medio ambiente es cuidar de la salud de nuestro planeta. Bajo esta premisa se celebra cada 5 de junio el Día Mundial del Medio Ambiente. Una oportunidad para recordar el enorme valor de la naturaleza y la importancia de protegerla. Por ello, es buen momento para firmar la paz con la naturaleza y lograr un futuro más sostenible.

El tema del Día Mundial del Medio Ambiente del 2021 se centra en la **restauración de ecosistemas**. Y es que los ecosistemas son el sustento de la vida en el planeta. Su cuidado y protección repercute de forma directa en la salud del planeta y sus habitantes.

2. Te invito a que salgas al patio si puedes (o mires por la ventana) y observes todo lo que hay a tu alrededor. ¿Qué puedes percibir de la naturaleza a través de la vista, el olfato, el tacto, el oído? ¿Qué ves? ¿Qué perfumes percibes? ¿Qué escuchas?...
3. Anota todo lo que percibes en el cuaderno, cuenta lo que más te agradó y porqué.

Matemática. Multiplicación por la unidad seguida de ceros.

1. Lee y realiza los calcula: una persona utiliza alrededor de 500.760 hojas de papel (59 árboles) en un año. ¿Cuántos árboles se deberán talar en 10 años para su consumo si no se toma conciencia ambiental?
2. ¿Qué estrategia de cálculo utilizaste? ¿Recordaste cómo se multiplica por la unidad seguida de ceros?
3. Ahora escribe 6 números entre 100 y 2500 y multiplica cada uno por la unidad seguida de ceros (dos números por 10, dos por 100 y dos por 1000). Escribe cómo se leen.

✚ Martes, 8 de junio. Lengua. Comprensión lectora.

1. Dialoguen en familia a partir de lo que observan en la siguiente imagen y del siguiente interrogante: ¿Qué son los recursos naturales?



2. Trabaja con el texto de la página 16 del libro San Juan y yo: ¿Qué son los recursos y cómo se clasifican?
 - a) Marca en el texto anterior los párrafos, encerrando el inicio de cada párrafo con una llave ({}). Si necesitas ayuda puedes acceder al siguiente enlace:

<https://n9.cl/escuelaadanquiroga>

b) Responde:

- ¿Cuántos párrafos tiene el texto anterior?
- ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿En qué párrafo hay 2 oraciones?
- ¿Cuántas oraciones hay en el 2° párrafo?

c) Escribe en el O, el número de párrafo en el que encuentras cada información, es decir, la respuesta a estos interrogantes:

¿Qué son los recursos naturales?

¿Cómo se clasifican?

¿Qué son los recursos naturales renovables, no renovables e inagotables?

Matemática. Tema: Multiplicación por la unidad seguida de ceros

1. Marta y Jaime están guardando latitas de gaseosa en bolsas para reciclar. Decidieron colocar 15 latitas por bolsa. Ya armaron 10 bolsas y quieren calcular cuántas latitas juntaron. Marta dice que 15×10 es igual a 150 y Jaime dice que son 1.500 las latas recolectadas. ¿Quién hizo correctamente el cálculo?
2. Te invito a observar el siguiente video para descubrir como multiplicar por la unidad seguida de ceros. <https://youtu.be/4wBLL3ej4YE>

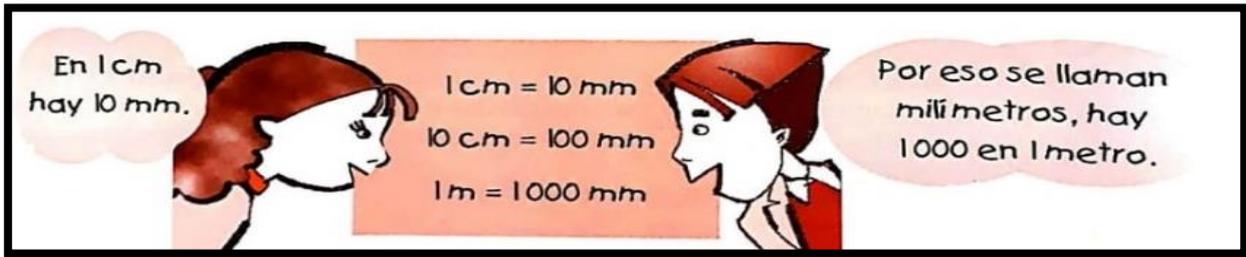
Ciencias Naturales. Recursos naturales.

1. Te propongo que salgas al patio de casa y observes nuevamente el paisaje. Ahora, dibuja y coloca el nombre de los recursos naturales que encuentres.
2. Lee nuevamente el texto de la página 16 del libro San Juan y yo, y responde:
 - ¿Qué son los recursos naturales?
 - ¿Cómo se clasifican?
 - ¿Qué se tiene en cuenta para clasificarlos?
3. Lee la página 17 del libro San Juan y yo: Recursos naturales y organiza las ideas mediante un mapa conceptual. Accede al enlace y observa el modelo del mapa:
<https://n9.cl/escuelaadanquiroga1>
4. **R.D:** Comienza a trabajar para resolver el desafío: Busca imágenes sobre recursos renovables, no renovables e inagotables. Necesitarás 6 figuras. (En otra actividad las pegarás a cada una en un espacio de 8 cm x 9 cm)

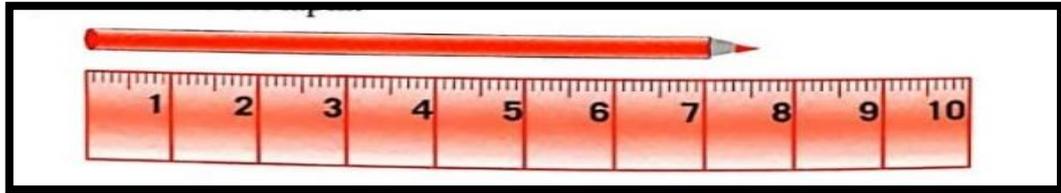
📅 Miércoles, 9 de junio. Matemática. Situaciones problemáticas. Medidas de longitud.

1. Lee y analiza la siguiente situación. Observa y estudia bien las equivalencias.





a- Los chicos están midiendo un lápiz.



¿Son correctas las siguientes mediciones? El lápiz:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| *Mide más de 7 cm | *Mide menos de 8 cm |
| *Mide más de 7 cm y medio | *Mide 6 milímetros |
| *Mide 7,6 cm | *Mide 7,3 cm |

2. Traza un segmento horizontal de 3,5 cm de longitud y un segmento vertical de 2,7 cm
3. **R.D:** El siguiente paso para resolver el desafío consiste en ir armando la base del juego. Para ello, te propongo que ingreses al enlace para ver las medidas:

<https://n9.cl/escuelaadanquiroya9>

Lengua. Adjetivos

1. Jugando en familia: Ingresen al siguiente enlace y ¡a jugar con los adjetivos!

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9483175-adjetivos.html>

2. Piensa ¿Qué tipo de adjetivos se utilizaron en el juego anterior?
3. Te invito a ingresar al siguiente enlace para ver la clasificación de los adjetivos.

<https://youtu.be/vsJWydGYr4g>.

4. Realiza en el cuaderno un esquema colocando como se clasifican los adjetivos.
5. Lee el texto y extrae los adjetivos subrayados. Clasifícalos haciendo distintas listas:

Jugaba un perro en el jardín florido. La señora uruguaya lo miró y con suave voz lo llamó. El perro obediente se acercó. Tres sabrosas galletas recibió el animal de premio. A lo lejos una niña chilena observaba.

🚩 Jueves 10 de junio. Lengua: Sufijos (-oso, -osa, -ivo, -iva, -able y -ante) para formar adjetivos.

1. Practicando en familia: Esta propuesta consiste en que mamá o un familiar ingrese al siguiente enlace y te dicte el texto que figura allí. Lo que deberás hacer es escuchar atentamente y escribir en el cuaderno. Ese será tu primer borrador.

<https://n9.cl/escuelaadanquiroya10>

2. Te invito a observar el siguiente video accediendo a este enlace <https://youtu.be/7tp9oAlyjGI>
3. Ahora que ya sabes cómo se escriben algunos sufijos que permiten formar adjetivos, te propongo que vuelvas a escribir el texto dictado (reescritura), pero ahora, teniendo presente lo aprendido.
4. Recorta y pega adjetivos que lleven los sufijos vistos y luego, agrégale a cada adjetivo un sustantivo concreto.

Matemática. Numeración. Descomposición de números.

1. Lee y calcula: Martín tiene que armar números usando las siguientes tarjetas. Hay 9 tarjetas de cada una.

100.000	10.000	1.000
100	10	1

Con 3 tarjetas de 100.000 y 5 de 1.000 Martín formó el 305.000.

2. Anota con cuántas tarjetas de cada clase formó los siguientes números: 648.121- 170.006.

Viernes 11 de junio

Matemática. Tema: Numeración. Descomposición multiplicativa

1. ¿Recuerdas las tarjetas utilizadas? Seguiremos en esta actividad ocupándolas. Observa cómo se forma el número:

$$4321 = 4 \text{ de } 1.000 + 3 \text{ de } 100 + 2 \text{ de } 10 + 1 \text{ de } 1$$

Otra forma de descomponer un número es expresarlo como una adición en que sus términos corresponden a la multiplicación de cada uno de sus dígitos por 1, 10, 100, 1000, etc., según su valor posicional. Es decir, en forma multiplicativa.

$$4.321 = 4 \times 1.000 + 3 \times 100 + 2 \times 10 + 1 \times 1$$

2. Te invito ahora a descomponer en forma multiplicativa estos números:

$$5.892 - 9674 - 18.254$$

Lengua. Leer por placer.

1. Momento de lectura: Te invito a buscar algún material de lectura que tengas en casa y selecciones un texto para leer. Luego, busques un lugar tranquilo dentro o fuera de casa para destinarlo como "Rincón de Lectura". Te ubiques cómodo y comiences a leer disfrutando de la lectura.
2. Escribe en una hoja de block el nombre del texto leído, el tipo de texto que es y el autor.
3. Dibuja de qué trata lo leído
4. Cuenta si te agradó lo leído y por qué; si lo recomendarías al texto y por qué.



Área: **Educción Agropecuaria**

Docente: Aníbal Rubén Espejo **LUNES 7 DE JUNIO**

DESAFIO: Realizar un terrario.

ACTIVIDADES:

Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=TYz9gKh-IJo> y responde.

- 1_ ¿Qué es el suelo?
- 2_ ¿Para qué se utiliza el suelo?
- 3_ ¿Por qué está compuesto el suelo?
- 4_ ¿Cuáles son los tipos de suelos? Realiza dibujos de distintos tipos de suelo.

Área: **ARTES VISUALES.**

Docente: Verónica Amaya. **MIÉRCOLES 9 DE JUNIO**

Desafío: Producir un registro de mezclas de colores.

Propósitos: Explorar y experimentar con el uso del color.

Indicadores de evaluación: Utiliza mezclas para formar nuevos colores. Realiza elecciones sobre paletas de color en función de sus intereses creativos.

1. Piensa, recuerda y responde en la carpeta:

- a) ¿Cuáles son los colores primarios?
- b) ¿Por qué se llaman de esta manera?

Si no recuerdas las respuestas: ¿Cómo podríamos averiguarlo? ¿Dónde podemos encontrar las respuestas?

2. Haz un dibujo, sobre una hoja blanca, y píntalo solamente con **COLORES PRIMARIOS**

3. Envía foto de las respuestas y el dibujo al Whatsapp.

Área: **Educación Tecnológica.**

Docente: Analía Mostazo **JUEVES 10 DE JUNIO**

Propósito: Favorecer la búsqueda de alternativas de solución de problemas.

Desafío: Diseñar una columna.

Actividades:

- 1- Sabemos qué es una columna.
- 2- Ahora pienso como puedo construir una y con qué materiales.
- 3- Realizo el diseño en el cuaderno. Escribo con que materiales descartables puedo construirla.

Área: **Educación Física**

Docente: Natalia Salinas. **VIERNES 11 DE JUNIO**

DESAFÍO: Realizar actividades que experimenten la habilidad motriz de lanzamiento con precisión.

PROPÓSITO: Realizar el gesto de lanzamiento con impulso total y participación activa de todos los segmentos del cuerpo.

1. **MOVILIDAD ARTICULAR** (PRIMERO LEVANTAR HOMBROS, LUEGO REALIZAR CÍRCULOS CON 1 BRAZO, CON EL OTRO, AMBOS A LA MISMA VEZ, DESPUES ABRIR LAS PIERNAS CON MANOS EN LA CINTURA REALIZAR UN CIRCULO CON LA CADERA, POSTERIORMENTE JUNTAR PIERNAS BALANCEAR UNA PIERNA ADELANTE Y ATRÁS, CON LA OTRA, FINALMENTE REALIZAR CIRCULOS CON LA PUNTA DEL PIE Y CON EL OTRO PIE).
 2. **LANZAR Y EMBOCAR.** COLOCO UN CAJON ARRIBA DE UNA SILLA, UBICARSE A 3 METROS, DESDE LA POSICION UN PIE ADELANTE Y EL OTRO ATRÁS, MANO ARRIBA DEL HOMBRO CON LA PELOTA DE MEDIA, LANZO Y EMBOCO, HACEMOS VARIACIONES CON BALDE, ARRIBA DE UNA MESA.
 3. **LANZAR DENTRO DE FIGURAS MARCADAS** EN EL PISO CON UNA TIZA. UBICARSE A 2 METROS LANZAR Y EMBOCAR.
 4. TROTAR 5 METROS HASTA UN LINEA MARCADA EN EL PISO Y LANZAR LO MÁS LEJOS POSIBLE.
- ✓ ENVIAR VIDEO DE LA ACTIVIDAD POR MEDIO DE WHATSAPP A LA PROFESORA SALINAS NATALIA.

Directora: Mónica Villegas